杯澳公立學校

2025/2026 年度周年學校報告

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

杯澳公立學校 2025/2026 年度 周年校務報告

大嶼山貝澳羅屋村 2 號
電話:29841189　傳真:29842445　網址：http://www.buiosch.edu.hk　電郵：buioschool@hotmail.com

學校資料

【學校簡介】
杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校 1993 年成立家長教師會，1998/1999 年度轉行全日制。2003 完成校舍改善工程。由於地區特色，本校取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之 57%。為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 2004/2005 年度開始透過運用不同津貼增聘教師以加強課後學習指導及以全校支援模式照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。學校持續發展校本課程，以讓學生獲得全面而優質的教育。配合政府校本管理的政策。2022 年學校透過校本優化及申請多項優質教育基金，結合各項資源，於校內設立 STEAM 學習區及音樂天地，並重新規劃學校圖書館。學校近年銳意加強學生的全方位學習經歷，為學生安排多元化的活動和不同的學習機會，並透過引入科技及新教學工具，推動創新。學校確信每名學生都能愉快地學習，透過學校的生本課程，得到正面的學習經歷，建立良好的學業基礎和正向積極的價值觀。
學校會繼續致力與時並進，結合學校獨有大自然生態、多元國際文化及創新校本課程，為孩子建構不一樣的真實學習經歷，並與社區互動，讓同學透過不同體驗，全方位學習成長，打造正向童年！

【校訓及辦學宗旨】
校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚
辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

【教育理念】
我們相信每名孩子都是獨一無二的，都能因學習而發展潛能。學校致力提供多元化的學習經歷和機會，讓孩子全面愉快地學習和成長。

【學校管理】
杯澳公立學校由杯澳公立學校管理委員會創辦，並已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會以全面推行學校校本管理。現時校董會成員共 12 人，包括辦學團體校董 5 人、獨立校董 1 人、家長校董 2 人、校長校董 1 人、教員校董 2 人。現任校監為溫東日先生。

【教職員團隊】(2025/26 學年)　良好的教職員團隊是優質教育的關鍵，除政府編制外，學校亦善用資源增加人手。本校現時團隊共 33 人。

政府編制內的教學及專職人員	SPSM 校長(1)、PSM 主任(4)、APSM 教師(8.4)、外藉英語教師(1)、ASWO 社工(1)	15.4 人
編制以外的教學人員	合約教師(4.6)、教學助理(3.5)	8.1 人
部份時間中文教學人員	合約日薪教師(0.4)	0.4 人
非教學人員	學校行政主任(1)、會計/文書助理(2)、學校維修及技術支援助理(1)、工友(3)、資訊科技員(1)	8 人

【教師專業資歷】(2025/26 學年)

學歷及專業培訓	小學師資訓練	大學學位	碩士或以上	特殊教育培訓
	95%	100%	55%	90%
教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
	60%	20%	20%	
語文能力	達到英文教師語文能力水平		達到普教中語文能力水平	
	100%		100%	

學生資料 (截至 2026 年 8 月 31 日)

【班級及學生人數】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
男生人數	13 人	13 人	12 人	13 人	14 人	14 人	79 人
女生人數	8 人	13 人	13 人	15 人	11 人	9 人	69 人
學生總數	21 人	26 人	25 人	28 人	25 人	23 人	148 人

【非華語學生統計】

本校非華語學生比率為 57.4%，分班統計如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
非華語學生	15	12	15	15	13	15	85 人
華語學生	6	14	10	13	12	8	63 人

畢業生資料

2025-2026 學年本校畢業生共 23 人，透過中學學位分配辦法及自行安排升學，本屆喜見全數 100%畢業同學均獲派/入讀首志願(第一志願)中學！畢業同學升讀中學如下：

➢ 大光德萃書院(連 6 年全額獎學金) (1) ➢ 聖貞德中學 (1) ➢ 明愛胡振中書院(12)	➢ 陳瑞琪(喇沙)書院(1) ➢ 東涌天主教中學(1) ➢ 教聯會黃楚標中學 (1)	➢ 港青基信書院 YMCA (4) ➢ 靈糧堂怡文中學 (1) ➢ 佛教筏可中學 (1)

課程教學資料

【上課日數】

25/26 學年校曆表有效上課日數為 190 天。

【學生出席率】

過往一年，學生整體出席比以往有所上升，全年整體出席率為 97.3%，比以往有大幅提升。分級出席比率如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體
出席率	98.4%	93.9%	97.5%	97.4%	97.7%	98.5%	97.3%

【各主要學習領域的課時】

本校整體各學習領域課時及時間表沿用過往安排，各科課時比例如下：

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識及科技教育	藝術教育	體育	其他
22.2%	17.8%	15.6%	15.6%	8.9%	4.4%	15.6%

學生表現

2025/2026 年度學生參加校際/公開比賽的表現良好，為同學帶來自信心，以足以證明杯澳同學的多元發展：

比賽	項目	學生表現
誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃	2025 全港創意學校 (12 間獲選之一)	／
教育局第 30 屆教師表揚計劃	教師表揚嘉許：Teacher Matthew	／
	教師表揚嘉許：Teacher Emma	／
大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體賽	小組第三名

大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高	冠軍：P6 廖睿希
	男子甲組 100 米	季軍：P6 廖睿希
	女子甲組擲壘球	季軍：P6 艾敏華
	男子甲組擲壘球	季軍：P6 艾迪
	女子乙組 60 米	季軍：P4 杜詠詩
	男子甲組 4x100 接力	殿軍
	男子甲組全場	殿軍
	另外 10 項第 5-8 名，獲得學校團體分數	
大嶼山區小學校際足球比賽	女子組	冠軍
	傑出運動員獎	P6 何茜儀、何心予
大嶼山區小學校際籃球比賽	男子組	亞軍
	傑出運動員獎	P6 莫亞倫、佟山
Fun Fun Arena 2025 小學數學挑戰賽滿貫盃初賽	小三組	金獎：P3 簡心悅
	小三組	銅獎：P3 王美賢
	小五組	銀獎：P5 吳天海
青少年及兒童音樂藝術協會 The 7th HK Youth and Children's English Speech Contest	傑出香港小學生	冠軍：P5 牧小雨
FUTSAL 2025 聖誕盃五人賽	小學組	亞軍
		傑出球員：P5 譚子亨
TCCA 2026 15th Teenagers & Children Speech Contest	英語(五/六年級組別)	冠軍：P5 牧小雨
TCCA 2025 傑出學生比賽	小四組榮譽大獎	P5 牧小雨
第 77 屆香港學校朗誦節	P6 舞台文學演譯	第二名：P6 孫爾敦
	P6 Solo Verse Speaking	第三名：P6 孫爾敦
	粵語詩詞獨誦：	3 項優良、2 項良好
	普通話詩詞獨誦：	6 項優良、2 項良好
	英文 Solo Verse Speaking：	20 項優良(Merit)

晶文薈萃—網上優秀文章展廊	第 73 期	十優文章：P5 牧小雨
杜葉錫恩教育基金 全港青少年進步獎	全港青少年進步獎	嘉許獎：P5 王躍程
2025 香港學界數學及奧數 精英賽	銅獎	銅獎：P4 李月兒、李頴瑤
Marty 全球機械人挑戰賽 Global Marty Challenge	參與嘉許獎 Participation Award	
賽馬會女子青少年足球比賽 25-26	U10 組	第 27 名
和富女足學界新秀賽	小學組	第 7 名
足動全城女子七人賽	小學盃賽	殿軍
IECTA 國際精英兒童才藝協會第十四屆國際兒童音樂比賽	管弦樂	冠軍：P5 牧小雨
IECTA 國際精英兒童才藝協會第 14 屆國際兒童中英文朗誦比賽	英文獨頌	亞軍：P5 牧小雨
全港分區小學跳繩比賽 2026 （大嶼山區）	個人項目	共獲 36 面獎牌 (23 冠、10 亞、2 季、1 殿軍) 3 名同學破大會紀錄成績
	初級組三人大繩	女子組亞軍
	高級組四人交互繩速度跳	男子組冠軍
	高級組四人交互繩速度跳	男子組冠軍
	男子團隊	全場總亞軍
	女子團隊	全場總亞軍
25-26 年度融和獎學金	融和獎學金	P6 利雅倫、何心予、P5 何紫羽
25-26 年度香港課外活動 優秀學生表揚獎	優秀學生表揚	P5 牧小雨
屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員	P6 利雅倫
25-26 年度「菁英盃」現場作文創作大賽 總決賽	二等獎	P5 王躍程
25-26 年度大嶼山區小學校際游泳比賽	女子乙組 100 米蛙泳	亞軍：P5 陳希霖
	女子乙組 50 米蛙泳	季軍：P5 陳希霖
	女子乙組 4x50 米自由泳接力	殿軍

25-26 年度大嶼山區小學校際籃球比賽	傑出運動員	P6 佟山、莫亞倫
25-26 年度大嶼山區小學校際五人足球比賽	傑出運動員	P6 利雅倫、何茜儀
全港跳繩速度賽 2026	個人項目	超過 20 項個人獎牌
	團體項目	21 項團體賽事獎牌
	女子組	總殿軍
	男子組	總亞軍
	2015 男子組個人總成績	季軍：P5 李恒毅
冠忠南區足球賽	殿軍	
星籽盃兒童節五人足球賽	U8 碟賽	殿軍
聯合國教科文組織 促進可持續發展校際辯論比賽 (UNSECO UNSDGs Debating Competition 2026)	初小組	冠軍: P5 牧小雨、白安怡、吳天海
		最佳辯論員: P5 牧小雨
	高小組	冠軍: P6 艾迪、佟山、莫亞倫
		最佳辯論員: P6 艾迪

全年度非課堂教學活動

杯澳公立學校是一所積極推動學生真正學習經歷，透過多元化學習活動推動正向學習的學校，2025/2026 年各項活動列舉如下：

9 月 1 日	新學年順利開學，全體同學出席新學年開學禮，由校監到校向全體同學訓勉，並與全校各班進行合照 同日進行新學年第一次火警演集
9 月 1-3 日	新學年適應週，在半天上課安排下，全校進行各項新學年事務，亦為全日上課作好身心及行政準備
9 月 3 日	新學年個人導師計劃展開
9 月 9 日	進行新學年四社社員大會，選出新一年社長及副社長
9 月 12 日	「一分子：我的動物鄰居！喵～咩～」活動，校內分享會
9 月 13 日	「杯澳校園樂繽紛：不一樣的小學生活」開放日嘉年華
9 月 15 日	與 T01 大嶼山關愛隊合辦小一及小二國安教育活動，參觀國家安全展覽廳

9 月 19 日	小一參觀流動圖書車
	小一及小六校內常規防疫注射
9 月 21 日	新學年全方位活動課開始
9 月 26 日	校內 9 月生日之星生日早會
9 月 28 日	仁濟同心音樂日
9 月 30 日	小五同學參訪海軍基地，登上「戚繼光艦」及「沂蒙山艦」參訪，同學參訪片段於有線新聞台播出
10 月 2 日	早會進行國慶日「國旗下的講話」分享
	女子足球隊：全港小學校際五人足球比賽—初賽
10 月 3 日	第一次教師發展日：創意課堂教學
10 月 9 日	女子足球隊：全港小學校際五人足球比賽—初賽
	小二及小三開始「誇啦啦創意課堂」
10 月 10 日	早會進行寵物分享活動
	獲聖安娜餅屋贈送月餅，進行全校愛心共享活動
	社工活動：長幼同心種植行活動
10 月 13 日	3 名同學代表學校參加「大嶼山區小學校際乒乓球比賽」，並於翌日在校內進行早會分享
10 月 17 日	進行 Box of Hope 愛心傳送活動，同學為外地貧困地區孩童預備聖誕禮物
10 月 28 日	學校旅行：大埔海濱公園
10 月 30 日	公益金便服日
10 月 31 日	32 名同學參加「大嶼山區小學校際田徑比賽」，共獲 7 面獎牌及獎項，並獲男甲全場總殿軍
11 月 3 日	足球隊參與「大嶼山區小學校際五人足球隊」，男子隊 1 和 1 負，女子隊 2 勝(5:0, 11:0)晉身四強賽
11 月 4 日	就 12.7 立法會換屆補選進行早會公民教育活動，教育同學關心認識社區，積極盡公民責任。及後大公報港聞版記者電話訪問
11 月 5 日	小一參觀東涌公共圖書館
11 月 7 日	社工活動：家長「盤景 x 桌遊」工作坊
11 月 10 日	校內分享「第十五屆全國運動會」，講述粵港澳大灣區合作及運動員精神的重要性
11 月 12 日	推行「家中有禮」學生禮貌計劃 於小息安排正向 Rubic Cube 魔方活動

11 月 14 日	於校內安排小五及小六同學進行升中模擬面試訓練
11 月 17 日	女子足球隊代表學校參與大嶼山區小學際足球比賽
11 月 20 日	於校內安排流動疫苗接種 P5/P6 下午到訪明愛胡振中書院，認識升中學習生活 圖書館 11 月「福爾摩斯學數學」主題活動
11 月 21 日	社際沙灘長跑活動
11 月 24 日	女子足球隊進行大嶼山區小學際足球比賽決賽，獲得本區冠軍
11 月 25 日	青島市嶗山區第二實驗學校李莉校長到訪本校，兩校作出學校管理交流及由小五同學作接待及安排表演 開展圖書館「聖誕閱讀摘星計劃」
11 月 26 日	體育科開展「板球協作課」，讓同學認識及學習新興運動 幼童軍進行「園藝章」考核
11 月 27 日	早會就大埔宏福苑大火作出防火教育分享，並開展校本心理關注支援工作
11 月 28 日	「一人一花」活動開展
12 月 1 日	就大埔宏福苑火警進行致哀，包括下半旗、暫停喜慶活動及防火教育 數學週活動開始 四年級視藝科「泥板畫」學習活動
12 月 2 日	籃球隊代表學校參與大嶼山區小學校際籃球比賽 12 月圖書館主題：「消防員查理教你安全知識」活動開始
12 月 6 日	T1 家長日 足球隊參加「DreamAir」聖誕盃 5 人足球賽
12 月 7 日	學校借出作為立法會換屆選舉票站
12 月 8 日	聖誕社區賣物會開始(至 12 月 16 日)
12 月 9 日	籃球隊代表學校參與大嶼山區小學校際籃球比賽(複賽) 足球隊校內選拔
12 月 10 日	QEF 愛心花園 P4 種植課堂，同學協助於操場花槽種植聖誕花
12 月 12 日	大嶼小報到校進行訪問

12 月 16 日	進行第一次惜食堂「社區愛心流動超市」活動
12 月 18 日	上午籃球隊參與大嶼山區小學校際籃球比賽(決賽)，並獲得亞軍 聖誕聯歡活動：下午進行班級聯歡會，黃昏進行全校聖誕晚會，並公開予社區一同參與
1 月 6 日	圖書館一月份主題：「環遊世界：歐洲之旅」活動開展 學校引入 AI 人工智能機械狗
1 月 7 日	P2, P5 及 P6 進行學童保健服務，學校首次安全專車由學校前往檢查，以增加學生參與比率
1 月 12 日	P2/P3 誇啦啦課堂進行：中文感恩祝願花園感恩樹佈置活動
1 月 15 日	P6 開始體育運動攀登課堂(前往荃灣室內攀石中心上課)
1 月 19 日	新春全校花燈祝願及燈謎活動開始
1 月 21 日	社際籃球比賽活動
1 月 26 日	社區新春送福揮春派發
1 月 27 日	英文辯論隊初級組首場賽事，勝出上屆冠軍隊進入八強賽 校內中華文化活動開始，多項精彩小息活動 幼童軍校內團年火鍋午宴
1 月 30 日	正向跳繩挑戰日，全校同學分別進行多項跳繩比賽及活動
2 月 2 日	青島同鄉聯誼總會董會長，連同國內領導訪校，獲得一致高度評價 加開功課輔導 D 班，以配合家長對學校照顧學生功課的期望
2 月 3 日-6 日	四川學習交流團出發，28 名同學及 5 名老師與校監一同展開學習旅程
2 月 7 日	4 名同學代表學校參加 Marty 機械人挑戰賽
2 月 9-11 日	本學年文化週開始： 首天進行全校攤位、中國鼓及舞獅學習活動、下午全校花木蘭中華劇場，全校同學均熱烈參與 次天分級進行香港文化學習旅程—P1/P2 乘搭昂坪 360 吊車往昂坪進行文化及保育之旅；P3/P4 進行港島一天海陸空本地歷史學習；P5/P6 往長洲進行歷史及本地文化傳統體驗 第三天進行回饋學習、資料整理及校內小組匯報 及後亦於早會進行全校分享簡報，以加強知識交流及口頭報告的語文訓練
2 月 12 日	全校教師發展日(創意教學 2)
2 月 14 日	學校派出東方舞隊同學參與大澳新春年宵嘉年華，進行表演、攤位及愛心探訪

2 月 27 日	警察到校講座：預防性侵犯及守法意識分享(共 2 場) 校內新春糕點分享活動
3 月 1 日	女子足球隊參與「足動全城女子七人賽」
3 月 2 日	正向沖氣 Station 公仔機獎勵活動開始 訓輔組推行「14 天自律導航」計劃
3 月 3 日	「馬」上閱讀獎勵計劃開展
3 月 7 日	女子足球隊參與「足動全城女子七人賽」 誇啦啦劇團英文話劇家長門票邀請
3 月 14 日	「共同成長」家庭正向教育日營 幼童軍參與童軍總會 115 週年營燈會 女子足球隊參與「足動全城女子七人賽」(決賽)
3 月 20 日	6 名同學參加「2026 香港花展即場繪畫比賽」 P1-P6「豐盛人生」無煙及毒害成長講座 P1/P5/P6 常規及 HPV 疫苗接種
3 月 21 日	舉辦「離島防火安全推廣日」 學校跳繩隊參加「全港分區小學跳繩比賽」
3 月 22 日	P5/P6 教育營開始(三日兩夜)
3 月 23 日	P1/P2 獨立訓練營(兩日一夜)及 P3/P4 歷奇成長營(兩日一夜)開始
3 月 30 日	教師發展日：正向成長型思維跳繩教學訓練
4 月 4 日	星籽盃 U8 足球比賽
4 月 10 日	P6 芝麻灣山藝遠足活動
4 月 16 日	野外大搜查外出比賽
	下學期高小體育游泳課開始
4 月 17 日	青島讀書交流+全校世界閱讀日（書中人物角色扮演活動）
	P1-P3 共 20 名學生進行農耕體驗
4 月 18 日	下學期家長日

4 月 19 日	冠忠南區足球比賽
	幼童軍活動(大嶼山區成立十周年閉幕禮)
4 月 20 日	P1/P2 海洋公園 STEM 學習活動
4 月 24 日	跨課程閱讀-國家安全教育（古彩戲法）
	Junior English Debate Match Against Dr. Catherine F. Woo Memorial School
4 月 28 日	離島學校聯誼日：花式跳繩隊表演
4 月 29 日	Senior Debate Match Against SKH Ling Oi Primary School
	英文科小息主題活動
5 月 1 日	星籽盃 U8 足球比賽
5 月 3 日	全港跳繩速度賽 2026
5 月 5 日	觀鳥會生態工作坊
5 月 8 日	「小丑廿四節氣」 小丑繪本劇場
	幼童軍參觀太空館
5 月 15 日	賽馬會誇啦啦知識論壇
5 月 18 日	教育局數學建模觀課
5 月 20 日	電子書尋寶獵人活動
5 月 22 日	教育局數學建模觀課 2
5 月 26 日	Junior Debate Grand Final against Shak Chung Shan Memorial Catholic Primary Sch
5 月 28 日	Senior Debate Grand Final against Tai Po Old Market Primary School
	大嶼山區小學校際游泳比賽
5 月 29 日	P4-P6 成長課外出學習日
6 月 16 日	社際沙灘運動日
6 月 17-20 日	日本東京學習交流團
6 月 22 日	常識科參觀日 ➢ 小一及小二：香港動植物公園 ➢ 小三及小四：香港科學館 小五至小六：香港歷史博物館
6 月 23 日	音樂日

	➢ 全校中樂團音樂欣賞、樂器認識及試奏 手指琴製作及學習
6 月 24 日	小一：體適能活動、全班大型飛行棋遊戲 小二及小三：誇啦啦特別課堂活動 小四：長洲「小小生態科學家」科學日營 小五：星島日報「一份報紙的誕生」報社及廠房工作坊 小六：畢業表演訓練及謝師宴預備
6 月 25 日	STEAM Day 全校攤位遊戲：VR 虛擬實景、分子料理製作、機械狗活動、模擬駕驗、LightPainting、水火箭 STEM 動手造工作坊： ➢ 小一及小二：自製望遠鏡 ➢ 小三及小四：鹽水發電車及小小摩天輪 小五及小六：Microbit 晶片組編程 Project
6 月 26 日	戶外學習日 ➢ 小一及小二：港島學習遊 ➢ 小三：濕地公園學習 ➢ 小四：中華文化藝術學堂—扎染 ➢ 小五：中華文化藝術學堂—陶瓷 小六：畢業表演訓練及謝師宴預備
6 月 27 日	小二及小三：誇啦啦文化日—話劇欣賞活動
6 月 29 日	社際常識問答比賽 全校以遊蹤方式進行不同程度的遊戲學習任務
6 月 30 日	歷奇及班本活動 各班將在校透過不同歷奇活動，訓練團隊合作及個人意志
7 月 2 日	於明愛胡振中書院進行畢業典禮綵排（下午）
7 月 3 日	於校內進行畢業典禮領獎生綵排訓練及班本正向電影欣賞
7 月 4 日	畢業典禮

7 月 5 日	女子足球探訪計劃 及 英文科科本活動 ➢ 分高/低年級進行足球體驗活動 ➢ 小一至小三：英文故事劇場 小四至小六：英文科本趣味活動
7 月 7 日	全校東涌電影日 小一至小五：於東涌 MCL 戲院包場進行《迷你兵團與大怪獸(英文版)》電影活動
7 月 8 日	BuiO Talent Show 才藝表演
7 月 9 日	正向獎賞日（全新模式活動任務式獎勵）
7 月 10 日	日本學習團分享會、班級聯歡會及五常清潔日
7 月 13 日	暑期功課指導、派發成績表、校內結業禮
7 月 14-31 日	學校暑期活動，包括：K-Pop 舞蹈班、足球、積木工程師－社交小組 (各 6 堂)
7 月 15 日	水戰運動會
7 月 17 日	歷奇日營
7 月 20 日	水知園參觀
7 月 21 日	紙皮模型工作坊
7 月 22 日	皮革手工班
7 月 24 日	親子戶外烹飪
7 月 29 日	霓虹燈牌工作坊
7 月 31 日	滑浪體驗日
8 月 14-25 日	教育局非華語學生暑期銜接課程
8 月 27-29 日	小一適應課程 及 小一家長及新生講座暨家長教師會週會會員大會

【關注事項的成就與反思】

關注事項一：優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1 整體學校課程及學科課程持續優化發展，老師在教學設計上滲透更多有效的教學策略，提升學習成效		
1.1a 持續課程發展，靈活運用各教學策略，提升教學效能 • 加強「分組教學」及「適異學習」的應用，以學生的學習為本提升學習效能 • 優化功課及課業安排 • 適度運用電子學習優勢	• 學校在學年內透過「學校整體生活經歷—課程—學科—級別—小組—個人」的立體層面，在學校課程進行持續的優化發展。按照學校末統計，100%老師認同在整體教學上具成放，學生的學習效能有所提升。 • 本年度將因應學生學習安排的分組教學：中文科於小三至小六推行；英文科於小三至小六推行；數學科於小五及小六推行。英文科在更多班別有分組教學的情況下，更易於照顧學生的學習差異，促進了學生的生本學習。數學科本年度只安排五六年級分組，相對在四年級教學上見吃力，科任老師於班內進行了分層教學安排。 • 初小及中小的跨課程閱讀，學校成功優化及進行了一系列的活動，拓寬學生閱讀面，加強閱讀的深度。根據問卷，約六成學生認為透過跨課程閱讀可提升閱讀興趣。 • 學生課業方面，學生完善了每天導修課的安排，讓同學可以在老師的指導下進行課業，課後的支援在量和素質安排均更有進步。 • 本年持續透過不同的電子學習平台，進行中英數及閱讀的電子自學活動，促進學生的自主學習。超過九成同學有進行不同平台的網絡學習活動。	✓ 來年考慮因應資源於小三至小六中英數均進行分組教學 ✓ 持續推動課業、評估、電子學習等課程優化措施 ✓

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	• 因應電子學習的推行，全校各課室均已於課室內配置 iPad 平板電腦，並以學生個人作出 iPad 配置，結合了 MDM 系統的管理，令學生的學習和老師的電子教學均有更好的支援。超過八成的老師和學生都認同有助提升學習成效。	
1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃 • 中文科：教育局非華語學生學習中文社群計劃 • 英文科：外籍英語教師組支援 • 數學科：出版社及其他機構的支援 • 課程發展：教育局課程領導學習社群 • 其他學科及學校發展的支援計劃	• 老師認同參加學習支援計劃，與友校交流的機會難能可貴獲益良多，可參考其他學校的教學方法。約75%的中文教師認為校本支援能改善自己的科本教學。課程主任參加了新模式的課程領導學習社群，研習主題是幼小銜接，在教育局同工帶領下，優化我校幼小銜接工作，亦促成了學校中層團隊一同參訪梅窩力行幼稚園，了解幼稚園課程架構、教學模式及幼兒學習特點。 • 常識科及數學科在科組安排下，邀請不同機構到校為科任教師進行培訓及參加了教育局安排的人文科及科學科課程培訓，為來年的常識分科做準備。 • 數學科在學科領導上可多作新嘗試，以對應一直在數學概念、數感、四則學習及數學語言上的學習挑戰。	✓ 各科來年均有續申請支援，會視乎結果安排 ✓ 課程主任下年聚焦跟進誇啦啦賽馬會創見願景計劃，會暫停課程領導學習社群 ✓ 未來聚焦課程發展及提升學習效能的果效，針對性提升科本學習

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1c 推動三高課堂：「高參與、高展示、高回饋」及三高校園「高期望、高關注、高支援」	• 校內持續強化三高課堂及三高校園的推動，亦見成效，整體學習文化有所提升。在個別老師層面可再多推動。 • 因學校較多非華語學生，在學習上和家庭支援上仍有落差，出現教師在推動「高期望」上有困惑，未來會逐步加強「高支援」的策略，適當地將學校的學習期望提升，以更高成效地發揮教育鷹架作用。	✓持續推動發展
1.1d 按課程及學科特質，在整體課程及學科層面推動優化 • 推動科本的提升方案，致力發展老師成為學科及學生成長的專家	• 學科上加強了科內共同備課、科務會議及學科專業發展，亦中英數常均落實了學科專業共享時段。近九成教師均認同有助學科教學發展。 • 視藝、體育方面，學校與多個外間不同機構及團體協作，優化校本課程，令學生在學科層面得到更多更豐富的學習經歷。當中包括：M+、大澳藝術繪本創作計劃、多個體育總會的新興運動等。學生均表現積極投入，可見成果不錯。	✓明年持續發展學科科本課程優化
1.1e 透過優化評估加強學習測量，優化教學 • 於整體考測及評估架構上進行優化 • 優化提升考卷設計及評估素養，提升評核作為推動學習的效能	• 本年優化了評估安排，在各科加入了情意、實作及平時分，減少了對紙筆評估的依賴。老師均認同對學生的評估信度和效度有幫助。 • 考卷設計及監察方面，課程主任及校長均進一步為科任老師作出支援，亦於學期內進行了 2 次評估素養及考卷擬定的工作坊。 • 因應非華語學生的學習實況，數學和常識卷加入了英文版本，以提升學生作答的效度。學生和家長均表示合適。	✓在評估上會持續進行優化，並為人文/科學科的新課程作好規劃

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1f 透過「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，推動創意及創新教學 • 於小二/小三開展中文及視藝科創意課堂進行全校的創意教學培訓	• 本計劃對學校整體的課程發展和創新教學有十分良好的正面幫助 • 加強了全校老師團隊對創意教學的訓練 • 引入了 See-Feel-Think-Wonder 的反思模組，學校亦引而作為全校教學策略之一 • 逢星期四進行的小二及小三誇啦啦課堂，對學校整合及非華語中文學習都是一個十分好的幫助	✓ 下年是計畫的第二年，學校將全力配合及推動創意學習 ✓ 安排更好的場地及行政支援，以進一步提升成效
1.1g 持續為非華語學生進行教學語言優化工作 • 針對非華語學生的語文學習需要，設計課堂語言優化策略 • 在教科書、教材、老師課堂教學上作出優化 • 作出特別評估安排，以加強推動同學提升學習	• 超過 80%老師及學校認同工作對語文學習有更好益處 • 於高年級引入課堂語言及課本的優化，科學科、數學、常識使用英文教科書，對學習更有幫助 • 考卷引入雙語，老師工作量雖然增加，但對評估及推動學習有益處	✓ 持續推行
1.2 促進多元化生本學習		
1.2a 推動生本學習，以學生為本，針對成效推動學習	• 學校在自主課、全方位活動等非學科課程，本年度進行了較大的革新，學生有更多不同多元化的活動，促進了他們的非學科學習和成長經歷。 • 透過外間的機構協作，本年度有多項創新活動，例如：水上同樂日、Adventure Club、視藝大使、學生繪本創作、英文音樂話劇等活動，都是按學生生本學習特性安排，成功促進了學生的全面學習成長。 • 才藝班方面，在老師規劃、帶領和外間協作下，更進一步有多元發展，學生的選擇比以前更多，參與度亦希所提升。加上試後活動及暑期活動的推行，令學生在全年任何時刻，都有全面均衡多元化的成長支援。	✓ 學校會持續優化校本家課及家庭友善安排，並促進學生可以進行生本的課餘活動及有更平衡的作息安排 ✓ 加強照顧學生學習和身心照顧工作

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.2b 發展體驗學習，加強學生成長經歷，結連學習與生活	• 學校續以「多元學習經歷」為主軸，提供各項不同活動促進學生成長。其中全校各級的成長營，令全校每一名同學均有學習體驗。今年開始所有級別成長營均以「過夜(OverNight)」方式進行，促進了同儕成長及共同學習經歷。 • 全年安排了兩個學習交流團，出訪陝西西安市及新加坡，兩團均為四日三夜，行程豐富的學習活動，西安行程更結棕了本校第四間姊妹學校，促進兩地學習交流。同學回港後亦安排於早會進行匯報，加強了共通能力應用和全校的學習共享。 • 安排由三年級中文科按學生能力分級教學，英文科則四年級起安排分組，由老師按學生學習進行課程剪裁。	✓ 致力持續優化語文學習，緊貼粵教中推行情況及適時修正支援 ✓ 中國語文科在課時、教學容量及教師行政安排上新一年會有持續跟進修正 ✓ 加強刻意安排語文應用，以進一步增加學生語文應用機會
1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具 • 採納更多元化的評估模式及數據收集以進一步了解學生強弱	• 學校在評估後跟進的工作進一步提升，試後除了有試卷分析外，亦加入了難點教學跟進，以促進學習階段上的基要學習點鞏固 • 學校從 TSA 的達標率中，可見學習果效上逐步有所提升	✓ 續發展「學—教—評」工作，提升評估素養及善用評估促進教學 ✓ 續善用 TSA 及校外評檢數據發展校本課程
1.2d 善用環境及社區資源，推動大自然及社區多元化學習 • 推動跨學科課程活動 • 於常識科推行大自然生態學習課程 • 悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習 • 建立可持續發展校園及推動綠色學校	• 本學年落實了多項的跨學科及校外機構協作活動，學生從中都得到不一樣的學習應用及生命成長經歷。 • 常識科及正向教育組透過善用學校新建的「休閒田園」、校外的濕地、沙灘等杯澳獨有的優良生態資源，持續進行了生態課程及正向教育活動。	✓ 推展有機耕種課程及活動，結合常識及悄意活動 ✓ 持續善用本校優勢發展大自然教育工作

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	• 本年與社區牛隻保育專家「牛媽」，進行了一系列的水牛生態活動，學生都學習到「人與自然」共存的互維關係，並與大自然的尊重，生態平衡的重要性。	
1.3 提升學生兩文三語能力及日常語文應用		
1.3a 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策 • 有效落實語文科教學革新及發展 • 持續優化科本的語文政策，包括課堂語言、課業及評估安排 • 促進學校兩文三語發展	• 本學年進一步落實中文科兩文三語的學習優化，將粵教/普教中」安排推展至五年級，同學進一步將中文應用到生活層面，有助推動非華語學生學習及應用中文。 • 本年度進行了科本語文政策路向的探討工作，按照學生的學習實際情況，將於 25/26 學年小四至小六開展數學科、常識科及科學科的課本及課堂語言優化措施，以讓同學更好地學習學科內容。 • 普通話科推展到小五，學校亦加強了普通話科的學習活動，考卷結構安排。 • 學校於 2025 年 8 月 11 至 22 日舉辦 3 組的非華語暑期銜接課程班，學生人數一共約 60 人。本年度非華語學生暑期中文班共 2 星期，全天安排不同類型的中文學習活動。學校亦安排語文學習活動，並結合中華文化活動，以促進中文學習應用。教材方面，本年結合以往校本教材，並加入了語常會的 YCT 中文材料，各班教學進展理想，學生在中文能力提升不少。家長在課程成果分享會都表示十分認同工作成果。 • 學校認同非華語暑期銜接課程有助非華語學生學習中心，在字型、字詞掌握、閱讀及聆聽範疇均有進展，亦令他們對學習中文的信心有所提升。	✓ 25/26 學年落實小四至小六開展數學科、常識科及科學科的課本及課堂語言優化措施 ✓ 新一年會於中文科設計進行拔尖保底措施

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.3b 促進更多不同的語文運用機會 • 增加參與不同的語文活動，收集佳作，展示及表揚 • 加強日常口語朗讀的運用	• 校內進一步地促進了課堂學生朗讀的推動，學生在認讀上有所提升。語文科口語訓練及評核亦進一步得到推展，從單詞、語句、篇章，到應用層面，加強了學生語文運用的掌握。 • 學校透過「晶文薈萃」平台，促進學生中文寫作，本年度學生投稿共有 30 篇獲網上刊載，其中牧小雨同學的文章更獲選為「十優文章」。 • 學校透過早會及不同活動，加強了學生在匯報、分享、活動講述的口語運用，建立學生多講多表達多嘗試多分享的文化。 • 學校透過成立辯論隊，常規地參與英文辯論活動，促進了同學的表達及思維訓練。當中更連續兩屆於 UNSECO 全港小學英文辯論比賽獲冠亞軍。 • 連續兩年出刊學生作品集「澳韻」，今年學生出刊的文章、參與度、廣泛性均大大提升。 • 學生的視藝及寫作佳作，本年有更多不同平台作出公開刊載，今年更由兩校學生共同出刊《一份子！我的動物鄰居》繪本，校本繪本亦已出刊至第 5 期。	✓ 持續推行 Bui-ffal-O」計劃，促進學生建立良好學習習慣
1.3c 持續推動校內閱讀文化 • 多項圖書及閱讀推廣活動 • 於學科推動語文閱讀工作，並開展跨課程閱讀安排 • 電子閱讀計劃 • QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀	• 本年度續全年每月舉辦不同主題的圖書閱讀活動，同學反應良好，促進了閱讀和不同媒介及生活結合應用。 • 全年校內圖書閱讀總量有所提升，可見同學的閱讀習慣更見進步。 • QEF 的圖書館計劃於 8 月份完成，學校整體圖書館提升及「閱讀 EveryWhere」均已完成，加上公共圖書館	✓ 長期發展圖書閱讀文化，加強閱讀風氣，建立良好習慣，並提升語文能力 ✓ 開展新任圖書館主任的專業發展，加強工作指引及監察

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	BlockLoan 安排，學校在整體閱讀配套上均有十分理想。 • 電子閱讀計劃持續推行，ePic 較為理想，但中文電子圖書仍有進步空間。	
1.3d 善用視覺提示策略，增加學生閱讀語文的運用機會 • 整體進行校園視覺提示策略的運用，推動學生自學及運用語文 • 推動科本及班本的語文展示 • 增加校內應用語文、學生活動及展示的平台及機會	• 校園經過數年的持續發展提升，已整體達到「與時並進」，甚至「優於一般學校」水平，在整體校園環境、設置、學習支援上均能有效促進學生學習和成長。 • 科本層面方面，各科亦積極推動課堂以外的學科延伸活動，拓展了同學的學習廣闊面。 • 未來會多推動班本及語文應用兩個層面的發展。	✓ 未來會多推動班本及語文應用兩個層面的發展

關注事項二：強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展

策略／工作項目	成效及反思	跟進
2.1 提升老師對教學專業的認同、裝備專業技巧，提升能力感		
2.1a 重視教師專業成長，結合傳承及創新，推動更多元化專業發展 • 在行政上施以更靈活的安排，為老師專業發展提供便利 • 促進不同教齡老師的互相學習交流，促成新舊文化共融 • 落實教師專業發展框架及各項措施	• 學校本年度透過「多重進路」方式，在校本、科本、行政安排上大力推動同事專業發展。老師平均全年專業發展時數約為 80 小時。 • 校內的專業交流風氣亦漸見形式，欣見同事之間在教學及學校工作層面均會互相分享及支援。 • 學校已設立老師專業發展框架及記錄系統，持續促進老師們的專業成長。	✓ 各項電子學習平台會持續推行 ✓ 電子學習平台需要學科及老師多加推動,提升學生個人使用的情況 ✓ 持續優化及結合電子資源以促進學生及老師的學興教
2.1b 促進善用科技，將創新技術及 STEM 結合創新教育發展 • 持續善用科技提升學校教學及行政 • 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動 • 電腦科加入編程教學元素 • 於自主課加入更多 STEM 元素 • 透過「奇趣 IT 計劃」進一步加入新科技學習	• 學校持續發展科技為本的校本課程發展，在 STEM 教育、編程、電腦科及校內各項活動均結合了創新科技發展。 • 電腦科已全面推行編程及運算思維課，90%同學表示喜歡課程中的 STEM 元素 • 透過「奇趣 IT 識多 D」計劃，於校內設置了更多 STEM 學習設備及開辦各不同的編程工作坊 • 學校添置了無人航拍機及成立了航拍無人機小組，讓學生學習及體驗更多數碼科技及生活，並透過 QEF 的「校園電視台」計劃，促進了學生透過媒體製作的展示及創意發展	✓ 持續跟進 STEM 發展，包括課程教學、校內活動、設備資源及人力安排 ✓ 加強校內 AI 人工智能的學習和學校應用
2.1c 讓老師有更多承擔不同專業事務的機會，促進全面成長 • 按老師個人能力配對每名老師「專案式」任務，讓老師在實作過程中獲得參與發展的經驗	• 本年度學校進一步賦權承責，促進校內各崗位按職務和能力，發揮所長，透過不同行政工作，提升對學校發展的認識和累積經驗，提升每名老師的專業能量。團隊現更見團結及務實發展。	✓ 持續推動每名同事對學校的專業承擔,加強團隊發展

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	• 學校在人事團隊上發展漸見成熟，專業性見良好發展。	✓建構更有承載力的中層團隊
2.2 加強師生對追求卓越的持續要求		
2.2a 推動全校各持份者持續求進，追求卓越，以結果為目標的發展精神 • 對全校師生加強期盼及設定目標，推動全校逐步提升	• 學校強調「做個卓越杯澳人，Be a Better BuiOer!」，並恆常教導同學良好行為規範，漸見成效，尤以低年班同學，明顯更見同學乖巧。 • 學校定期透過不同計劃，與同學訂立個人、小組、學科、班本目標，並透過檢視、反思，共同推動同學進步。 • 學校整體正向文化有所提升。	✓方向正確見成效,將持續發展
2.2b 設定期具體提升目標，共同推動全方位進步 • 由建立好習慣、整潔、禮貌等做起，以可視可測量目標，推動進步	• 今年在「建立個人好習慣」上推動了多重功夫，在學校整體、科本及班本層面，均成功促進同學在整潔、個人責任、禮貌等的建立。 • 校內團隊具共識，全民推動校內共同進步的目標。	✓方向正確見成效,將持續發展
2.3 促進善用外間資源，加強全方位學習支援，提升學習型文化發展		
2.3a 善用校外機構及資源，增加協作促進交流進步 • 促進學校與不同單位的協作	• 雖杯澳組織不大，但本年度成功推動多項社區協作計劃，促進了學校資源、學生學習、成長經歷等不同範疇的發展，成果有目共睹！	✓未來會進一步加強社區協作,推動學生和家長更多參與
2.3b 多認識了解學界/不同學校工作，透過反思及集點子以作提升 • 推動活動後反思及整理，以總結經驗，推動成長	• 學校已建構 P—Ⅰ—E 的反思提升循環模式，在每次校內校外工作，都有反思提升的習慣，有效促進校本持續提升。 • 中層團隊具開放思維，能有包容，見創見的進一步開放學校發展。學校樂見更多同事共同推動學校新策，將杯澳進一步提升至更好一頁！	✓持續優化，促進進步

關注事項三：深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神		
3.1a 加強學校整體紀律要求，以 Respect(尊重)、Responsible(盡責)及 Caring(關愛)作為核心主軸，加強價值教育工作 • 以預防工作為推動正向價值教育的原則，針對現有學生情況設計框架 • 加強課堂及活動以推動工作	• 本年推動 PSHE 成長課的落實，加上社工的積極支援，學校在成長課的發展良好，學生透過有系統的學習培育到良好的正向價值，各項活動均成效美滿 • 學校社工在推動全方位輔導服務工作上，在分工、定位和溝通協作上仍有提升空間。 • 課堂上推行「提升課堂執行技巧」安排及 RRC 的檢心價值教育，有助了學生的態度教育工作 • 校長及主任恆常透過早會進行品德及情意分享，成效良好	✓ 持續發展
3.1b 強化班主任班級經營工作 • 透過級主任，加強班主任在班內建立良好班風的職能 • 提升班主任/個人導師在家長溝通及協作上的角色，作為第一線與家長聯絡及支援的前線梯隊	• 「學生成長及支援組」由專責主任推動正向校園工作，推動了多項有規劃的正向教育工作 • 本年度推行「Bui-ffal-O」正向教育計劃、正向卡、正向日、才藝表演、家長活動、一班一菜種植等活動，都有效促進學生正確品德及價值觀教育的工作 • 本年度週會由校長及各主任主持，按每月正向主題進行分享及活動，促進學生培養目標價值觀	✓ 進行深化推動正向校園工作
3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育，並加強推動德育、公民教育活動及國家安全教育 • 推動更多多元化的活動及課堂參與，推動價值教育 • 推動學生正向性格發展及良好習慣	• 學校致力推行正面認識祖國，全面落實國家安全教育的工作和各項計劃。同學在民族身份認同、個人及社群責任上均明顯見進步。 • 各科及各行政組別均有涉及並推動學生價值觀教育發展，以全校參與模式共同推動德公教育工作。 • 學生在行為表現及其群性發展均有所進步。	✓ 長期推行

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1d 深化發展校本 PSHE 成長課課程，並透過各項學習經歷，發展堅毅精神	• 本年度落實了多項的德育、公民及國家安全教育工作，行政小組經評鑑後認為效果理想 • 全學年每月安排有正向名句、早會分享、每天在校內升旗及每週升旗禮、透過德育圖書分享主題等，令學生認識日常生活應有的正確行為及態度，果效理想 • 如學校有規劃整體各項活動的佈局安排，能多發揮配搭互補的優勢，將會更具成效 • 學年內推動多項「姊妹學校」交流活動，讓學生透過真實參與正面了解及認識祖國發展	✓ 長期持續深化各項價值觀教育工作 ✓ 透過加強訓輔組及學生成長支援組的協作，加強整體規劃及落實推行的力度
3.2 持續發展正向校園		
3.2a. 參照 PERMA+，推動正向教育計劃(Buffalo 及 RRC)，並持續深化發展 • 續深化發展 Buffalo 正向教育計劃 • 持續推動 Respect、Responsible 及 Caring 作為杯澳人三人核心價值	• 本年度是三年 PERMA+：Buffalo 正向教育計劃三年週期的最後一年，續以「持勇氣、存感恩」作為全年主軸，發展 8 個正向性格強項：熱情與幹勁、勇敢、堅毅、真摯與真誠、希望、感恩、愛美麗求卓越、幽默感。各主題除有正向名句、週會分享、成長課、更現有正向卡計劃鼓勵同學實踐。超過九成師生認同有助培育學生正面價值觀。 • 續以 RRC(Respect, Responsible 及 Caring)作為學校核心價值教育的主題。全校各行為規範均與 RRC 作出整合，讓同學更清潔強化個人行為期望。按老師回饋，有助促進正面學生行為，但亦需加強學生行為後果的管教承擔理念。 • 學校年題：「愛學習，樂成長：做個卓越杯澳人」，強調整體身份認同的同時，亦加強每名同學在學習和成長的投入度和積極性。	✓ 開展新階後正向教育—成長思維課程 ✓ 強化校內行為規範，引入行為後果承擔，讓同學更清楚認識自己的行為及結果

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	•	
3.2b 持續發展聯合國教科文組織(UNSECO)「快樂學校(2016)」正向愉快校園框架，推動正向校園文化 • 深化快樂學校框架內 People(正向人際)、Process(課程經歷)及 Place(整體校園)三大範疇共 22 項導向，落實真正「快樂學校」	• 學校本年繼以聯合國教科文組織泛亞太「快樂學校」框架中各範疇不同導向加強全校師生的幸福感，當中人際(People)、課程與校園生活(Process)及校園氛圍(Place)都透過不同工作策略致力提升。整體學校的文化、氛圍和正向情感都得以提升。 • 訓輔組積極推展學校正向管教的訓輔模式，進行了多項預防性的工作，並建立了學生事件處理的機制，有助優化個案處理及跟進學生個案。 • 參加了教育局訓輔組的「正向學生大使」計劃，具有良好成效。 • 學校透過衛生署「全校園健康計劃」及教育局「4R 精神健康約章」，建構不同維度的全校健康發展，在身心靈上均促進了師生的正向情感。 • 學校的風紀隊活動對學生成長帶來積極良好的發展功能	✓ 持續推行
3.2c 持續完善學校成長支援機構及各項安排(例如:小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃)	• 學校全年參與小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃，在小五及小六推動成長課及班級經營。或因語言及文化差異，小組認為可有更好發揮空間。 • 老師在培訓工作坊都提升了對社區協作介入的專業認識。 • 學校全年持續與不同協作伙伴，推行多項各式各樣的學生成長支援計劃，成功促進同學更全面均衡發展。	✓ 來年會繼續加強學校正向文化的建立，再進一步提升校園文化

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.2d 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化 • 讓學生參與更多校園佈置 • 節日、班本及全校性的校園氛圍提升	• 學校全年於不同節慶均有校園佈置：感恩節、聖誕、農曆新年、復活節、暑假倒數等，都令學校整體觀感帶來正面效果。 • 本年亦進行聖誕社區義賣，讓校園及社區更有聖誕歡樂和祝願氣氛。 • 學校推行了各式各樣的班本和全校性的活動，亦透過佈置、行動安排等不同方式加強文化建立工作。 • 校園內不同角落及特別室均加強了學習型佈置，透過視覺提示策略，加強學生透過四周環境學習的果效。 • 開心講場規範了學科和正向教育的週期性佈置，在學科和價值觀教育提供了宣傳教育的平台。該處亦加入了不少以學生自學參與的學具，例如數學訓算訓練機。 • 為促進 MVPA60 的推行，於校內建立了「健身廊」，透過跑步機、拳擊遊戲及單車機，加強學生勤做運動的健康意識。	✓ 續美化校園及加強環境教學元素 ✓ 以「可再生能源」路向，促進未來校園發展
3.3 提升校園整體幸福感		
3.3a 推動不同幸福及感恩活動，並透過「幸福指數」進行後設認知回饋 • 因應不同機遇創造更多「幸福感經歷」 • 透過「幸福感指數」及「工作成功感指數」，了解整體幸福感水平 • 以「引導式反思」加強師生感恩知足，提升對「幸福感覺」的後設認知	• 開展了每月的「學生幸福感」指數及教師「工作成就感」指數統計，並以問題引導同學正面思考身邊所有，尋找幸福真意義。「學生幸福感」指數持續上升，亦維持高水平。指數有助找出班本提升的需求性，有助學校規劃工作。 • 教師工作成就感指數有助促進正面團隊建立，亦讓校方有效掌握團隊工作壓力及情感指標。	✓ 按需要調查指數安排 ✓ 持續發展幸福感校園，推動學生健康愉快成長

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	• 學校亦透過外間機構協作，全年於校內推動多項幸福感、小驚喜、同慶祝、樂分享的活動，校內長期滿載喜樂氣氛。 • 未來會多發展推動感恩教學活動。	
3.4 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴		
3.4a 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色	• 學校全年推行了多項正向家長活動，促進他們在管教上多發揮正能量，成效十分好！ • 因應學校多元文化，家庭的管教及家長參與不一，未來會更著力支援有需要的家長	✓持續推動正向管教文化
3.4b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作，並透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作	• 學校與家長的協作關係緊密，全年都維持家校合作及溝通。家長義工佔全校比率相信幾近全港前列，持份者問卷家長支持度更迎 4.7。 • 社工透過多項軟性工作，促進了家長的親子教育工作，成功為未來家長教育工作建立基礎。 • 學校會持續透過不同渠道，促進學校和家長之間的溝通，進一步提升家校合作共同培育孩子的工作。	✓持續發展