



# 杯澳公立學校 2024/25 至 2026/27 年度 學校發展計劃

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

## 杯澳教育---由關心孩子開始

### 【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展

### 【學校現況分析】

#### 強項

1. 學校已建立明確定位及校本特色，多項已開展的優化措施均漸見成效
2. 藉師生優良比例優勢，能有效照顧學生的學習及成長，與學生發展良好及緊密的師生關係，並透過個人導師計劃有效關顧學生
3. 教職員團隊能針對校情推行學校發展、敬業樂業，有活力和創造力，具團隊精神
4. 學校已建立深厚關愛文化，校風純樸，學生純良受教，積極參與校園生活，能於學業以外有優良表現，於不同範疇獲得獎項
5. 學校地理位置貼近大自然，地靈人傑，天然資源豐富，適合發展生態教學
6. 與家長關係相對緊密，家長認同學校整體氣氛良好，呈正向發展，家校合作良好
7. 學校與社區關係良好，能善用社區網絡及資源促進學習
8. 學校各科組有計劃地推行全方位學習活動，有助擴闊學生學習經歷
9. 學校於課程教學推行分組安排，有助照顧學生個別差異，促進有效學習
10. 校董會、校友及地區信任及支援度高，團隊亦有較大空間可自主發展

## 弱項

1. 校舍地區偏遠，空間不足，校舍多露天場地，受天氣及地理位置影響，對學校發展有所限制
2. 受地理因素及學校規模影響，外購服務成本高，選擇亦少，不利學生多元化發展
3. 校外機構在提供支援上較難提供雙語配套，影響成效
4. 部份學生學習動機、專注力較弱及在學習上缺乏家庭支援，增加教學難度
5. 部份家長文化差異，在管教及學習上要求差距較大，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱
6. 學習差異及教學語言等因素令整體學業成績帶來負面影響

## 契機

1. 政府積極發展大嶼山，預期未來人口增加，適齡兒童亦因應有所增長
2. 學校持續翻新，增加及優化設備，有助提升課堂學習及整體校園環境
3. 本校學生來自世界不同國家，多元文化有助學校發展成具國際特色的津貼學校
4. 教師團隊年青有創意，團隊對電子學習的認識有明顯提升，有助多元化教學及提升課堂質素，發展混合式教育
5. 學校亦致力開拓外間資源，校長專注校內發展及資源配搭，有助學校各科組作創新發展
6. 家長對學業成績及升中概況的關注有所提升，家長普遍十分信賴及支持學校，有助家校合作，協助提升學生學業成績

## 危機

1. 本港整體出生率下降，區內學童持續減少，加上移民退學潮及非華語學生人數下跌，恐怕影響學校津貼及額外資源
2. 家庭支援相對薄弱(特別是外國家庭大多沒有祖父母輩的支援，對雙職低收入家庭來說帶來更大的挑戰)
3. 長遠學校需訂立語文政策，以協助學生在中/英/普兩文三語的學習，為外籍學生和家長提供更適切的協助
4. 在全力發展同時，要兼顧內外環境及不同持份者意見，長遠要建立更好的系統及文化

## 2024/2025 至 2026/2027 年度關注事項

1. 優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力
2. 強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展
3. 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

## 關注事項 1：優化課程及教學策略，促進多元化生本學習，並提升學生語文能力

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
1.1 整體學校課程及學科課程持續優化發展，老師在教學設計上滲透更多有效的教學策略，提升學習成效	a. 持續課程發展，靈活運用各教學策略，提升教學效能	課程發展組/ 各學科	√	√	√
	b. 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃		√	√	√
	c. 推動三高課堂：「高參與、高展示、高回饋」及三高校園「高期望、高關注、高支援」		√	√	√
	d. 按課程及學科特質，在整體課程及學科層面推動優化		√	√	√
	e. 透過優化評估加強學習測量，優化教學		√	√	√
	f. 透過「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，推動創意及創新教學			√	√
	g. 持續為非華語學生進行教學語言優化工作			√	√
1.2 促進多元化生本學習	a. 推動生本學習，以學生為本，針對成效推動學習	課程發展組/ 訓輔組/活動組/ 各學科	√	√	√
	b. 發展體驗學習，加強學生成長經歷，結連學習與生活		√	√	√
	c. 善用評估作為促進及優化學習的工具		√	√	√
	d. 善用環境及社區資源，推動大自然及社區多元化學習		√	√	√
1.3 提升學生兩文三語能力及日常語文應用	a. 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策	課程發展組/ 各學科/圖書組	√	√	√
	b. 促進更多不同的語文運用機會		√	√	√
	c. 持續推動校內閱讀文化		√	√	√
	d. 善用視覺提示策略，增加學生閱讀語文的運用機會		√	√	√

## 關注事項 2： 強化教學專業，促進交流，推動學習型文化發展

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
2.1 提升老師對教學專業的認同、裝備專業技巧，提升能力感	a. 重視教師專業成長，結合傳承及創新，推動更多元化專業發展	全校推動	√	√	√
	b. 促進善用科技，將創新技術及 STEM 結合創新教育發展		√	√	√
	c. 讓老師有更多承擔不同專業事務的機會，促進全面成長		√	√	√
2.2 加強師生對追求卓越的持續要求	a. 推動全校各持份者持續求進，追求卓越，以結果為目標的發展精神	行政組/校務組 課程發展組/ 各學科	√	√	√
	b. 設定期具體提升目標，共同推動全方位進步		√	√	√
2.3 促進善用外間資源，加強全方位學習支援，提升學習型文化發展	a. 善用校外機構及資源，增加協作促進交流進步	行政組/課程發展組/ 訓輔組/活動組/ 各學科	√	√	√
	b. 多認識了解學界/不同學校工作，透過反思及集點子以作提升		√	√	√

### 關注事項 3： 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神，持續發展正向校園

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			24/25	25/26	26/27
3.1 深化價值觀教育，培養學生自律守規及堅毅精神	a. 加強學校整體紀律要求，以 Respect(尊重)、Responsible(盡責)及 Caring(關愛)作為核心主軸，加強價值教育工作	學生支援組/ 訓輔組/ 課程發展組/ 活動組/ 行政組	√	√	√
	b. 強化班主任班級經營工作			√	√
	c. 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育，並加強推動德育、公民教育活動及國家安全教育		√	√	√
	d. 深化發展校本 PSHE 成長課課程，並透過各項學習經歷，發展堅毅精神		√	√	√
3.2 持續發展正向校園	a. 參照 PERMA+，推動正向教育計劃(Buffalo 及 RRC)，並持續深化發展	行政組/ 學生支援組/ 訓輔組/ 課程發展組/ 活動組/ 各學科	√	√	√
	b. 持續發展聯合國教科文組織(UNSECO)「快樂學校(2016)」正向愉快校園框架，推動正向校園文化		√	√	√
	c. 持續完善學校成長支援機構及各項安排(例如:小童群益會的賽馬會「友愛童盟」計劃)		√	√	√
	d. 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化		√	√	√
3.3 提升校園整體幸福感	a. 推動不同幸福及感恩活動，並透過「幸福指數」進行後設認知回饋	行政組/全校推行	√	√	√
3.3 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴	a. 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色	行政組/ 訓輔組/ 家教會/	√	√	√
	b. 持續優化家長教師會在校內的角色及協作，並透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作		√	√	√
			√	√	√