杯澳公立學校 2024/25 至 2026/27 年度 學校發展計劃

大嶼山貝澳羅屋村 2 號
電話:29841189　傳真:29842445　網址：http://www.buiosch.edu.hk　電郵：buioschool@hotmail.com

杯澳教育---由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展

【學校現況分析】

強項

1. 學校已建立明確定位及校本特色，多項已開展的優化措施均漸見成效
2. 藉師生優良比例優勢，能有效照顧學生的學習及成長，與學生發展良好及緊密的師生關係，並透過個人導師計劃有效關顧學生
3. 教職員團隊能針對校情推行學校發展、敬業樂業，有活力和創造力，具團隊精神
4. 學校已建立深厚關愛文化，校風純樸，學生純良受教，積極參與校園生活，能於學業以外有優良表現，於不同範疇獲得獎項
5. 學校地理位置貼近大自然，地靈人傑，天然資源豐富，適合發展生態教學
6. 學校與社區關係良好，能善用社區網絡及資源促進學習，家長關係亦緊密，家長支持度十分高
7. 學校各科組有計劃地推行全方位學習活動，有助擴闊學生學習經歷
8. 學校於課程教學推行分組安排，有助照顧學生個別差異，促進有效學習
9. 整體包括學業成績、非學業成就、升中派位、學生整體質素、校園文化等都有明顯的持續進步。

弱項

1. 校舍地區偏遠，空間不足，校舍多露天場地，受天氣及地理位置影響，對學校發展有所限制
2. 受地理因素及學校規模影響，外購服務成本高，選擇亦少，推展學生多元化發展受限
3. 校外機構在提供支援上較難提供雙語配套，影響成效
4. 部份家長文化差異，在管教及學習上要求差距較大，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱
5. 學習差異及教學語言等因素令整體學業成績帶來一定困局
6. 整體人手不足，各人均需身兼多職，不利專注發展

契機

1. 政府積極發展大嶼山，預期未來人口增加，適齡兒童亦因應有所增長
2. 學校持續翻新，增加及優化設備，有助提升課堂學習及整體校園環境
3. 本校學生來自世界不同國家，多元文化有助學校發展成具國際特色的津貼學校
4. 教師團隊年青有創意，團隊對電子學習的認識有明顯提升，有助多元化教學及提升課堂質素，發展混合式教育
5. 中層團隊漸見成熟，學校多年轉型見果效
6. 學校亦致力開拓外間資源，校長專注校內發展及資源配搭，有助學校各科組作創新發展
7. 漸見建立杯澳特色的學校文化

危機

1. 本港整體出生率下降，區內學童持續減少，加上移民退學潮及非華語學生人數下跌，恐怕影響學校津貼及額外資源
2. 家庭支援相對薄弱(特別是外國家庭大多没有祖父母輩的支援，對雙職低收入家庭來說帶來更大的挑戰)
3. 長遠學校需訂立語文政策，以協助學生在中/英/普兩文三語的學習，為外籍學生和家長提供更適切的協助
4. 政府在財赤下縮減 EOBEG 及不少特定資助，加重了發展的壓力

2024/2025 至 2026/2027 年度關注事項

1. 優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

2. 強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展

3. 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

關注事項 1：優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
1.1 整體學校課程及學科課程持續優化發展，老師在教學設計上滲透更多有效的教學策略，提升學習成效	a. 持續課程發展，靈活運用各教學策略，提升教學效能	課程發展組/各學科	√	√	√
	b. 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃		√	√	√
	c. 推動三高課堂：「高參與、高展示、高回饋」及三高校園「高期望、高關注、高支援」		√	√	√
	d. 按課程及學科特質，在整體課程及學科層面推動優化		√	√	√
	e. 透過優化評估加強學習測量，優化教學		√	√	√
	f. 透過「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，推動創意及創新教學			√	√
	g. 持續為非華語學生進行教學語言優化工作			√	√
	h. 推動數字教育及人工智能學習				√
1.2 促進多元化生本學習	a. 推動生本學習，以學生為本，針對成效推動學習	課程發展組/訓輔組/活動組/各學科	√	√	√
	b. 發展體驗學習，加強學生成長經歷，結連學習與生活		√	√	√
	c. 善用評估作為促進及優化學習的工具		√	√	√
	d. 善用環境及社區資源，推動大自然及社區多元化學習		√	√	√
1.3 提升學生兩文三語能力及日常語文應用	a. 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策	課程發展組/各學科/圖書組	√	√	√
	b. 促進更多不同的語文運用機會		√	√	√
	c. 持續推動校內閱讀文化		√	√	√
	d. 善用視覺提示策略，增加學生閱讀語文的運用機會		√	√	√

關注事項 2： 強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
2.1 提升老師對教學專業的認同、裝備專業技巧，提升能力感	a. 重視教師專業成長，結合傳承及創新，推動更多元化專業發展	全校推動	√	√	√
	b. 促進善用科技，將創新技術及 STEM 結合創新教育發展		√	√	√
	c. 讓老師有更多承擔不同專業事務的機會，促進全面成長		√	√	√
	d. 大力推動 AI 人工智能的教師成長及培訓，裝備善用科技優化教學				√
2.2 加強師生對追求卓越的持續要求	a. 推動全校各持份者持續求進，追求卓越，以結果為目標的發展精神	行政組/校務組 課程發展組/ 各學科	√	√	√
	b. 設定期具體提升目標，共同推動全方位進步		√	√	√
2.3 促進善用外間資源,加強全方位學習支援，提升學習型文化發展	a. 善用校外機構及資源，增加協作促進交流進步	行政組/課程發展組/ 訓輔組/活動組/ 各學科	√	√	√
	b. 多認識了解學界/不同學校工作，透過反思及集點子以作提升		√	√	√
	c. 促進對外社區及不同學校之間的協作，共建嶼南優質教育圈	校長及行政組			√

關注事項 3： 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
3.1 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神	a. 加強學校整體紀律要求，以 Respect(尊重)、Responsible(盡責)及 Caring(關愛)作為核心主軸，加強價值教育工作	學生支援組/訓輔組/課程發展組/活動組/行政組	√	√	√
	b. 強化班主任班級經營工作			√	√
	c. 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育，並加強推動德育、公民教育活動及國家安全教育		√	√	√
	d. 深化發展校本 PSHE 成長課課程，並透過各項學習經歷，發展堅毅精神		√	√	√
3.2 持續發展正向校園	a. 參照 PERMA+，推動正向教育計劃(Buffalo 及 RRC)，並持續深化發展	行政組/學生支援組/訓輔組/課程發展組/活動組/各學科	√	√	√
	b. 持續發展聯合國教科文組織(UNSECO)「快樂學校(2016)」正向愉快校園框架，推動正向校園文化		√	√	√
	c. 持續完善學校成長支援機構及各項安排(例如:小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃)		√	√	√
	d. 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化		√	√	√
3.3 提升校園整體幸福感	a. 推動不同幸福及感恩活動，並透過「幸福指數」進行後設認知回饋	行政組/全校推行	√	√	√
3.3 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴	a. 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色	行政組/訓輔組/家教會/	√	√	√
	b. 持續優化家長教師會在校內的角色及協作，並透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作		√	√	√
			√	√	√