

22/23 年度 杯澳公立學校 「關愛校園」 工作報告



學校簡介

本校去年首次參加「關愛校園獎勵計劃」，幸獲得「關愛校園」榮譽嘉許。本校是現今香港僅存 10 多所「村校」小學之一，位於大嶼山貝澳，環抱清幽大自然，孩子性格純樸。本校全校 6 班（每級一班），全校共約 140 多人，收生持續穩定。因應大嶼山較多外藉家庭居住，本校取錄約近六成外藉學童，他們來自世界不同各地，與餘下四成華籍學生每天和諧共處，一同學習，一同成長。學校善用國際多元文化優勢，於校內推行高包容性的多元文化校園，以共融學習成長為目標。通過學校整體規劃、文化塑造、學生活動及各項安排，我們銳意打破語言文化等限制，建立真正關愛校園。學校仿如一條小型「地球村」，這個大家庭無分彼此，人人愉快學習，彼此健康成長。

「這就是我們的杯澳學校。This is OUR BOPS！」



杯澳的關愛信念(Believe)

杯澳公立學校是一所以人為本的學校。

我們的辦學理念是：因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校的願景和抱負是：提供機會讓學生發揮潛能，建構關愛共融的多元文化校園，培育學生成為勇於創新及具國際視野的人。

我們堅信人人生而平等，每名孩子都是獨特的，具可塑性，都能愉快學習和成長。每人都有不同恩賜，人人的強項弱處都不一樣，教育的工作就是揚長抑短，讓學生的強項得以發揮成為亮點，促進個人的弱項得以提升。

我們深知孩子的童年對未來發展有深遠影響，亦建立出個人的性格。杯澳強調讓孩子得到愉快的童年，透過全面多元化的學習經歷，建立良好學習基礎及正向性格。

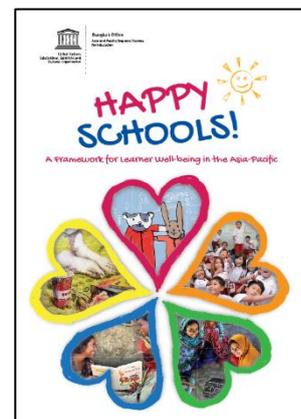
我們全校有一個共同信念：「Everyone is a STAR in BOPS (每名孩子都能閃耀)」！我們推行「生本教育」，因著學生不同特質，建立每一名孩子的成功經歷，促進彼此群性發展。



杯澳的關愛領導(Leadership)

我校校長—潘智輝校長自三年前到任，建基於杯澳學校多元文化的基礎，重點發展「愉快學校(Happy Schoolling)」及「生本學習(Student-based Learning)」，希望將杯澳公立學校塑造成為一個充滿正向關愛文化，真正愉快而高效的校園。

因應學校「每名學生都能愉快學習」的信念，杯澳公立學校於 21/22 學年開始，引入「聯合國教科文組織(UNESCO)」2016 年「Learner Well-being in the Asia-Pacific (泛亞太地區學生幸福感)」研究報告中的「Framework for Happy School(快樂學校框架)」。該框架來自亞太地區五個不同國家/地區有系統學術研究得出，共設 22 個發展「愉快學校(Happy School)」的關鍵。學校透過不同的行政安排、課程及活動、環境建立及師生互動，推動正向關愛校園。



UNESCO Happy School Framework 的 22 個發展關鍵是：

People 友好關係	Process 課程經歷	Place 環境文化
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Friendship and Relationships (友誼及社群關係) ✓ Positive Teacher Attitudes (正面老師取態) ✓ Respect for Differences (尊重個人差異) ✓ Positive and Collaborative Values (正向友好協作) ✓ Teacher Working Conditions and Well-being (老師工作條件及幸福感) ✓ Teacher Skills and Competencies (技巧和能力感) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reasonable and Fair Workload (合理工作量) ✓ Teamwork Collaborative Spirit (團隊合作文化) ✓ Fun and Engaging Approaches (參與趣味的活動) ✓ Learner Freedom, Creativity and Engagement (學習彈性, 創作空間, 投入度) ✓ Sense of Achievement (成就感) ✓ Extracurricular Activities and Events (課外活動參與) ✓ Learning as a Team Between Students & Teachers (師生合作共建學習團隊) ✓ Useful & Relevant Learning Content (實用而生活化學習) ✓ Mental Well-being (精神健康) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Warm & Friendly Environment(關懷友善) ✓ Secure and Bullying Free (安全及拒絕欺凌) ✓ Open & Green with Playing Space(綠色及遊戲空間) ✓ School Leadership (正向領導) ✓ Positive Discipline (正向紀律管教) ✓ Health and Nutrition (健康及營養) ✓ Democratic Management (民主管理)

學校於 22/23 學年全面推行「愉快學校框架」，並將全年主題訂為：「展現笑容與活力，積極正向每一天！(Be Positive! Smile and Unleash your Energy!)」

為讓學校的關愛校園和正向教育工作更有清晰領導和分工，學校於過去一年成立「正向教育組」，並將「訓導組」整合成為「訓輔及成長組」，分別由一名持有專業社工資格的主任級教師(文嘉文主任)及另一名主任級教師(張子雲主任)，共同推動學生正向校園及關愛成長的工作。以我校作為一間村校的規模(本校編制只有 4 名主任級教師)，規劃如此人手比例作為推動及統籌，負責發展學校正向關愛校園工作，可見學校對推動關愛校園文化及落實各項措施的重視。小組除包括老師成員外，亦有本校社工，透過規劃及推動學校成長課及各項不同多元化活動，推動學生關愛成長工作。

杯澳的關愛環境(Environment)

杯澳公立學校善用學校環境和位於大自然的地理優勢，促進學校成為一個學生友善(Student-friendly)的環境，並促進他們校園生活的投入度(Engagement)及共享性(Sharing)。

學校整體的環境及設備，以全校共享，共同維護為原則。除了小息時使用的運動設施、圖書館外，學校多個場地的設備均開放予學生共同享用，例如圖書的「共享鋼琴」、「乒乓球桌」等(圖 1)，均以學生共同享用及自主營運為原則，風紀同學協助校內全體好友共同使用，真正做到和諧友善的共享環境。

學校在日常課堂內外，會刻意營造學生共同的學習成長經歷，透過不同的活動，促進學生彼此共享，在互相協作的互動下，共同完成學習目標，讓學生從中得到正向群性發展。例如圖中的「彩虹傘」活動、STEM 小組協作 DIY 活動（圖 2 及 3），都是讓學生透過小組之間彼此協作，建立互相分享學習文化。

杯澳公立學校學生人數比一般學校少，學校銳意營造「無分大小」的共融文化，學生不論年級都會一些玩耍（圖 4），學生之間容易建立友誼，亦能發展出學生之間照顧弟妹的關愛文化。

在環境氛圍上，學校善用校園建立正向佈置。去年起發展正向生命教育，透過貝澳特色「水牛」，推出「Bui-ffal-O」正向教育計劃，發展學生性格強項（圖 5）。每月設不同主題培養學生良好品格，建立整體學生良好價值觀。校園內亦按不同時間，設立全校學生的分享園地，去年其中一期活動為「我和我的朋友」（圖 6），讓全體同學共享自己好友的優點和心聲，促進學生之間情誼，互相鼓勵。



學校善用大自然環境，進行全校性的保育及大自然教育課程，藉以讓學生在整體生命素養上得到啟發。學生從大自然中學習重視生命，互相尊重。圖中（圖 7）為小四同學在校園內進行「蝴蝶養殖」專題研究，將關愛由人與人之間推展到關愛大自然及動植物。

圖 8 是學校成長教育活動的另一例子，學生共同發揮創意，為學校的攀石牆繪畫壁畫。同學在共同協作的合作下，為學校環境進美化，不單能建立學生個人成功感、人與人之間的團隊精神，更加強了學生對學校的歸屬感。

過去一年，學校透過建立杯澳寵物花園及全校性的有機耕種活動，讓學生透過與動植物及大自然

的互動，學習關愛、責任、服務。我們的寵物花園由同學輪流及自行照顧打理，餵飼和清潔我們的小山羊、兔子、烏龜和錦鯉魚池。孩子們都從中學學習到感恩，亦建立甜蜜幸福的童年經歷。



除學校環境外，學校亦善用校外場地及經歷，促進學生的彼此建立，學習到友愛和社交智慧。學校於一至六年級均安排有不同宿營活動：小一及小二為成長訓練，小三及小四致力培養學生自信，小五及小六栽培團隊精神及領導才能。



學校在善用環境文化上，去年透過各項不同活動和設置，讓學生從校園不同角落和活動，促進個人成長和彼此間的情誼交流，促進同學之間的協作和關愛文化。

杯澳的關愛支援(Support)

杯澳公立學校把握學生人數較少，師生比例較低的優勢，致力推動學生關愛成長工作。學校推行多年全校性的「師友計劃 (Mentorship)」計劃，將全校 140 多名學生按照個人發展特質，編配給校內共 20 名老師，以每名老師配對 7-8 名學生的組合方式，編配了師友 Mentorship 計劃。」。



師友計劃是除了在班主任關顧成長的機制外，另一個額外非學業範疇的成長導師，Mentor 老師清楚認識學生的個人特質及性格，亦常與學生的家庭保持聯絡，是學生成長上的重要關顧者。個人導師 Mentor 除在校園日常生活與組內同學互動外，學校編排有在時間表內每星期一節的「自主

課」。個人導師會與組員同學們共同安排「自主課」內的活動，安排多元化，亦可讓孩子更有自主度與朋輩共享興趣，藉共同活動和經歷促進交流，彼此分享，共建支援及交流。



孩子的正面成長經歷是建立信心、建立自我價值最好的支援方法。學校就每一名同學的亮點，均加以發揮，讓學生可以在不同的活動上發揮自己。學校的球類活動、聖誕晚會、正向日才藝表演、文化週活動……，總之凡事都可以是推動學生成功經歷的機會。



家校合作亦是促進學校發揮關愛工作的重點措施，杯澳學校善用家校合作的優勢，推動家長與學校共同於全年不同日子(包括課堂日及活動)，都推動學生正向成長。



杯澳的關愛分享(Sharing)

杯澳公立學校重視學生的群性發展，要發展每個獨特孩子正向群性，最好的安排是共享共同參與的活動。學校在課程內外均結合大量學習活動讓學生參與。去年雖然受疫情影響，但學校在致力做好防疫安排下，仍安排很多不同類型的群性發展活動，讓學生彼此共享。

學校每天均舉辦週年沙灘長跑及社際堆沙比賽，全校學生都一同到貝澳沙灘，經歷為時 1.5 小時的長跑活動及整個下午於沙灘享受陽光和海風。杯澳沙灘長跑不單是強身健康的運動項目，也培養學生堅毅、挑戰自我、彼此支持的態度。堆沙比賽讓學生發揮合力精神，共同努力。



過去一年正式全天復課，杯澳藉額外的時間空間，讓學生共建更多共享活動，讓孩子有更多共同成長的正面學習經歷。透過師生比例優勢，就每一名學生加強成長及心理照顧的工作。學校透過多項不同安排，例如：四社活動、學生大使、成長及歷奇營、個人導師制度、自主課、週會及成長課等，促進群性及關愛發展。



除活動外，學校亦安排於學科課程學習內建立學生互相分享的學習歷程。舉例學校在舉辦遊學團後，會安排同學於早會分組向全校同學分享所見所聞及趣味點子，令所有同學不論是否參與，才有共同的學習經歷。學校各科亦常設各項多元化的學習活動，讓同學在學習歷程中共享支持。

學校的四社制度亦促進全校同學的認識和彼此照顧學習，每年四社會選出自己的社長、就社內活動分工，同學們共同為自己的社努力。這項安排讓校內每一名同學都成為了兄弟姊妹，校園十分和諧，同學之間的情感亦更正面建



過去一年，學校參與賽馬會「幸福校園計劃」於校內推行一系列活動，促進建立學校在學校的幸福感，為孩子提供更多正向的支援。同學在「幸福校園扭蛋機」、「幸福校園小天使」、「幸福校園小任務」等活動，都加強了他們的正向情感。



杯澳的關愛成效(Effectiveness)

綜觀杯澳公立學校的各項關愛校園活動及措施，學校整體關愛文化已經成功建立。校園除推行「學兄學姊照顧弟妹計劃」外，亦常見校內同學互相照顧，彼此鼓勵的場景。學生能自覺發揮互助互愛的精神，能做到無分彼此，共建理想校園文化。

學校從「情意及社交表現評估套件(APASO)」套件的調查數據，學生整體的正向情感較高，亦在成長範疇指標數據比一般為理想。

我們認為，學生能自覺做到關愛，是學校推行關愛文化教育的一個成功指標，也是學校教育應該達到的成功顯證。杯澳公立學校會持續努力，全校教職員和同學一起建立和諧理想的關愛校園。



其他一些本年度推動關愛校園的小點滴：





