

# 杯澳公立學校

## 學校周年計劃

2025/2026

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚  
辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

\*本周年計劃按照教育局最新(2023)格式範例按校本發展情況擬定

# 杯澳公立學校

## 學校周年計劃 2025/2026

### 關注事項：

1. 優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力
2. 強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展
3. 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

## 1. 優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年考慮因應資源於小三至小六中英數均進行分組教學
- 持續推動課業、評估、電子學習等課程優化措施
- 課程主任下年聚焦跟進誇啦啦賽馬會創見願景計劃，會暫停課程領導學習社群
- 未來聚焦課程發展及提升學習效能的果效，針對性提升科本學習
- 在評估上會持續進行優化，並為人文/科學科的新課程作好規劃
- 致力持續優化語文學習，緊貼粵教中推行情況及適時修正支援
- 加強刻意安排語文應用，以進一步增加學生語文應用機會續
- 發展「學—教—評」工作，提升評估素養及善用評估促進教學
- 25/26學年落實小四至小六開展數學科、常識科及科學科的課本及課堂語言優化措施
- 新一年會於中文科設計進行拔尖保底措施
- 長期發展圖書閱讀文化，加強閱讀風氣，建立良好習慣，並提升語文能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 整體學校課程及學科課程持續優化發展，老師在教學設計上滲透更多	1.1a 持續課程發展，靈活運用各教學策略，提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「分組教學」及「適異學習」的應用，以學生的學習為本提升學習效能</li> <li>• 優化功課及課業安排</li> <li>• 適度運用電子學習優勢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同工作項目有提升教師在課程設計及學習效能</li> <li>• 70%學生認同工作項目有助學習得更好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> <li>• 課程發展會議檢討</li> <li>• 校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 各科組負責人</li> </ul>	
	1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科：教育局非華語學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同計劃對學與教發展有正面幫助，對教學及新發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> <li>• 課程發展會議檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 課程發展主任</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有效的教學策略，提升學習成效	<p>中文社群計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英文科：外籍英語教師組支援</li> <li>數學科：出版社及其他機構的支援</li> <li>課程發展：教育局課程領導學習社群</li> <li>其他學科及學校發展的支援計劃</li> </ul>	<p>課程項目更有信心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認為支援計劃有助教師專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學科會議</li> <li>各項計劃的檢討</li> <li>校本問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組負責人</li> </ul>	
	1.1c 推動三高課堂：「高參與、高展示、高回饋」及三高校園「高期望、高關注、高支援」	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同三高課堂及三高校園理念，並能在校實踐</li> <li>70%教師認同能有效促進學生學習得更好</li> <li>70%學生認為自己在課堂的參與有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓問卷</li> <li>行政會議</li> <li>課程發展會議檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展主任</li> <li>各科科主任</li> </ul>	
	1.1d 按課程及學科特質，在整體課程及學科層面推動優化	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師有參與科本的優化教學工作</li> <li>70%教師認同能有效促進學生在本科上學習得更好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓問卷</li> <li>行政會議</li> <li>課程發展會議檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
	1.1e 透過優化評估加強學習測量，優化教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同能從評估中推動學生學習及有效測量學生學習成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展會議檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展主任</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	化 • 優化提升考卷設計及評估素養，提升評核作為推動學習的效能	效			• 各科組負責人	
	1.1f 透過「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，推動創意及創新教學 • 於小二/小三開展中文及視藝科創意課堂 • 進行全校的創意教學培訓	• 80%師生認同計劃有助促進學生創意發展 • 進行最少2次全校教師培郊	• 問卷調查 • 教師培訓記錄	全年	• 校長 • 核心小組	
	1.1g 持續為非華語學生進行教學語言優化工作 • 針對非華語學生的語文學習需要，設計課堂語言優化策略 • 在教科書、教材、老師課堂教學上作出優化 • 作出特別評估安排，以加強推動同學提升學習	• 70%師生認同策略及工作有助促進非華語學生學習 • 在校外評核中長遠提升成績	• 問卷調查 • 評估數據	全年	• 校長 • 課程組 • 各科主任	
1.2 促進多元化生本學習	1.2a 推動生本學習，以學生為本，針對成效推動學習	• 70%老師認同學校課程進一步多元化發展 • 70%學生表示喜歡課程內的多元化學習活動	• 校本問卷	全年	• 校長 • 課程發展組/訓輔組/活動組/ • 各學科	
	1.2b 發展體驗學習，加強學生成長	• 學校整體體驗學習增	• 校內及校外	全年	• 校長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	經歷，結連學習與生活	加 <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同活動有助學生成長及學習</li> <li>70%學生喜歡多元化的學習體驗活動</li> </ul>	評核 <ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>課程發展及學科問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組/訓輔組/活動組/</li> <li>各學科</li> </ul>	
	1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具 <ul style="list-style-type: none"> <li>採納更多元化的評估模式及數據收集以進一步了解學生強弱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同能進一步了解學生特質有善用校外評估分析優化教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校內及校外評核</li> <li>校本問卷</li> <li>課程發展及學科問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展組/訓輔組/活動組/</li> <li>各學科</li> </ul>	
	1.2d 善用環境及社區資源，推動大自然及社區多元化學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>推動跨學科課程活動</li> <li>於常識科推行大自然生態學習課程</li> <li>悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習</li> <li>建立可持續發展校園及推動綠色學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同學校課程多元化的發展路向</li> <li>70%教師認同學校大自然教育及綠色學校的方針</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>各項活動評估</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展組/訓輔組/活動組/</li> <li>各學科</li> </ul>	
1.3 提升學生兩文三語能	1.3a 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>有效落實語文科教學革新及發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%以上教師校園環境有助學生學習</li> <li>70%以上教師認同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>課程發展組</li> <li>各學科</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
力及日常語文應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續優化科本的語文政策，包括課堂語言、課業及評估安排</li> <li>• 促進學校兩文三語發展</li> </ul>	生學習更為積極 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上學生認為自己有建立良好學習習慣</li> </ul>				
	1.3b 促進更多不同的語文運用機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加參與不同的語文活動，收集佳作，展示及表揚</li> <li>• 加強日常口語朗讀的運用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上教師認同計劃有效提升學習積極性</li> <li>• APASO 問卷中學生的學習態度和自我觀感提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 各學科</li> </ul>	
	1.3c 持續推動校內閱讀文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多項圖書及閱讀推廣活動</li> <li>• 於學科推動語文閱讀工作，並開展跨課程閱讀安排</li> <li>• 電子閱讀計劃</li> <li>• QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生閱讀數量比上年升 20%以上</li> <li>• 60%以上教師認同學生閱讀表現比以往理想</li> <li>• 成功申請 QEF 及執行計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀數字</li> <li>• 閱讀活動中學生表現</li> <li>• 校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 各學科</li> <li>• 圖書組</li> </ul>	
	1.3d 善用視覺提示策略，增加學生閱讀語文的運用機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體進行校園視覺提示策略的運用，推動學生自學及運用語文</li> <li>• 推動科本及班本的語文展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師及學生喜歡學校的佈置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 各學科</li> <li>• 圖書組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加校內應用語文、學生活動及展示的平台及機會</li> </ul>					

## 2. 關注事項：強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內「學習型群體」的風氣已形式，老師亦樂意接受新挑戰，學校整體氣氛明顯有提升；</li> <li>將持續在教育專業能量、課堂學習策略上作培訓優化</li> <li>持續跟進 STEM 發展，包括課程教學、校內活動、設備資源及人力安排</li> <li>加強校內 AI 人工智能的學習和學校應用</li> <li>持續推動每名同事對學校的專業承擔，加強團隊發展</li> </ul>
---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升老師對教學專業的認同、裝備專業技巧，提升能力感	2.1a 重視教師專業成長，結合傳承及創新，推動更多元化專業發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>在行政上施以更靈活的安排，為老師專業發展提供便利</li> <li>促進不同教齡老師的互相學習交流，促成新舊文化共融</li> <li>落實教師專業發展框架及各項措施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同對專業成長有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>課程發展會議檢討</li> <li>各學科檢視</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>行政小組</li> <li>全校共同推動</li> </ul>	
	2.1b 促進善用科技，將創新技術及 STEM 結合創新教育發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同課程中的 STEM 學習對</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>課程發展會</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>行政小組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續善用科技提升學校教學及行政</li> <li>• 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動</li> <li>• 電腦科加入編程教學元素</li> <li>• 於自主課加入更多 STEM 元素</li> <li>• 透過「奇趣 IT 計劃」進一步加入新科技學習</li> </ul>	學生有正面幫助 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生喜歡課程中的 STEM 元素</li> </ul>	議檢討 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學科檢視</li> <li>• 校本問卷</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	
	2.1c 讓老師有更多承擔不同專業事務的機會，促進全面成長 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按老師個人能力配對每名老師「專案式」任務，讓老師在實作過程中獲得參與發展的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師能透過專案工作模式獲得更多專業成長經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展會議檢討</li> <li>• 電腦科學科檢視</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 行政小組</li> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	
2.2 加強師生對追求卓越的持續要求	2.2a 推動全校各持份者持續求進，追求卓越，以結果為目標的發展精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對全校師生加強期盼及設定目標，推動全校逐步提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師及學生認同自己比去年有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> <li>• 項目檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 行政小組</li> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	
	2.2b 設定期具體提升目標，共同推動全方位進步 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由建立好習慣、整潔、禮貌等做起，以可視可測量目標，推動進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師及學生認同自己比去年有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> <li>• 項目檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 行政小組</li> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	
2.3 促進善	2.3a 善用校外機構及資源，增加協	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同與外</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
用外間資源，加強全方位學習支援，提升學習型文化發展	<p>作促進交流進步</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學校與不同單位的協作</li> </ul>	<p>間協作能有學習增益</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 項目檢討</li> <li>• 活動組檢討</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政小組</li> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	
	<p>2.3b 多認識了解學界/不同學校工作，透過反思及集點子以作提升</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動活動後反思及整理，以總結經驗，推動成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認同在活動過程中有更正面成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 行政會議</li> <li>• 項目檢討</li> <li>• 活動組檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 行政小組</li> <li>• 全校共同推動</li> </ul>	

### 3. 關注事項：深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校已完成以 PERMA+ 為主軸的三年期正向教育計劃，已完成 24 個正向性格強項的基本培育工作，未來會設計深化持續，並以生活應用及落實成長，續發展正向教育工作；</li> <li>➢ RRC 的推行有助建立學生的行為規範，但整體紀律及學生個人要求仍有提升空間，未來會加強「行為-後果」在校的落實，加強學生的守規意識</li> <li>➢ 開展新階後正向教育—成長思維課程</li> <li>➢ 強化校內行為規範，引入行為後果承擔，讓同學更清楚認識自己的行為及結果</li> <li>➢ 續美化校園及加強環境教學元素</li> <li>➢ 以「可再生能源」路向，促進未來校園發展</li> </ul>
--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
3.1 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神	3.1a 加強學校整體紀律要求，以 Respect(尊重)、Responsible(盡責)及 Caring(關愛)作為核心主軸，加強價值教育工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同校本生命教育及成展課程對學生有正面幫助</li> <li>完成校本生活教育活動及成長課的檢視工作</li> <li>70%學生喜歡參與生命教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>學生活動主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>		
	3.1b 強化班主任班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過級主任，加強班主任在班內建立良好班風的職能</li> <li>提升班主任/個人導師在家長溝通及協作上的角色，作為第一線與家長聯絡及支援的前線梯隊</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同在班級經營上更有成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>工作記錄</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>學生活動主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
	3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育，並加強推動德育、公民教育活動及國家安全教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動更多多元化的活動及課堂參與，推動價值教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師有參與學科校本生命教育及成展課程</li> <li>70%教師認同對學生有正面幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>學生活動主任</li> <li>各科組負責</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動學生正向性格發展及良好習慣</li> </ul>				人	
	3.1d 深化發展校本 PSHE 成長課課程，並透過各項學習經歷，發展堅毅精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同各德公活動對學生有正面幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>學生活動主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
3.2 持續發展正向校園	3.2a. 參照 PERMA+，推動正向教育計劃(Buffalo 及 RRC)，並持續深化發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>續深化發展 Buffalo 正向教育計劃</li> <li>持續推動 Respect、Responsible 及 Caring 作為杯澳人三人核心價值</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%師生認同自己有良好的品格及能做個正向杯澳人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>學生活動主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
	3.2b 持續發展聯合國教科文組織 (UNSECO)「快樂學校(2016)」正向愉快校園框架，推動正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>深化快樂學校框架內 People(正向人際)、Process(課程經歷)及 Place(整體校園)三大範疇共 22 項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行校本「快樂校園」框架，並開展相關工作</li> <li>70%教師認同該框架及工作，對提升學生幸福感有幫助</li> <li>70%學生感覺喜歡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長支援組會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>行政小組</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	導向，落實真正「快樂學校」	上學				
	3.2c 持續完善學校成長支援機構及各項安排(例如:小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃)	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師協作活動能促進學生價值觀成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
	3.2d 透過優化校園環境，善用多感官環境策略建立正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生參與更多校園佈置</li> <li>節日、班本及全校性的校園氛圍提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同校園環境有助推動學生的正向文化</li> <li>70%學生喜歡學校整體佈置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>各科組負責人</li> </ul>	
3.3 提升校園整體幸福感	3.3a 推動不同幸福及感恩活動，並透過「幸福指數」進行後設認知回饋 <ul style="list-style-type: none"> <li>因應不同機遇創造更多「幸福感經歷」</li> <li>透過「幸福感指數」及「工作成功感指數」，了解整體幸福感水平</li> <li>以「引導式反思」加強師生感恩知足，提升對「幸福感覺」的後設認知</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推動幸福感指數</li> <li>70%老師及學生感受到校園是個令人幸福的地方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> <li>校本問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>培育及成長主任</li> <li>正向教育組</li> <li>全體老師</li> </ul>	
3.4 推動家	3.4a 推動正向管教文化，透過工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同加強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政會議</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> </ul>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴	坊/活動促進正向家長角色	家校的工作有助建立正向管教文化	• 校本問卷		• 培育及成長主任 • 正向教育組	
	3.4b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作，並透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作	• 70%教師及家長認同本年度工作有助促進家校進一步合作	•	全年	• 校長 • 家教會老師 • 學生行政小組	