



# 杯澳公立學校

## 2024/2025 年度周年學校報告

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展



# 杯澳公立學校 2024/2025 年度 周年校務報告

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

## 學校資料

### 【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校 1993 年成立家長教師會，1998/1999 年度轉行全日制。2003 完成校舍改善工程。由於地區特色，本校取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之 54%。為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 2004/2005 年度開始透過運用不同津貼增聘教師以加強課後學習指導及以全校支援模式照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。學校持續發展校本課程，以讓學生獲得全面而優質的教育。配合政府校本管理的政策。2022 年學校透過校本優化及申請多項優質教育基金，結合各項資源，於校內設立 STEAM 學習區及音樂天地，並重新規劃學校圖書館。學校近年銳意加強學生的全方位學習經歷，為學生安排多元化的活動和不同的學習機會，並透過引入科技及新教學工具，推動創新。學校確信每名學生都能愉快地學習，透過學校的生本課程，得到正面的學習經歷，建立良好的學業基礎和正向積極的價值觀。

學校會繼續致力與時並進，結合學校獨有大自然生態、多元國際文化及創新校本課程，為孩子建構不一樣的真實學習經歷，並與社區互動，讓同學透過不同體驗，全方位學習成長，打造正向童年！

### 【校訓及辦學宗旨】

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

### 【教育理念】

我們相信每名孩子都是獨一無二的，都能因學習而發展潛能。學校致力提供多元化的學習經歷和機會，讓孩子全面愉快地學習和成長。

### 【學校管理】

杯澳公立學校由杯澳公立學校管理委員會創辦，並已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會以全面推行學校校本管理。現時校董會成員共 12 人，包括辦學團體校董 5 人、獨立校董 1 人、家長校董 2 人、校長校董 1 人、教員校董 2 人。現任校監為溫東日先生。

**【教職員團隊】** (2024/25 學年) 良好的教職員團隊是優質教育的關鍵，除政府編制外，學校亦善用資源增加人手。本校現時團隊共 33 人。

政府編制內的教學及專職人員	SPSM 校長(1)、PSM 主任(4)、APSM 教師(8.4)、外籍英語教師(1)、ASWO 社工(1)	15.4 人
編制以外的教學人員	合約教師(4.6)、教學助理(3.5)	8.1 人
部份時間中文教學人員	合約日薪教師(0.4)	0.4 人
非教學人員	學校行政主任(1)、會計/文書助理(2)、學校維修及技術支援助理(1)、工友(2.5)、資訊科技員(1)	7.5 人

**【教師專業資歷】** (2024/25 學年)

學歷及專業培訓	小學師資訓練	大學學位	碩士或以上	特殊教育培訓
	85%	100%	55%	90%
教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
	60%	20%	20%	
語文能力	達到英文教師語文能力水平		達到普教中語文能力水平	
	100%		100%	

## 學生資料 (截至 2025 年 8 月 31 日)

**【班級及學生人數】**

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
男生人數	11 人	11 人	12 人	14 人	15 人	11 人	74 人
女生人數	14 人	16 人	14 人	10 人	9 人	9 人	72 人
學生總數	25 人	27 人	26 人	24 人	24 人	20 人	146 人

**【非華語學生統計】**

本校非華語學生比率為 59.6%，分班統計如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
非華語學生	11	15	12	13	15	12	78 人
華語學生	14	12	14	11	9	8	68 人

## 畢業生資料

2024-2025 學年本校畢業生共 20 人，透過中學學位分配辦法及自行安排升學，入讀首志願(第一志願)中學的比率為 95%，畢業同學升讀中學如下：

➤ 真光女書院(1) ➤ 保良局馬錦明夫人章馥仙中學 (2) ➤ 明愛胡振中書院(7)	➤ 庇理羅士女子中學(1) ➤ 東涌天主教中學(1) ➤ 聖貞德學校 (1)	➤ 港青基信書院 YMCA (4) ➤ 靈糧堂怡文中學 (2) ➤ 香港鄧鏡波書院 (1)
---	--	---

## 課程教學資料

### 【上課日數】

24/25 學年校曆表有效上課日數為 190 天。

### 【學生出席率】

過往一年，學生整體出席比以往有所上升，全年整體出席率為 95.3%，比以往有大幅提升。分級出席比率如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體
出席率	93.9%	97.1%	94.6%	96.5%	95.2%	94.1%	95.3%

### 【各主要學習領域的課時】

本校整體各學習領域課時及時間表沿用過往安排，各科課時比例如下：

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識及科技教育	藝術教育	體育	其他
22.2%	17.8%	15.6%	15.6%	8.9%	4.4%	15.6%

## 學生表現

2024/2025 年度學生參加校際/公開比賽的表現良好，為同學帶來自信心，以足以證明杯澳同學的多元發展：

比賽	項目	學生表現
可譽足球盃 2024	U10 公開組	亞軍 1 <sup>st</sup> Runner-up
Beckmann 少年福音足球節 2024	U10 金盃賽	亞軍 1 <sup>st</sup> Runner-up
大嶼山區小學校際田徑比賽	男子乙組跳遠	亞軍：P5 廖睿希
	男子乙組 100 米賽跑	殿軍：P5 廖睿希
	男子丙組 60 米賽跑	季軍：P3 馬本文

比賽	項目	學生表現
大嶼山區小學校際田徑比賽	男子丙組跳遠	季軍：P3 馬本文
	女子甲組推鉛球	季軍：P5 艾敏華
	男子丙組團體	全場第 4 名
	男子甲組 60 米賽跑	第 5 名：P6 敖若斯
	男子甲組跳遠	第 6 名：P6 敖若斯
	男子甲組推鉛球	第 6 名：P6 韋格
	男子甲組 100 米賽跑	第 7 名：P6 胡卓靈女
	女子甲組跳遠	第 6 名：P6 陳慧嘉
	女子丙組 60 米賽跑	第 6 名：P4 艾希恩
	女子丙組 60 米賽跑	第 8 名：P3 杜詠詩
	男子乙組 4x100 米接力賽	第 5 名
	女子丙組 4x100 米接力賽	第 5 名
	男子丙組 4x100 米接力賽	第 6 名
第 76 屆校際朗誦節	中文獨誦	11 項「優良」證書
		4 項「良好」證書
	英文獨誦	11 項「優良」證書
第十三屆香港數學挑戰賽	卓越獎	卓越獎：P6 饒德熙
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	傑出學生運動員	傑出學生運動員：P6 利佳雅
2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚獎	課外活動優秀學生	課外活動優秀學生：P6 饒德熙
2024 川渝港澳青少年科學大賽 (全國總決賽)	小學 二等獎	共 2 項 (P4 王躍程、P6 吳昊恩)
	小學 三等獎	共 4 項 (P4 李穎芯、莫文熙、P6 紀艾妮、尹維琛)
青少年及兒童音樂藝術協會 3 <sup>rd</sup> HK Youth & Children's Singing and Music Contest	P3&4 Singing	Champion：P4 牧小雨
	P3&4 String	Champion：P4 牧小雨
2024-2025 大嶼山區小學校際五人足球比賽	女子組	亞軍 1 <sup>st</sup> Runner-up
外籍英語教師組 英文辯論校際友誼賽	英文辯論校際友誼賽	勝出(對手：愉景灣國際學校 DBIS)
民政事務局 融和獎學金 2025	融和獎學金	P6 馮晞桐
Fun Fun Arena 2025 小學數學挑戰賽滿貫盃初賽	銅獎	P2 迪安喬

比賽	項目	學生表現
第 77 屆香港學校音樂節 (2025)	鋼琴獨奏	銅獎: P6 馮晞桐
	鋼琴二重奏	銅獎: P6 馮晞桐
	鋼琴獨奏	銀獎: P3 盧心悅
24/25 年度大嶼山區小學 校際游泳比賽	男子乙組 50 米蛙泳	亞軍: P5 廖睿希
	女子甲組四式接力	季軍: P6 李迦娜、馬綺媚、利佳雅、陳慧嘉
24/25 年度大嶼山區小學 校際五人足球比賽	傑出運動員	傑出運動員: P5 艾思芸
		傑出運動員: P5 利雅倫
2025 獅子會全港青少年 五人足球比賽	女子 U12 組	殿軍 3 <sup>rd</sup> Runner-up
2025 南菁會全港五人足球賽	男子 U8 組	優異獎
	男子 U12 組	碟賽殿軍 3 <sup>rd</sup> Runner-up
2024/25 足動全城女子七人賽	七人賽碟賽	季軍 2 <sup>nd</sup> Runner-up
2025 第 32 屆香港小學 數學奧林匹克比賽(四年級)	銀獎	銀獎: P4 王躍程
晶文薈萃—網上優秀文章展廊	十優文章	十優文章: P4 牧小雨
香港教育大學文言經典問答繪畫比賽	優異獎	P2 莫英捷、P3 李穎瑤、區栢堯、P4 王躍程、P6 許鈞彥
24/25 全港小學區際田徑比賽	全港小學男子乙組 跳遠	全港亞軍: P5 廖睿希
聯合國教科文組織 促進可持續發展校際辯論比賽 (UNSECO UNSDGs Debating Competition 2025)	初小組	亞軍: P4 牧小雨、P5 莫亞倫、 P5 林二朗、佟山、艾敏華
		最佳辯論員: P5 佟山
2025 香港數學及奧數挑戰賽	銅獎	P3 李穎瑤、李月兒
2025 數理科技振中盃 STEAM 比賽	水火箭優異獎	P6 紀艾妮、周律言、P4 許濤正、王躍程
	浮力船優異獎	P4 李穎芯、李恆毅、許濤仁
	抗震高塔優異獎	P6 饒德熙、李迦娜、P4 莫文熙
校際花式跳繩比賽 2025	小學男子乙組 團體賽	冠軍: P4 許濤仁、李恆毅、莫文熙、利杰森
	後交叉開	季軍: P6 張紫萱
	身後交叉	冠軍: P5 利雅倫
	側擺交叉	殿軍: P5 利雅倫
	側擺開	殿軍: P4 何紫羽

比賽	項目	學生表現
校際花式跳繩比賽 2025	側擺開	冠軍: P4 許濤正
	親子組朋友跳	殿軍: P4 許濤正
	側擺交叉	冠軍: P4 許濤仁
	交叉開	殿軍: P4 許濤仁
	側擺開	季軍: P4 許濤仁
	單車跳	殿軍: P4 牧小雨
	交叉開	亞軍: P4 牧小雨
	側擺開	冠軍: P4 牧小雨
	單車跳	冠軍: P4 李恒毅
	交叉開	冠軍: P4 李恒毅
	單車跳	季軍: P4 莫文熙

### 全年度非課堂教學活動

杯澳公立學校是一所積極推動學生真正學習經歷，透過多元化學習活動推動正向學習的學校，2024/2025 年各項活動列舉如下：

8 月 12-23 日	進行為期兩星期的非華語學生暑期中文課程，包括中文課及校外活動，並作為教育局 YCT 課程的試點推行學校
8 月 27-29 日	小一新生適應日(3 天)，並進行小一新生家長會及家長教師會週年大會
	進行親子 STEAM 體驗日，共安排「AI 視覺機器人競速」、「AI 疾速逃脫」、「AI 劍擊運動」、「無人機表演體驗」及「AI art 應用」5 項科技體驗活動
9 月 2 日	新學年順利開學，全體同學出席新學年開學禮，由毛金堂校董到校向全體同學訓勉，鼓勵同學努力學習，不怕困難，勇於嘗試
9 月 3 日	進行校內風紀就職禮，新一屆 15 名風紀履新
9 月 4 日	進行校內敬師活動，同學製作敬師相架，並於校內共同於「開心講場」展示
9 月 10 日	校內進行四社四員大會，並選出新一年四社社長
9 月 13 日	義工同學到訪貝澳及梅窩長者家庭及老人院，派發中秋節愛心禮物

9月15日	足球隊參加「可譽足球盃 2024」比賽
9月17日	中秋節特別課堂：冰皮月餅製作分享
9月20日	P2/P3 同學英文音樂劇活動：Gruffalo 英文音樂劇
9月23日	P4-P6 體育科游泳課開始(星期一 P4、星期三 P5、星期四 P6)，直至10月25日 第一期才藝班開始
9月28日及 隨後4個週六	「香港知多少」認識香港小組：中環行人電梯+PMQ、 灣仔郵政局街市藍屋、銅鑼灣、香港機場觀景台
9月30日	大嶼南鄉事委員會國慶升旗禮 小一家長茶聚
10月3日	小五貝澳水牛生態考察
10月4日	小二露營技能活動課
10月6日	禁毒盃離島區聯校三人籃球賽
10月10日	學校旅行(太平山頂)
10月11日	足球隊參加「少年福音足球節」
10月14日	學生參加大嶼山區小學乒乓球比賽
10月17日	長幼共融種植行
10月25日	家長活動：「流沙畫 X 桌遊」
10月18日	全校進行 Box of Hope 愛心傳世界活動
10月31日	田徑隊參加 2024 大嶼山區小學田徑比賽 公益金便服日
11月1日	視藝小精英到大澳流浪貓之家，進行愛貓工作坊及繪本主題畫工作坊 小一：流動圖書車閱讀活動 小四：友愛同盟主題工作坊 山東青島市委副書記張慧、香港青島同鄉聯誼會訪問團到校探訪，小六同學接待及表演
11月2日	香港知多少系列：中環行人電梯+PMQ

11月16日	百人共創生態沙畫日
	香港知多少系列：灣仔郵政局街市藍屋
11月19日	小一：東涌公共圖書館參觀
11月21日	M+ 博物館主題藝術學習日
11月22日	明愛胡振中中學升中活動
11月23日	香港知多少系列：銅鑼灣
11月26日	聖誕籌款賣物會開始
11月29日	社際沙灘長跑
12月1日	幼童軍：SDGs 家庭同樂日
12月4日	小四：離島婦聯環保藝術工作坊
	英文辯論隊：愉景灣國際學校友誼辯論比賽
12月5日	P3A 中文組：沙灘戶外寫作
12月6日	一人一花種植教學活動
12月7日	家長日及家長工作坊
12月14日	社工親子活動：參觀香港船灣淡水湖
12月16日	正向教育系列：一班一菜活動
12月19日	各班聖誕聯歡會(下午)及聖誕晚會(黃昏至晚上)
12月31日	社工親子活動：參觀「站見」鐵路展
1月7-10日	西安文化學習交流團
1月8-10日	校內文化周活動(中華歷史、美食、唐詩工作坊、元宇宙體驗活動、藝術創作、漢服文化、皮影戲)
1月15日	小六：海洋公園中藥園開幕禮
1月18日	大澳幼稚園新春嘉年華舞蹈組表演及攤位服務
1月20-23日	正向教育系列：正向市集
1月20日	小五：貝澳濕地考察及生態課

1月22-25日	中文科新春活動
1月23日	佛教筏可中學升中體驗活動
1月24日	正向教育系列：正向「蔥」明廚神烹飪比賽
2月10日	英文辯論隊：聯合國教科文組織 UNSDGs 辯論比賽
2月12日	社際跳繩比賽
2月14日	小五及小六：立法會導賞及朱國強議員訪問
2月17-20日	數學科主題活動
2月28日	高小：警務處店舖偷竊和校園欺凌講座
3月3日	小三：濕地生態學習活動
3月4-7日	常識科主題小息活動週
3月13-14日	小一及小二獨立成長訓練營
3月14日	小四：焗住(貧困戶)生活體驗活動
3月17-18日	小三及小四：歷奇團隊訓練營
3月17-19日	小五及小六：教育營
3月22日	女子足球隊：足動全城女子七人賽
3月27日	第四屆全港小學野外大搜查活動
3月29日	小五/小六同學到啟德體育園觀賞 Rugby7 賽事
4月1日	力行幼稚園訪問交流
4月7日	社際桌遊比賽
4月8-11日	英文科復活節主題學習活動
4月12日	下學期家長會
4月24日	「街坊小子」木偶劇場
4月25日	世界閱讀日全校活動
4月28日	天主教教區中學校長團訪校
4月30日	校園農莊：小一蕃茄及小二通菜活動

5月2日	P2 參觀大澳消防局
5月6-9日	母親節主題活動
5月9日	「Say No to Drug!」禁毒遊戲攤位
5月19日	小三/小四迪士尼 STEM 學習之旅
5月20日	校內電子書快閃比賽
5月21日	UNSDGs 校際英文辯論比賽決賽
5月22日	小六濕地考察
5月23-24日	幼童軍露營體驗之旅
5月23-24日	誇啦啦賽馬會創見願景計劃工作坊及嘉許禮
5月27日	大嶼山區小學球類比賽綜合頒獎禮
5月29日	大嶼山區小學游泳比賽
5月30日	明愛胡振中書院中小合作專業發展日
6月5日	小一貝澳遊蹤
6月6日	父親節小驚喜禮物包活動
6月14日	家教會旅行
6月15日	跳繩挑戰賽 2025(長洲)
6月16日	小四貝澳濕地觀蝶
	圖書組老師新學年購書活動
6月17日	Treasure Island Beach Olympic
6月21日	親子日營
	全港青少年數學挑戰賽
	大嶼山動物保育繪本新書發布會
6月22-25日	新加坡文化科技學習團
6月22日	全港分區小學跳繩比賽 2025

6月23日	<p>常識科活動日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一及小二：郊野公園到校講座及工作坊</li> <li>➤ 小三及小四：參觀中大氣候變化館</li> <li>➤ 小五至小六：參觀太空間</li> </ul>
6月24日	<p>MVPA60 抱石活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一及小二：正向電影欣賞</li> <li>➤ 小三及小四：MVPA60：抱石活動體驗(新蒲崗)</li> <li>➤ 小五至小六：MVPA60：抱石活動體驗(荃灣)</li> </ul>
6月25日	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及小二：A60：抱石活動體驗(新蒲崗)</li> <li>● 小三至小五：參觀國家安全展覽廳</li> <li>● 小六：畢業表演訓練及謝師宴預備</li> </ul>
6月26日	社際數學問答比賽
6月27日	正向才藝表演
6月30日	<p>國家安全學習日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小三：國家文化電影(雄獅少年)</li> <li>➤ 小三至小五：國情教育講座(立法會陸瀚民議員)</li> <li>➤ 小六：畢業典禮表演練習</li> </ul>
7月2日	<p>視藝日</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一及小二：合作畫、紙漿畫</li> <li>➤ 小三及小四：水墨中國扇、海洋樹脂畫</li> <li>➤ 小五及小六：VR 元宇宙、iPad 電繪</li> </ul>
7月3日	正向獎賞日
7月4日	畢業典禮綵排
7月5日	畢業典禮
7月7日	中文識字嘉年華

7月8日	<p>綜合活動及小六升中派位</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小三：潔淨沙灘服務</li> <li>➤ 小四：探訪來來老人院</li> <li>➤ 小五：STEM 活動</li> <li>➤ 小六：升中派位公布</li> </ul>
7月9日	班級聯歡及五常日(課室整理)
7月10日	個人導師活動
7月11日	暑期功課指導、派發成績表、校內結業禮
7月14日至 8月1日	<p>校內暑期活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 兒童瑜珈班 (共4堂)</li> <li>➤ 非洲鼓班 (共4堂)</li> <li>➤ 足球(分為初階及高階)共2組 (各6堂)</li> <li>➤ 乒乓球訓練 (共7堂)</li> <li>➤ 馬賽克手作</li> <li>➤ 長者探訪活動</li> <li>➤ 親子瑜珈工作坊</li> <li>➤ 港式小食堂 (雞蛋仔)</li> <li>➤ 親親大自然 + 種植果醬工作坊</li> <li>➤ 海洋公園 大熊貓學習之旅</li> <li>➤ 滑浪體驗班</li> <li>➤ 扎染工作坊</li> <li>➤ 草編手工班</li> <li>➤ 魔術工作坊</li> </ul>
8月11日至22日	教育局非華語學生暑期銜接課程
8月23日至 26日	本校小一適應課程

【關注事項的成就與反思】

關注事項一：優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1 整體學校課程及學科課程持續優化發展，老師在教學設計上滲透更多有效的教學策略，提升學習成效		
<p>1.1a 持續課程發展，靈活運用各教學策略，提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「分組教學」及「適異學習」的應用，以學生的學習為本提升學習效能</li> <li>• 優化功課及課業安排</li> <li>• 適度運用電子學習優勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在學年內透過「學校整體生活經歷—課程—學科—級別—小組—個人」的立體層面，在學校課程進行持續的優化發展。按照學校末統計，100%老師認同在整體教學上具成效，學生的學習效能有所提升。</li> <li>• 本年度將因應學生學習安排的分組教學：中文科於小三至小六推行；英文科於小三至小六推行；數學科於小五及小六推行。英文科在更多班別有分組教學的情況下，更易於照顧學生的學習差異，促進了學生的生本學習。數學科本年度只安排五六年級分組，相對在四年級教學上見吃力，科任老師於班內進行了分層教學安排。</li> <li>• 初小及中小的跨課程閱讀，學校成功優化及進行了一系列的活動，拓寬學生閱讀面，加強閱讀的深度。根據問卷，約六成學生認為透過跨課程閱讀可提升閱讀興趣。</li> <li>• 學生課業方面，學生完善了每天導修課的安排，讓同學可以在老師的指導下進行課業，課後的支援在量和素質安排均更有進步。</li> <li>• 本年持續透過不同的電子學習平台，進行中英數及閱讀的電子自學活動，促進學生的自主學習。超過九成同學有進行不同平台的網絡學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 來年考慮因應資源於小三至小六中英數均進行分組教學</li> <li>✓ 持續推動課業、評估、電子學習等課程優化措施</li> <li>✓</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應電子學習的推行，全校各課室均已於課室內配置 iPad 平板電腦，並以學生個人作出 iPad 配置，結合了 MDM 系統的管理，令學生的學習和老師的電子教學均有更好的支援。超過八成的老師和學生都認同有助提升學習成效。</li> </ul>	
<p>1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：教育局非華語學生學習中文社群計劃</li> <li>英文科：外籍英語教師組支援</li> <li>數學科：出版社及其他機構的支援</li> <li>課程發展：教育局課程領導學習社群</li> <li>其他學科及學校發展的支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同參加學習支援計劃，與友校交流的機會難能可貴獲益良多，可參考其他學校的教學方法。約 75% 的中文教師認為校本支援能改善自己的科本教學。課程主任參加了新模式的課程領導學習社群，研習主題是幼小銜接，在教育局同工帶領下，優化我校幼小銜接工作，亦促成了學校中層團隊一同參訪梅窩力行幼稚園，了解幼稚園課程架構、教學模式及幼兒學習特點。</li> <li>常識科及數學科在科組安排下，邀請不同機構到校為科任教師進行培訓及參加了教育局安排的人文科及科學科課程培訓，為來年的常識分科做準備。</li> <li>數學科在學科領導上可多作新嘗試，以對應一直在數學概念、數感、四則學習及數學語言上的學習挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 各科來年均有續申請支援，會視乎結果安排</li> <li>✓ 課程主任下年聚焦跟進誇啦啦賽馬會創見願景計劃，會暫停課程領導學習社群</li> <li>✓ 未來聚焦課程發展及提升學習效能的果效，針對性提升科本學習</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1c 推動三高課堂：「高參與、高展示、高回饋」及三高校園「高期望、高關注、高支援」	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內持續強化三高課堂及三高校園的推動，亦見成效，整體學習文化有所提升。在個別老師層面可再多推動。</li> <li>因學校較多非華語學生，在學習上和家庭支援上仍有落差，出現教師在推動「高期望」上有困惑，未來會逐步加強「高支援」的策略，適當地將學校的學習期望提升，以更高成效地發揮教育鷹架作用。</li> </ul>	✓ 持續推動發展
1.1d 按課程及學科特質，在整體課程及學科層面推動優化 <ul style="list-style-type: none"> <li>推動科本的提升方案，致力發展老師成為學科及學生成長的專家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學科上加強了科內共同備課、科務會議及學科專業發展，亦中英數常均落實了學科專業共享時段。近九成教師均認同有助學科教學發展。</li> <li>視藝、體育方面，學校與多個外間不同機構及團體協作，優化校本課程，令學生在學科層面得到更多更豐富的學習經歷。當中包括：M+、大澳藝術繪本創作計劃、多個體育總會的新興運動等。學生均表現積極投入，可見成果不錯。</li> </ul>	✓ 明年持續發展學科科本課程優化
1.1e 透過優化評估加強學習測量，優化教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>於整體考測及評估架構上進行優化</li> <li>優化提升考卷設計及評估素養，提升評核作為推動學習的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年優化了評估安排，在各科加入了情意、實作及平時分，減少了對紙筆評估的依賴。老師均認同對學生的評估信度和效度有幫助。</li> <li>考卷設計及監察方面，課程主任及校長均進一步為科任老師作出支援，亦於學期內進行了2次評估素養及考卷擬定的工作坊。</li> <li>因應非華語學生的學習實況，數學和常識卷加入了英文版本，以提升學生作答的效度。學生和家長均表示合適。</li> </ul>	✓ 在評估上會持續進行優化，並為人文/科學科的新課程作好規劃
1.2 促進多元化生本學習		

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.2a 推動生本學習，以學生為本，針對成效推動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在自主課、全方位活動等非學科課程，本年度進行了較大的革新，學生有更多不同多元化的活動，促進了他們的非學科學習和成長經歷。</li> <li>• 透過外間的機構協作，本年度有多項創新活動，例如：水上同樂日、Adventure Club、視藝大使、學生繪本創作、英文音樂話劇等活動，都是按學生生本學習特性安排，成功促進了學生的全面學習成長。</li> <li>• 才藝班方面，在老師規劃、帶領和外間協作下，更進一步有多元發展，學生的選擇比以前更多，參與度亦有所提升。加上試後活動及暑期活動的推行，令學生在全年任何時刻，都有全面均衡多元化的成長支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學校會持續優化校本家課及家庭友善安排，並促進學生可以進行生本的課餘活動及有更平衡的作息安排</li> <li>✓ 加強照顧學生學習和身心照顧工作</li> </ul>
1.2b 發展體驗學習，加強學生成長經歷，結連學習與生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校續以「多元學習經歷」為主軸，提供各項不同活動促進學生成長。其中全校各級的成長營，令全校每一名同學均有學習體驗。今年開始所有級別成長營均以「過夜(OverNight)」方式進行，促進了同儕成長及共同學習經歷。</li> <li>• 全年安排了兩個學習交流團，出訪陝西西安市及新加坡，兩團均為四日三夜，行程豐富的學習活動，西安行程更結締了本校第四間姊妹學校，促進兩地學習交流。同學回港後亦安排於早會進行匯報，加強了共通能力應用和全校的學習共享。</li> <li>• 安排由三年級中文科按學生能力分級教學，英文科則四年級起安排分組，由老師按學生學習進行課程剪裁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 致力持續優化語文學習，緊貼粵教中推行情況及適時修正支援</li> <li>✓ 中國語文科在課時、教學容量及教師行政安排上新的一年會有持續跟進修正</li> <li>✓ 加強刻意安排語文應用，以進一步增加學生語文應用機會</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 採納更多元化的評估模式及數據收集以進一步了解學生強弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在評估後跟進的工作進一步提升，試後除了有試卷分析外，亦加入了難點教學跟進，以促進學習階段上的基要學習點鞏固</li> <li>• 學校從 TSA 的達標率中，可見學習果效上逐步有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 續發展「學—教—評」工作，提升評估素養及善用評估促進教學</li> <li>✓ 續善用 TSA 及校外評檢數據發展校本課程</li> </ul>
1.2d 善用環境及社區資源，推動大自然及社區多元化學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動跨學科課程活動</li> <li>• 於常識科推行大自然生態學習課程</li> <li>• 悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習</li> <li>• 建立可持續發展校園及推動綠色學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年落實了多項的跨學科及校外機構協作活動，學生從中都得到不一樣的學習應用及生命成長經歷。</li> <li>• 常識科及正向教育組透過善用學校新建的「休閒田園」、校外的濕地、沙灘等杯澳獨有的優良生態資源，持續進行了生態課程及正向教育活動。</li> <li>• 本年與社區牛隻保育專家「牛媽」，進行了一系列的水牛生態活動，學生都學習到「人與自然」共存的互維關係，並與大自然的尊重，生態平衡的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 推展有機耕種課程及活動，結合常識及情意活動</li> <li>✓ 持續善用本校優勢發展大自然教育工作</li> </ul>
1.3 提升學生兩文三語能力及日常語文應用		
1.3a 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有效落實語文科教學革新及發展</li> <li>• 持續優化科本的語文政策，包括課堂語言、課業及評估安排</li> <li>• 促進學校兩文三語發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年進一步落實中文科兩文三語的學習優化，將粵教/普教中」安排推展至五年級，同學進一步將中文應用到生活層面，有助推動非華語學生學習及應用中文。</li> <li>• 本年度進行了科本語文政策路向的探討工作，按照學生的學習實際情況，將於 25/26 學年小四至小六開展數學科、常識科及科學科的課本及課堂語言優化措施，以讓同學更好地學習學科內容。</li> <li>• 普通話科推展到小五，學校亦加強了普通話科的學習活動，考卷結構安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 25/26 學年落實小四至小六開展數學科、常識科及科學科的課本及課堂語言優化措施</li> <li>✓ 新一年會於中文科設計進行拔尖保底措施</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校於 2025 年 8 月 11 至 22 日舉辦 3 組的非華語暑期銜接課程班，學生人數一共約 60 人。本年度非華語學生暑期中文班共 2 星期，全天安排不同類型的中文學習活動。學校亦安排語文學習活動，並結合中華文化活動，以促進中文學習應用。教材方面，本年結合以往校本教材，並加入了語常會的 YCT 中文材料，各班教學進展理想，學生在中文能力提升不少。家長在課程成果分享會都表示十分認同工作成果。</li> <li>• 學校認同非華語暑期銜接課程有助非華語學生學習中心，在字型、字詞掌握、閱讀及聆聽範疇均有進展，亦令他們對學習中文的信心有所提升。</li> </ul>	
<p>1.3b 促進更多不同的語文運用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加參與不同的語文活動，收集佳作，展示及表揚</li> <li>• 加強日常口語朗讀的運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內進一步地促進了課堂學生朗讀的推動，學生在認讀上有所提升。語文科口語訓練及評核亦進一步得到推展，從單詞、語句、篇章，到應用層面，加強了學生語文運用的掌握。</li> <li>• 學校透過「晶文薈萃」平台，促進學生中文寫作，本年度學生投稿共有 30 篇獲網上刊載，其中牧小兩同學的文章更獲選為「十優文章」。</li> <li>• 學校透過早會及不同活動，加強了學生在匯報、分享、活動講述的口語運用，建立學生多講多表達多嘗試多分享的文化。</li> <li>• 學校透過成立辯論隊，常規地參與英文辯論活動，促進了同學的表達及思維訓練。當中更連續兩屆於 UNSECO 全港小學英文辯論比賽獲冠亞軍。</li> </ul>	<p>✓ 持續推行「Bui-fal-O」計劃，促進學生建立良好學習習慣</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 連續兩年出刊學生作品集「澳韻」，今年學生出刊的文章、參與度、廣泛性均大大提升。</li> <li>• 學生的視藝及寫作佳作，本年有更多不同平台作出公開刊載，今年更由兩校學生共同出刊《一份子！我的動物鄰居》繪本，校本繪本亦已出刊至第5期。</li> </ul>	
<p>1.3c 持續推動校內閱讀文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多項圖書及閱讀推廣活動</li> <li>• 於學科推動語文閱讀工作，並開展跨課程閱讀安排</li> <li>• 電子閱讀計劃</li> <li>• QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度續全年每月舉辦不同主題的圖書閱讀活動，同學反應良好，促進了閱讀和不同媒介及生活結合應用。</li> <li>• 全年校內圖書閱讀總量有所提升，可見同學的閱讀習慣更見進步。</li> <li>• QEF 的圖書館計劃於8月份完成，學校整體圖書館提升及「閱讀 EveryWhere」均已完成，加上公共圖書館 BlockLoan 安排，學校在整體閱讀配套上均有十分理想。</li> <li>• 電子閱讀計劃持續推行，ePic 較為理想，但中文電子圖書仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 長期發展圖書閱讀文化，加強閱讀風氣，建立良好習慣，並提升語文能力</li> <li>✓ 開展新任圖書館主任的專業發展，加強工作指引及監察</li> </ul>
<p>1.3d 善用視覺提示策略，增加學生閱讀語文的運用機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體進行校園視覺提示策略的運用，推動學生自學及運用語文</li> <li>• 推動科本及班本的語文展示</li> <li>• 增加校內應用語文、學生活動及展示的平台及機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園經過數年的持續發展提升，已整體達到「與時並進」，甚至「優於一般學校」水平，在整體校園環境、設置、學習支援上均能有效促進學生學習和成長。</li> <li>• 科本層面方面，各科亦積極推動課堂以外的學科延伸活動，拓展了同學的學習廣闊面。</li> <li>• 未來會多推動班本及語文應用兩個層面的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 未來會多推動班本及語文應用兩個層面的發展</li> </ul>

**關注事項二：強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展**

策略／工作項目	成效及反思	跟進
2.1 提升老師對教學專業的認同、裝備專業技巧，提升能力感		
<p>2.1a 重視教師專業成長，結合傳承及創新，推動更 多元化專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在行政上施以更靈活的安排，為老師專業發展提供便利</li> <li>• 促進不同教齡老師的互相學習交流，促成新舊文化共融</li> <li>• 落實教師專業發展框架及各項措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本年度透過「多重進路」方式，在校本、科本、行政安排上大力推動同事專業發展。老師平均全年專業發展時數約為 80 小時。</li> <li>• 校內的專業交流風氣亦漸見形式，欣見同事之間在教學及學校工作層面均會互相分享及支援。</li> <li>• 學校已設立老師專業發展框架及記錄系統，持續促進老師們的專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 各項電子學習平台會持續推行</li> <li>✓ 電子學習平台需要學科及老師多加推動，提升學生個人使用的情況</li> <li>✓ 持續優化及結合電子資源以促進學生及老師的學興教</li> </ul>
<p>2.1b 促進善用科技，將創新技術及 STEM 結合創新教育發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續善用科技提升學校教學及行政</li> <li>• 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動</li> <li>• 電腦科加入編程教學元素</li> <li>• 於自主課加入更多 STEM 元素</li> <li>• 透過「奇趣 IT 計劃」進一步加入新科技學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校持續發展科技為本的校本課程發展，在 STEM 教育、編程、電腦科及校內各項活動均結合了創新科技發展。</li> <li>• 電腦科已全面推行編程及運算思維課，90%同學表示喜歡課程中的 STEM 元素</li> <li>• 透過「奇趣 IT 識多 D」計劃，於校內設置了更多 STEM 學習設備及開辦各不同的編程工作坊</li> <li>• 學校添置了無人航拍機及成立了航拍無人機小組，讓學生學習及體驗更多數碼科技及生活，並透過 QEF 的「校園電視台」計劃，促進了學生透過媒體製作的展示及創意發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續跟進 STEM 發展，包括課程教學、校內活動、設備資源及人力安排</li> <li>✓ 加強校內 AI 人工智能的學習和學校應用</li> </ul>
<p>2.1c 讓老師有更多承擔不同專業事務的機會，促進全面成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按老師個人能力配對每名老師「專案式」任務，讓老師在實作過程中獲得參與發展的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度學校進一步賦權承責，促進校內各崗位按職務和能力，發揮所長，透過不同行政工作，提升對學校發展的認識和累積經驗，提升每名老師的專業能量。團隊現更見團結及務實發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推動每名同事對學校的專業承擔，加強團隊發展</li> </ul>

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在人事團隊上發展漸見成熟，專業性見良好發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 建構更有承載力的中層團隊</li> </ul>
2.2 加強師生對追求卓越的持續要求		
<p>2.2a 推動全校各持份者持續求進，追求卓越，以結果為目標的發展精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對全校師生加強期盼及設定目標，推動全校逐步提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校強調「做個卓越杯澳人，Be a Better BuiOer!」，並恆常教導同學良好行為規範，漸見成效，尤以低年班同學，明顯更見同學乖巧。</li> <li>學校定期透過不同計劃，與同學訂立個人、小組、學科、班本目標，並透過檢視、反思，共同推動同學進步。</li> <li>學校整體正向文化有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 方向正確見成效，將持續發展</li> </ul>
<p>2.2b 設定期具體提升目標，共同推動全方位進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由建立好習慣、整潔、禮貌等做起，以可視可測量目標，推動進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>今年在「建立個人好習慣」上推動了多重功夫，在學校整體、科本及班本層面，均成功促進同學在整潔、個人責任、禮貌等的建立。</li> <li>校內團隊具共識，全民推動校內共同進步的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 方向正確見成效，將持續發展</li> </ul>
2.3 促進善用外間資源，加強全方位學習支援，提升學習型文化發展		
<p>2.3a 善用校外機構及資源，增加協作促進交流進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>促進學校與不同單位的協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖杯澳組織不大，但本年度成功推動多項社區協作計劃，促進了學校資源、學生學習、成長經歷等不同範疇的發展，成果有目共睹！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 未來會進一步加強社區協作，推動學生和家長更多參與</li> </ul>
<p>2.3b 多認識了解學界/不同學校工作，透過反思及集點子以作提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動活動後反思及整理，以總結經驗，推動成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已建構P—I—E的反思提升循環模式，在每次校內校外工作，都有反思提升的習慣，有效促進校本持續提升。</li> <li>中層團隊具開放思維，能有包容，見創見的進一步開放學校發展。學校樂見更多同事共同推動學校新策，將杯澳進一步提升至更好一頁！</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續優化，促進進步</li> </ul>

**關注事項三：深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園**

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神		
<p>3.1a 加強學校整體紀律要求，以 Respect(尊重)、Responsible(盡責)及 Caring(關愛)作為核心主軸，加強價值教育工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以預防工作為推動正向價值教育的原則，針對現有學生情況設計框架</li> <li>• 加強課堂及活動以推動工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年推動 PSHE 成長課的落實，加上社工的積極支援，學校在成長課的發展良好，學生透過有系統的學習培育到良好的正向價值，各項活動均成效美滿</li> <li>• 學校社工在推動全方位輔導服務工作上，在分工、定位和溝通協作上仍有提升空間。</li> <li>• 課堂上推行「提升課堂執行技巧」安排及 RRC 的檢心價值教育，有助於學生的態度教育工作</li> <li>• 校長及主任恆常透過早會進行品德及情意分享，成效良好</li> </ul>	<p>✓ 持續發展</p>
<p>3.1b 強化班主任班級經營工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過級主任，加強班主任在班內建立良好班風的職能</li> <li>• 提升班主任/個人導師在家長溝通及協作上的角色，作為第一線與家長聯絡及支援的前線梯隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「學生成長及支援組」由專責主任推動正向校園工作，推動了多項有規劃的正向教育工作</li> <li>• 本年度推行「Bui-ffal-O」正向教育計劃、正向卡、正向日、才藝表演、家長活動、一班一菜種植等活動，都有效促進學生正確品德及價值觀教育的工作</li> <li>• 本年度週會由校長及各主任主持，按每月正向主題進行分享及活動，促進學生培養目標價值觀</li> </ul>	<p>✓ 進行深化推動正向校園工作</p>
<p>3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育，並加強推動德育、公民教育活動及國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動更多多元化的活動及課堂參與，推動價值教育</li> <li>• 推動學生正向性格發展及良好習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校致力推行正面認識祖國，全面落實國家安全教育的工作和各項計劃。同學在民族身份認同、個人及社群責任上均明顯見進步。</li> <li>• 各科及各行政組別均有涉及並推動學生價值觀教育發展，以全校參與模式共同推動德公教育工作。</li> <li>• 學生在行為表現及其群性發展均有所進步。</li> </ul>	<p>✓ 長期推行</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1d 深化發展校本 PSHE 成長課課程，並透過各項學習經歷，發展堅毅精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度落實了多項的德育、公民及國家安全教育工作，行政小組經評鑑後認為效果理想</li> <li>• 全學年每月安排有正向名句、早會分享、每天在校內升旗及每週升旗禮、透過德育圖書分享主題等，令學生認識日常生活應有的正確行為及態度，果效理想</li> <li>• 如學校有規劃整體各項活動的佈局安排，能多發揮配搭互補的優勢，將會更具成效</li> <li>• 學年內推動多項「姊妹學校」交流活動，讓學生透過真實參與正面了解及認識祖國發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 長期持續深化各項價值觀教育工作</li> <li>✓ 透過加強訓輔組及學生成長支援組的協作，加強整體規劃及落實推行的力度</li> </ul>
3.2 持續發展正向校園		
3.2a. 參照 PERMA+，推動正向教育計劃(Buffalo 及 RRC)，並持續深化發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 續深化發展 Buffalo 正向教育計劃</li> <li>• 持續推動 Respect、Responsible 及 Caring 作為杯澳人三人核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度是三年 PERMA+：Buffalo 正向教育計劃三年週期的最後一年，續以「持勇氣、存感恩」作為全年主軸，發展 8 個正向性格強項：熱情與幹勁、勇敢、堅毅、真摯與真誠、希望、感恩、愛美麗求卓越、幽默感。各主題除有正向名句、週會分享、成長課、更現有正向卡計劃鼓勵同學實踐。超過九成師生認同有助培育學生正面價值觀。</li> <li>• 續以 RRC(Respect, Responsible 及 Caring)作為學校核心價值教育的主題。全校各行為規範均與 RRC 作出整合，讓同學更清潔強化個人行為期望。按老師回饋，有助促進正面學生行為，但亦需加強學生行為後果的管教承擔理念。</li> <li>• 學校年題：「愛學習，樂成長：做個卓越杯澳人」，強調整體身份認同的同時，亦加強每名同學在學習和成長的投入度和積極性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 開展新階後正向教育—成長思維課程</li> <li>✓ 強化校內行為規範，引入行為後果承擔，讓同學更清楚認識自己的行為及結果</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>3.2b 持續發展聯合國教科文組織(UNSECO)「快樂學校(2016)」正向愉快校園框架，推動正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化快樂學校框架內 People(正向人際)、Process(課程經歷)及 Place(整體校園)三大範疇共 22 項導向，落實真正「快樂學校」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校本年繼以聯合國教科文組織泛亞太「快樂學校」框架中各範疇不同導向加強全校師生的幸福感，當中人際(People)、課程與校園生活(Process)及校園氛圍(Place)都透過不同工作策略致力提升。整體學校的文化、氛圍和正向情感都得以提升。</li> <li>• 訓輔組積極推展學校正向管教的訓輔模式，進行了多項預防性的工作，並建立了學生事件處理的機制，有助優化個案處理及跟進學生個案。</li> <li>• 參加了教育局訓輔組的「正向學生大使」計劃，具有良好成效。</li> <li>• 學校透過衛生署「全校園健康計劃」及教育局「4R 精神健康約章」，建構不同維度的全校健康發展，在身心靈上均促進了師生的正向情感。</li> <li>• 學校的風紀隊活動對學生成長帶來積極良好的發展功能</li> </ul>	<p>✓ 持續推行</p>
<p>3.2c 持續完善學校成長支援機構及各項安排(例如:小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全年參與小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃，在小五及小六推動成長課及班級經營。或因語言及文化差異，小組認為可有更好發揮空間。</li> <li>• 老師在培訓工作坊都提升了對社區協作介入的專業認識。</li> <li>• 學校全年持續與不同協作伙伴，推行多項各式各樣的學生成長支援計劃，成功促進同學更全面均衡發展。</li> </ul>	<p>✓ 來年會繼續加強學校正向文化的建立，再進一步提升校園文化</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>3.2d 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生參與更多校園佈置</li> <li>• 節日、班本及全校性的校園氛圍提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全年於不同節慶均有校園佈置：感恩節、聖誕、農曆新年、復活節、暑假倒數等，都令學校整體觀感帶來正面效果。</li> <li>• 本年亦進行聖誕社區義賣，讓校園及社區更有聖誕歡樂和祝願氣氛。</li> <li>• 學校推行了各式各樣的班本和全校性的活動，亦透過佈置、行動安排等不同方式加強文化建立工作。</li> <li>• 校園內不同角落及特別室均加強了學習型佈置，透過視覺提示策略，加強學生透過四周環境學習的果效。</li> <li>• 開心講場規範了學科和正向教育的週期性佈置，在學科和價值觀教育提供了宣傳教育的平台。該處亦加入了不少以學生自學參與的學具，例如數學訓算訓練機。</li> <li>• 為促進 MVP A60 的推行，於校內建立了「健身廊」，透過跑步機、拳擊遊戲及單車機，加強學生勤做運動的健康意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 續美化校園及加強環境教學元素</li> <li>✓ 以「可再生能源」路向，促進未來校園發展</li> </ul>
3.3 提升校園整體幸福感		
<p>3.3a 推動不同幸福及感恩活動，並透過「幸福指數」進行後設認知回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應不同機遇創造更多「幸福感經歷」</li> <li>• 透過「幸福感指數」及「工作成功感指數」，了解整體幸福感水平</li> <li>• 以「引導式反思」加強師生感恩知足，提升對「幸福感覺」的後設認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 開展了每月的「學生幸福感」指數及教師「工作成就感」指數統計，並以問題引導同學正面思考身邊所有，尋找幸福真意義。「學生幸福感」指數持續上升，亦維持高水平。指數有助找出班本提升的需求性，有助學校規劃工作。</li> <li>• 教師工作成就感指數有助促進正面團隊建立，亦讓校方有效掌握團隊工作壓力及情感指標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 按需要調查指數安排</li> <li>✓ 持續發展幸福感校園，推動學生健康愉快成長</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校亦透過外間機構協作，全年於校內推動多項幸福感、小驚喜、同慶祝、樂分享的活動，校內長期滿載喜樂氣氛。</li> <li>• 未來會多發展推動感恩教學活動。</li> </ul>	
3.4 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴		
3.4a 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全年推行了多項正向家長活動，促進他們在管教上多發揮正能量，成效十分好！</li> <li>• 因應學校多元文化，家庭的管教及家長參與不一，未來會更著力支援有需要的家長</li> </ul>	✓ 持續推動正向管教文化
3.4b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作，並透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與家長的協作關係緊密，全年都維持家校合作及溝通。家長義工佔全校比率相信幾近全港前列，持份者問卷家長支持度更迎4.7。</li> <li>• 社工透過多項軟性工作，促進了家長的親子教育工作，成功為未來家長教育工作建立基礎。</li> <li>• 學校會持續透過不同渠道，促進學校和家長之間的溝通，進一步提升家校合作共同培育孩子的工作。</li> </ul>	✓ 持續發展