



杯澳公立學校

2022/2023 年度周年學校報告

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展



杯澳公立學校 2022/2023 年度 周年校務報告

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 1993 年成立家長教師會，1998/1999 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室、圖書館、中文室、英語室、數學室、輔導室及籃球場。由於地區特色，本校取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之六成。為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 2004/2005 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及以全校支援模式照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。2007/2008 年度開始推行以普通話教中文，學校持續發展校本課程，以讓學生獲得全面而優質的教育。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會，加強校本管理，持續將學校發展成與時並進的教育專業群體。2022 年學校透過校本優化，於校內設立 STEAM 學習區及音樂天地，並重新規劃學校圖書館。學校近年銳意加強學生的全方位學習經歷，為學生安排多元化的活動和不同的學習機會，並透過引入科技及新教學工具，推動創新。學校確信每名學生都能愉快地學習，透過學校的生本課程，得到正面的學習經歷，建立良好的學業基礎和正向積極的價值觀。

【校訓及辦學宗旨】

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

【教育理念】

我們相信每名孩子都是獨一無二的，都能因學習而發展潛能。學校致力提供多元化的學習經歷和機會，讓孩子全面愉快地學習和成長。

【學校管理】

杯澳公立學校由杯澳公立學校管理委員會創辦，並已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會以全面推行學校校本管理。現時校董會成員共 11 人，包括辦學團體校董 5 人、獨立校董 1 人、家長校董 1 人、校長校董 1 人、教員校董 2 人。現任校監為溫東日先生。

【教職員團隊】(2022/23 學年)

良好的教職員團隊是優質教育的關鍵，除政府編制外，學校亦善用資源增加人手。本校現時團隊共 34 人。

政府編制內的教學及專職人員	SPSM 校長(1)、PSM 主任(4)、APSM 教師(5)、外藉英語教師(1)、SEN 教師(1)、CM 教師(1)、ASWO 社工(1)、STEAM 教師(1.4 人)	15.4 人
編制以外的教學人員	合約教師(5.6)、教學助理(3.5)	9.1 人
部份時間中文教學人員	合約日薪教師(0.2)	0.2 人
非教學人員	學校行政主任(1)、會計/文書助理(2)、學校維修及技術支援助理(1)、工友(2.5)、外判資訊科技員(1)	7.5 人

【教師專業資歷】(2022/23 學年)

學歷及專業培訓	小學師資訓練	大學學位	碩士或以上	特殊教育培訓
	70%	95%	55%	55%
教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
	55%	5%	40%	
語文能力	達到英文教師語文能力水平		達到普教中語文能力水平	
	100%		87.5%	

學生資料 (截至 2022 年 8 月 31 日)**【班級及學生人數】**

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
男生人數	12 人	13 人	15 人	11 人	6 人	13 人	70 人
女生人數	10 人	11 人	9 人	9 人	15 人	7 人	61 人
學生總數	22 人	24 人	24 人	20 人	21 人	20 人	131 人

【非華語學生統計】

本校非華語學生比率為 53.4%，分班統計如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
非華語學生	10	12	16	10	13	9	70 人

華語學生	12	12	8	10	8	11	61人
------	----	----	---	----	---	----	-----

畢業生資料

2022-2023 學年本校畢業生共 20 人，透過中學學位分配辦法及自行安排升學，入讀首志願(第一志願)中學的比率為 95%，畢業同學升讀中臬如下：

- 英華女學校 (1)
- 聖貞德中學 (1)
- 港青基信書院 YMCA (2)
- 聖士提反堂中學 (1)
- 基督教信義會宏信書院 (1)
- 香港航海學校 (1)
- 佛教筏可紀念中學 (6)
- 東涌天主教中學 (1)
- 靈糧堂怡文中學 (2)
- 嗶色園主辦可譽中學 (1)
- 明愛胡振中中學(明年搬入東涌) (2)
- 香港仔工業中學 (1)

課程教學資料

【上課日數】

因應 2019 新型冠狀病毒疫情，本年度學期初為半天上課(面授課堂)，但因小六班別曾出現 3 宗新冠個案，小六班別曾於 2022 年 11 月 30 日至 12 月 6 日暫停面授改以網課進行。隨疫情消退全校於 2023 年 1 月 4 日起回復全日面授上課。學校各項教學及學生活動得以全面復常。22/23 學年校曆表有效上課日數為 190 天。

【學生出席率】

受新冠疫情及疫後新常態影響，學生出席率有微跌情況。過往一年，學生整體出席率為 92.2%，分級出席比率如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體
出席率	92.6%	91.4%	93.2%	92.0%	89.8%	93.9%	92.2%

【各主要學習領域的課時】

本校整體各學習領域課時及時間表沿用過往安排，但因疫情網課及復課後以半天面授課堂為基礎，課時比例有所調整：

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識及科技教育	藝術教育	體育	其他
半天面授階段	22.5%	20%	17.5%	15%	10%	5%	10%
全天面授階段	22.2%	17.8%	15.6%	15.6%	8.9%	4.4%	15.6%

學生表現

【2022/2023 年度學生參加校際/公開比賽的表現】

比賽	項目	學生表現
賽馬會全港青少年五人足球比賽 2022	五人足球	殿軍 3 rd Runner-up
獅子會全港青少年五人足球比賽 2022	五人足球	亞軍 1 st Runner-up
虎中「作」樂聰穎全港大作家創作比賽	趣味中文寫作	大眾喜作得獎
	趣味中文寫作	優異作品獎
明愛胡振中中學校慶友校邀請賽	足球小學邀請賽	季軍 2 nd Runner-up
	籃球小學邀請賽	殿軍 3 rd Runner-up
教育局「學校疫苗接種」嘉許計劃	小學組	銅獎 Bronze Award
大嶼山區小學足球比賽	女子組	冠軍 Champion
	女子組傑出運動員	2名同學獲得傑出運動員
大嶼山區小學田徑比賽	男子甲組跳遠	冠軍 Champion
	女子甲組400米賽跑	冠軍 Champion
	女子乙組擲壘球	亞軍 1 st Runner-up
	女子丙組跳遠	季軍 2 nd Runner-up
	女子甲組跳遠	殿軍 3 rd Runner-up
杯澳70年校慶足球友校邀請賽	男女混合組	冠軍 Champion
	男子組	季軍 2 nd Runner-up
啟慧中國語文閱讀計劃	網上閱讀平台嘉許	13名同學獲得嘉許狀
大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組	亞軍 1 st Runner-up
	女子組傑出運動員	2名同學獲得傑出運動員
全港十八區音樂比賽(第五屆)	小提琴獨奏	冠軍 Champion
全港十八區歌唱比賽(第五屆)	獨唱	亞軍 1 st Runner-up
2023全港黑白繪畫大賽	繪畫創作	金獎2項 Gold Awards
		銀獎1項 Silver Award
		銅獎7項 Bronze Awards
AC青少年黃金週挑戰盃 2023	足球賽	冠軍 Champion
		亞軍 1 st Runner-up
		季軍 2 nd Runner-up

比賽	項目	學生表現
香港國際科學競賽初賽	小學個人獎	銅獎 Bronze Award
民政及青年事務局：22-23 年度融和獎學金	小學組融和獎學金	4 名同學獲發獎狀及獎學金
國際兒童藝術交流平台 小小恐龍填色比賽 2023	小學組填色比賽	冠軍 Champion
		季軍 2 nd -Runner-up
國際兒童藝術交流平台 國際兒童歌唱比賽 2023	國際組歌唱比賽(小組)	冠軍 Champion
香港基督教服務處「關愛校園」計劃	小學組	全港「關愛校園」學校榮譽
「跳繩強心」網上跳繩比賽 22-23	男子雙腳前跳	優異獎
	女子雙腳前跳	珍珠級
第 74 屆香港學校朗誦節	個人獨誦 (英文、粵語、普通話)	第二名 1 st Runner-up
		優良證書 13 項 Merit Awards
		良好證書 4 項 Proficiency Awards
離島區防火委員會防火標語創作比賽	小學組	季軍 2 nd Runner-up
全港青少年兒童繪畫大賽— 我最喜愛的節日	小學組	季軍 2 nd Runner-up
		銀獎 3 項 Silver Awards
		銅獎 2 項 Bronze Awards
2023 香港荷花展學童繪畫比賽	小學組	優異獎
2023 非華語學生中文才藝比賽	小學組	優異獎
亞洲兒童才藝交流網：第九屆星夢小歌手歌唱比賽	小學獨唱	冠軍 Champion
兒童藝術文化協會 第三屆全港精英兒童音樂比賽	小提琴組	亞軍 1 st Runner-up
第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏	銀獎 Silver Award
		銀獎 Silver Award
		銅獎 Bronze Award
22-23 香港課外活動優秀學生表揚獎	全港小學組	卓越課堂外活動表現學生獎
大嶼山區小學校際游泳比賽	女甲 50 米蛙泳	季軍 2 nd -Runner-up
	女乙 50 米蛙泳	季軍 2 nd -Runner-up
	女乙 50 米自由式	殿軍 3 rd Runner-up
星星才藝社全港兒童復活節繪畫比賽	小學組	冠軍 Champion

比賽	項目	學生表現
香港拔萃兒童文化藝術協會 復活節填色比賽 2023	小學組	冠軍 Champion
屈臣氏集團香港學生運動員獎	全港小學傑出運動員	傑出運動員獎

全年度非課堂教學活動

杯澳公立學校是一所積極推動學生真正學習經歷，透過多元化學習活動推動正向學習的學校，2022/2023 年各項活動列舉如下：

9月3日	女子足球隊參加「全港青少年足球比賽」獲得亞軍
9月7日	校內中秋猜燈謎活動
9月9日	「敬師節」：小一愛心敬師卡呈送大嶼山區 8 間幼稚園
9月13日	各社進行社員大會，選出新一年各社社長及副社長
9月14-16日	足球校隊、籃球校隊及田徑隊選拔
9月16日	準小一家長分享會，共有 8 組幼稚園家長到校認識杯澳
10月7日	風紀宣誓儀式
10月20日	公益金便服日，籌得善款\$14380.20，捐助香港公益金
10月27日	學校旅行日，全校學生往長洲進行定向活動及集體遊戲
11月21日	P1 及 P2 海洋公園學習之旅
11月21日	P3 常識科濕地考察活動
11月21日	P6 靈糧堂怡文中學葉校長到校進行升中分享
11月23日	小息感恩節感恩卡製作活動
11月24日	P3 參觀東涌公共圖書館
11月26日	足球隊及籃球隊參加明愛胡振中中學邀請賽，分別獲季軍及殿軍
11月26日	20 名同學到將軍澳球場觀看港超聯足球賽事
11月30日	校內進行數學科展板活動
12月1日	P1 及 P2 參觀東涌公共圖書館
12月1日	東涌港鐵站進行本校視藝作品展覽
12月3日	上學期家長日及環保書展
12月6日	梅窩碼頭進行本校平面視藝作品展覽
12月8日	派發兒童書展及冬季購物節免費門券，家長自行安排參與

12月	推行「世界盃 2022」主題學習冊及校內學習活動
12月	推動學生進行校內聖誕佈置及校內小息祝願活動
12月13日	P6 劉藝軒同學於校內進行寵物分享，小息狗隻互動活動
12月14日	女子足球隊參加大嶼山區小學足球比賽，獲得冠軍
12月14日	P1 及 P6 常規疫苗接種
12月14日	P2 至 P4 「無煙奇遇記」無煙劇場公演活動
12月15日	香港青島同鄉聯誼會訪校，與 P2 學生進行互動
12月16日	P5 及 P6 學生往筏可中學進行中學體驗活動
12月19日	校內班際聖誕聯歡會
12月20日	全校聖誕晚會及匯演，籌得\$8498.40 作為學校發展
1月4日	P5 及 P6 學生往明愛胡振中中學進行中學體驗日
1月6日	全校沙灘長跑活動，籌得\$13890.40 作為學校發展
1月9日	本校學生大使接待校外智障人仕貝澳遊活動
1月13日	學校田徑隊參加大嶼山區小學校際田徑比賽，獲兩冠、一亞、一季、一殿佳績
1月14日	足球隊參加「杯澳 70 年校慶足球比賽」，男子組獲冠軍、男女混合組季軍
1月16/17日	中文週活動：寫揮春、新春剪紙、吊飾製作、湯丸及餃子分享、課室攞盒及新春歌曲合唱活動
1月19-21日	文化週活動：四個國家的文化及美食學習、文化共融講座、社際時裝設計比賽
2月8日	P4 利佳雅於早會進行寵物分享及小息蜥蜴互動活動
2月9日	P5/P6 參加道路安全議會單車安全計劃活動
2月13日	籃球隊參加大嶼山區小學籃球比賽，女子隊獲勝晉級
2月15日	P4 馬綺媚於早會進行寵物分享及小息犬隻愛心互動
2月24日至3月1日	賽馬會幸福正向校園計劃：正向扭蛋機活動
2月24日	早會數學科圖書分享
2月25日	籃球隊參加長洲國民學校友校籃球邀請賽
2月27日	女子籃球隊晉身大嶼山區小學校際籃球比賽
3月2日	懲教處義工隊到校為小四至小六同學進行公民教育活動，透過新興運動及座談教導守法意識及預防青少年常見罪行
3月3日	20 組家庭親子組合進行 Circle Painting 親子活動，推廣親子合作及促進溝通
3月6日至	小五及小六進行三日兩夜教育營，學習團隊精神及提升紀律

3月8日	
3月9日至10日	小一及小二進行兩日一夜成長營，訓練個人自理、開放自我及友愛合作
3月10日	小三及小四進行歷奇成長日營，提升自信及同儕互助
3月11日	足球隊參加獅子會五人足球比賽
3月13日	P3/P4 同學到迪士尼樂園進行 STEM 任務學習活動
3月15日	P1/P2 參觀東涌消防局
3月16日起	圖書館組進行電影故事 X 圖書活動：孬仔歷險記
3月16日	學校派隊參加全港小學學界手球賽，最終晉身 16 強
3月17日	貝澳流動圖書車活動
3月17日	校內早會寵物分享環節(4)
3月20日起	校內早會新來港廣東話班學員分享(連續五天)
3月22日	P6 生涯規劃分享活動：化妝師工作體驗
3月28日	校內早會寵物分享環節(5)
3月29日	P3/P4 參觀東涌消防局
3月29日	圖書活動：我最喜愛的故事人物服飾及扮演分享(三天)
3月31日	復活節英文科主題活動(連續一星期)
3月31日	P5/P6 同學到香港大球場欣賞國際七人欖球賽
4月3日	早會圖書分享(常識科主題—史前生物)
4月16日	派出老師及環保大使同學出席離島婦聯「香港校際及社區綠色生活博覽會暨種植節」
4月17日	早會國家安全教育日分享
4月18日	校內早會寵物分享環節(6)
4月18日	P3 體育科 Kickboxing 運動主題課堂
4月19日	P1-P3 「一班一菜」農耕活動
4月20日	P1 體育科地壺主題課堂
4月21日	世界閱讀日：我最喜愛的故事人物服飾活動日
4月26日	P4-P6 「一班一菜」農耕活動
4月29日	下學期全校家長會及親子環保肥皂工作坊
5月10日	早會進行校內「豐盛人生 KOL」計劃的學生製作影片播放及分享預演
5月11日起	圖書館組進行電影故事 X 圖書活動：火星任務

5月19日	護苗機金派員到校為各級同學進行不同主題的性教育講座
5月20日	足球隊參加賽馬會U10足球比賽
5月24日	孫爾敦爸爸到校為P3同學進行韓國文化及語言分享
5月25日	學校派員參加「大嶼山區小學校際游泳比賽，獲得兩項季軍及一項殿軍
5月25日	本校統籌「學體會大嶼山區小學球類比賽頒獎禮」，獲得多項不同比賽獎項
5月26日	足球隊參加Wehea5人聯賽盃比賽
5月30日	青島同鄉區誼總會訪校，與學生進互動及參與全方位活動課堂
5月30日	P5/P6同學參加「乘風航」海上學習及成長體驗旅程
6月2日	社際堆沙比賽
6月17日	家教會旅行，共100名家長及同學參與
6月19日	P4濕地觀蝶生態教育活動
6月21日	P6貝澳生態及多物種考察學習
6月23日	P3-P6科學園創迎科技學習之旅
6月26日	常識科參觀日 (P1-P2：參觀香港動植物公園，P3-P4：香港歷史博物館文化歷史學習, P5-P6：香港科學館科學探究活動)
6月27日	社際常識問答比賽
6月28日	香港花式跳繩總會：跳繩同樂日
	電影欣賞文化活動
	大澳田野考察
6月29日	Circle Painting 合作大畫創作
	風紀及圖書館服務生校外嘉許活動
6月30日	全校性音樂日(歌舞活動：音樂、律動及肢體動作、音樂劇場、奧福音樂、電子音樂活動)
7月3日	個人導師自主課學年總結活動日
7月4日	杯澳Talent Show 學生才藝大匯演及正向卡獎賞活動日
7月5日	班際周年結業聯歡
	香港足球總會：女子足球探訪計劃
7月6日	中文識字嘉年華：中文攤位遊戲、Kahoot!比賽
	香港電台創作總監：馬浚偉先生訪校學生互動活動
7月7日	五常日：各班課室及物資整理

	一人一花遷居及回饋活動														
	小六謝師宴活動														
7月10日	全校性 STEM Day														
7月11日	校內結業頒獎典禮														
7月13日	畢業暨頒獎典禮														
7月17日至8月4日	暑期活動：														
	<table border="1"> <tr> <td>➤ 籃球興趣班 (共6堂)</td> <td>➤ 親子小食製作 (單次親子活動)</td> </tr> <tr> <td>➤ 游泳訓練班 (共6堂)</td> <td>➤ 咖啡渣染料 (單次藝術活動)</td> </tr> <tr> <td>➤ 瑜珈班 (共4堂)</td> <td>➤ 參觀水母探遊館 (單次遊覽學習)</td> </tr> <tr> <td>➤ 小導師綜合遊玩活動 (共4堂)</td> <td>➤ 藝術班(初階)(2次藝術活動)</td> </tr> <tr> <td>➤ 膠帶拼貼畫作 (單次藝術活動)</td> <td>➤ 藝術班(進階)(2次藝術活動)</td> </tr> <tr> <td>➤ 香薰蠟燭工作坊 (單次藝術活動)</td> <td>➤ 躲避盤體驗 (單次體育活動)</td> </tr> <tr> <td>➤ 梅窩歷史行 (單次遊覽學習)</td> <td>➤ 親子小食製作 (單次親子活動)</td> </tr> </table>	➤ 籃球興趣班 (共6堂)	➤ 親子小食製作 (單次親子活動)	➤ 游泳訓練班 (共6堂)	➤ 咖啡渣染料 (單次藝術活動)	➤ 瑜珈班 (共4堂)	➤ 參觀水母探遊館 (單次遊覽學習)	➤ 小導師綜合遊玩活動 (共4堂)	➤ 藝術班(初階)(2次藝術活動)	➤ 膠帶拼貼畫作 (單次藝術活動)	➤ 藝術班(進階)(2次藝術活動)	➤ 香薰蠟燭工作坊 (單次藝術活動)	➤ 躲避盤體驗 (單次體育活動)	➤ 梅窩歷史行 (單次遊覽學習)	➤ 親子小食製作 (單次親子活動)
➤ 籃球興趣班 (共6堂)	➤ 親子小食製作 (單次親子活動)														
➤ 游泳訓練班 (共6堂)	➤ 咖啡渣染料 (單次藝術活動)														
➤ 瑜珈班 (共4堂)	➤ 參觀水母探遊館 (單次遊覽學習)														
➤ 小導師綜合遊玩活動 (共4堂)	➤ 藝術班(初階)(2次藝術活動)														
➤ 膠帶拼貼畫作 (單次藝術活動)	➤ 藝術班(進階)(2次藝術活動)														
➤ 香薰蠟燭工作坊 (單次藝術活動)	➤ 躲避盤體驗 (單次體育活動)														
➤ 梅窩歷史行 (單次遊覽學習)	➤ 親子小食製作 (單次親子活動)														
8月7-18日	進行為期兩星期的非華語學生暑期中文課程，包括中文課及校外活動(茶樓中式點心體驗及參觀香港文化博物館)														
8月25-28日	小一新生適應日(3天)，並進行小一新生家長會及家長教師會週年大會														

【關注事項的成就與反思】

關注事項一：優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1 透過專業發展提升老師在課程設計和實踐的專業能力		
<p>1.1a 教育啟導計劃、有規劃的觀課及回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行各項具體安排，促進學校課程效能評鑑及教學工作監察 • 透過學科教學及非教學的交流觀課，促進教學及學校計劃的發展 • 加強新入職教師的啟導工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年加強了課程內各學科在教學實踐的規劃和執行監察，因應學校一級一班的特性，在學科的整體安排上強化學科之間的連貫性。經過一年實踐，科主任及學科同工均認同有效增益學生的整體學習 • 學校於上學期推行同儕觀課，並安排有新入職教師觀課，下學期進行了全面性的考績觀課。因應過去數年疫情未能透過觀課促進教師教學發展，是年的安排有助提升團隊整體專業能力 • 本年開展了「友校交流」計劃，透過到訪較大規模的友校，促進了團隊對不同學校發展的了解，亦推動了同工發展的積極性 • 近年新入職老師較多，啟導工作有助團隊整體的工作效能，本年透過新入職工作坊、觀課、日常的支援等，促進了老師的成長，亦有助及早了解需要及介入支援 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教育局推出新任教師專業發展框架，學校需加快促進教師參與 ✓ 團隊正向教學文化的一致性仍有空間再進一步發展 ✓ 「友校交流」計劃新學年會進一步發展至學科教學層面
<p>1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：教育局及香港大學支援計劃 • 英文科：外籍英語教師組支援 • 數學科：教育局數學到校支援 • 課程發展：教育局課程領導學習社群 • 其他學科及學校發展的支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科參與了香港大學的支援計劃，由陳曉薇課程主任支援，透過跨級分層建立以讀帶寫的中文讀寫課程。高小閱課續提動繪本教學，分別有超過七成及81.8%認同成效，在校內評估數據亦見進步 • 英文科參與了 NET Section 的種子計劃，在學生寫作上見到思維和表達上的提升，教師均認同計劃成效，並獲 EDB 邀請作全港分享會 • 數學科參與教育局支援，每月由局方人員到校進行共備、教學設計及觀課。部份教師或未適應該類支援模式，但亦有半數教師積極參與。本年加強了透過電子平台推行數學課堂評估教學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各科來年均有續申請支援，會視乎結果安排 ✓ 來年推動學科在校內校外的專業發展，並加強同儕之間的教學交流 ✓ 在支援學習需要上學校會開展全校性的專業發展工作

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校亦積極推動學科參與各項大小的支援，令整體團隊在教學上得以啟發提升 • 本年學校透過 EDB 教育心理組進行「提升課堂執行技巧」工作坊及計劃，成效獲局方認同，並獲邀作全港分享 	
<p>1.1c 腦基礎/思維教學培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行全校腦基礎/思維教學培訓 • 作為學校整體課程及教學策略之一 • 加強學生在課堂上的學習參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度安排有 1 天的「腦基礎及思維教學」教學培訓，超過 90%教師認同有助教學提升 • 2 名新入職教師於暑假假期內進行 3 天的全腦教學基礎培訓，促進了團隊整體推動 BBL 的能力一致性 • 學年內全體教師均於課堂及學校活動致力推動腦基礎協同的教學模式，以讓學生的學習更有成效 	<p>✓ 續長遠於校內建立教師持續學習文化</p>
<p>1.1d 促進及鼓勵老師參與專業發展，裝備教學專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升進修資訊，以促進教師參照 T-標準+(香港教師專業發展標準參照)及教育局就新入職及在職教師的專業發展要求 • 安排校本教師發展工作 • 有系統記錄專業發展活動及推行校內專業分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過全體月會，多次向同事說明教師專業發展階梯、T 標準+及教育局最新的持續專業發展框架要求 • 團隊老師大都積極提升專業，能就個人需要安排專業發展活動 • 學校於學年內安排不同的專業發展項目，學科亦有科本的共同備課、觀課、學科教學交流等 • 因本校位置較偏遠，校外專業發展限制較大，校方仍堅持致力發展及提升的心態，靈活安排不同模式的專業活動 	<p>✓ 對於局方持續專業發展的架構，本校仍有空間需要提升配合</p> <p>✓ 學校需要建立具互信的正向發展及提升文化</p>
1.2 優化學科校本課程，提升學生語文及學科能力		
<p>1.2a 持續優化學科課程，推動學科多元化教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強教學規劃、設計及實踐的監察 • 學科審視科本特性及學科發展，以設計多元化學習活動 • 在整體課程提升多元化活動的空間和便利 • 長期發展自主課及多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年開始推行全年三個學段的安排，更有空間讓學生的學習和老師的教學進行，超過 75%老師認同安排 • 本學年加強了教學監察，由校長和課程主任共同檢視教學安排和推行。學校在教與學的工作比過程有明顯提升 	<p>✓ 新一年會於時間表進一步優化，以配合校本家課及家庭友善安排，並促進學生可以進行生本的課</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生在學業內外的多元化發展 • 優化電子學習及不同模式學習在學科上的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校本年度派出四人專責小組(校、彭、張、駱)參加教育局課程領導發展工作坊，清楚了解局方最新課程發展要求和方向。回校後亦隨即開展發展性工作，包括課時重整、學科比例安排優化、學科整合及更以學生為本的行政安排，為未來持續學與教的發展打好基礎 • 隨著疫後復常全日面授課，在教學時間表上有所調整，超過 75%教師認同在行政安排上有助教學發展 • 學校善用課時於全年不同時段推行各項多元化的學習活動，以促進學生真實的學習經歷，老師、家長及學生均認同學校多元化活動的安排 • 本學年開展將週會、PSHE、自主課、全方位活動時間進行重整，學生在不同上課天能有更多全面的學習經歷，促進多元化發展。學校亦善用課後時間，推動學生課餘進行不同活動，包括校隊訓練、學科活動、才藝班等，各科亦於全年不同時間推行了學科活動，學生的整體學習經歷得到正面提升 • 上學期進行了全校的簿冊查閱工作，作為教學質素保證工作之一，下學期亦進行了整體校本課業設計的檢視工作 	<p>餘活動及有更平衡的作息安排</p> <p>✓ 全面復常後的學生學習和身心照顧工作</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1.2b 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強語文科(尤其中國語文)的教學優化，提升學生聽說讀寫能力 • 促進學生了解及應對校外評核，提升表現 • 檢視學校課程的語言政策，加強校內整體語言學習及環境 • 加強學生朗讀工作 • 長遠發展學校透過環境，促進自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科已完成課本審閱及選書工作，新學年開展使用新課本，並透過課程剪裁調適照顧 B 組學生，有助學生在中文科學習的素質保證 • 安排由三年級中文科按學生能力分級教學，英文科則四年級起安排分組，由老師按學生學習進行課程剪裁 • 中英文科均開展了各級的寫作框架，讓學生在持續的寫作教學下逐步提升寫作技巧 • 經過課程組及中文科的討論，決議由新學年開始由小一及 3B 組開始逐年轉用「粵教中」，而 A 組則維持普教中。推行粵教中班別會加設每週一堂普通話課。各中文科老師已於學年內開展籌備，務求讓學生能增加語文應用的機會，加強學習中文和應用中文，掌握好兩文三語 • 落實在語文課堂加強學生朗讀的訓練，中文加入高效識字活動，透過老師觀察及校內評估，學生的語文水平得以提升 • 學校於 2023 年 8 月 14 日至 25 日舉辦 3 組的非華語暑期銜接課程班，學生人數一共約 50 人。本年度非華語學生暑期中文班共 2 星期，全天安排不同類型的中文學習活動。學校亦安排語文學習活動(包括：上茶樓(學習中式飲食文化及語文應用)及參觀香港歷史文化博物館)，以促進中文學習應用。各班教學進展理想，學生在中文能力提升不少 • 學校認同非華語暑期銜接課程有助非華語學生學習中心，在字型、字詞掌握、閱讀及聆聽範疇均有進展，亦令他們對學習中文的信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 致力持續優化語文學習，緊貼粵教中推行情況及適時修正支援 ✓ 中國語文科在課時、教學容量及教師行政安排上新一年會有持續跟進修正 ✓ 加強刻意安排語文應用，以進一步增加學生語文應用機會

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行重整後的「三考」評估，促進評估在測量、優化學習、回饋、作為學習工具的功能 檢視學校持續性評估、評估報表等工具的落實安排，以針對是否達致評估效能 持續優化課程評估的實踐 引入多元化的評估策略，以促進學習成效 善用校外評估數據以優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度落實多項優化措施，以促進評估信度、效度、「學—教—評」的一致性，於學科考卷設計、加入各科的日常評估、態度分等，促進了善用評估回饋教學的功能 學生的成績表重整了設計，更清晰地將學生評估的數據有效呈現，以檢視學生的學習進展及促進持續進步 去年首次因應全港性系統評估，進行數據分析及優化教學安排，並於課後開展學科提升班，以作為加強建立學習基礎工作 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 續發展「學—教—評」工作，提升評估素養及善用評估促進教學 ✓ 續善用 TSA 及校外評檢數據發展校本課程 ✓ 長遠發展學生的圓全評估方案 ✓ 考慮及推行小一考試調適方案
<p>1.2d 發展多元化創新課程，推動大自然學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動跨學科課程活動 於常識科推行大自然生態學習課程 悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習 建立可持續發展校園及推動綠色學校 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學生在各學科均落實了學科活動，以加強學科學習應用，促進學生將學習和生活連結，試後活動亦加強了不同元素的學習內容 常識科的生態學習已完成超過 90% 的課程發展，各級均已有完善的生態學習活動，並透過校內及校外活動，配合校外專業機構，促進了大自然學習 本年度藉疫後，全面加強了善用大自然環境推行綠色學習，包括校外濕地課、善用海灘進行沙灘長跑及社際堆沙比賽，發展校內特色寵物花園，早會寵物分享活動、廚餘收集、廢物分類回收比賽及第一屆離島區綠色生活節等，大大提升了學生對環保意識 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 推展有機耕種課程及活動，結合常識及悄意活動 ✓ 持續善用本校優勢發展大自然教育工作
<p>1.3 促進學生成為學習積極性，培養終身學習精神</p>		
<p>1.3a 加強推動自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 建立學習環境豐富的校園 加強學生對學生責任的建立工作 透過多元化的生本活動促進生本學習 建立學生良好學習及溫習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 過去一年透過校內資源及校本學習支援計劃，開展 4 班課後功課輔導，成功建立良好的學習習慣 於校內推動「杯澳人核心價值」：Respect, Responsible, Caring，強調了學生個人作為杯澳同學的責任，並加強校內建立良好學習習慣，超過 70% 老師及同學認同有助加強良好學生的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生學習的自主性需持續發展，新學年以「積極學習，愉快成長」作為年度主題 ✓ 來年續全面推行全校「執行技巧提升」計劃，配合

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過加強校園環境佈置，提升了整體的校園學習環境，很多到訪嘉賓均表示學校學習氛圍持續增長 • 訓導組加強對學生欠交功課的跟進，欠交功課的學生人數持續減少 • 學生支援組透過教育心理學家推行了班本的「執行技巧提升小組」及正向心理學支援，並獲局方邀請分享 	<p>正向校園以推動學生對學生的持份性</p>
<p>1.3b 透過獎勵計劃推動學生積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續推行「自主學習平台優異排行榜」 • 推行「Bui-ffal-O」正向校園獎勵計劃 • 個別學科安排方案提升學生學習的積極性 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生漸建立善用網上學習平台作為個人網上學習工具，超過 90%學生有使用自主學習平台作為學習 • 每個月均有持續推行「自主學習平台優異排行榜」，但見到排行榜上學生漸見穩定，宜轉用其他方式推動鼓勵以促進更多同學參與 • 成功落實推動「Bui-ffal-O」正向校園獎勵計劃，透過不同正向元素的正向卡推動學生良好行為，包括學科及非學科工作，超過 80%老師及學生認同成效 • 英文科、數學科均有開展學科的活動及鼓勵計劃，推動同學積極於學科學習 	<p>✓ 持續推行「Bui-ffal-O」計劃，促進學生建立良好學習習慣</p>
<p>1.3c 持續推動校內閱讀文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多項圖書及閱讀推廣活動 • 於學科推動語文閱讀工作，並開展跨課程閱讀安排 • 申請政府電子閱讀資助計劃 • QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 過去一年學校銳意發展閱讀，惟因圖書館主任個人原因未見積極發展，學校已開展鋪排更換圖書館主任，以期加大推動閱讀發展的力度 • 圖書館於暑期內已完成優化工程及重整鋪排，並執整了全數圖書館圖書，加上新任圖書館主任遂步落實優化工作，發展可期 • 學校透過賽馬會電子閱讀計劃，購買了中文及英文的電子圖書，並結合學科推動同學進行電子線上閱讀，超過 60%同學有參與其中 	<p>✓ 長期發展圖書閱讀文化，加強閱讀風氣，建立良好習慣，並提升語文能力</p> <p>✓ 開展新任圖書館主任的專業發展，加強工作指引及監察</p> <p>✓ 跟進學校已於 22 年 1 月提交的 QEF 圖書館優化及跨課程閱讀計劃，適時落實推行</p> <p>✓</p>

關注事項二：善用新科技，豐富學與教的經驗，推動創新

策略／工作項目	成效及反思	跟進
2.1 透過推動創新課程，豐富學與教的經驗，推動創新		
<p>2.1a 優化學科電子學習(eLearning)，推動流動裝置及網絡學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 Google Classroom 作為各科電子學習的主要平台，推動電子學習活動 • 課堂內運用 NearPod 及 Kahoot!作為課堂中電子活動及收集學習數據的工具 • 開展各科電子自學平台的應用 • 檢視學校電子學習現況，考慮開展 BYOD 學習安排 • 開展電子閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科已開展電子學習及網上平台自學安排，教學上主要透過 Kahoot!平台加強電子互動及課堂評估，分別 76.8%及 73.3%老師及學生認為有助加強學習 • 已為超過 40 名學生透過 QEF「電子學習支援計劃」申請 iPad 平板電腦及約 20 部流動上網裝置，並提供流動數據卡作為學生電子學習支援 • 中英數分別開設了學生個人的電子學習平台系統，分別為「啟慧每日一篇」、「BrainPOP ELL」及「Planetii」，並安排了每月數據統計及排行榜，約 90%學生有使用學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項電子學習平台會持續推行 ✓ 電子學習平台需要學科及老師多加推動，提升學生個人使用的情況 ✓ 逐步加強學生善用網絡進行課後學習，促進小學課程當中「學時」的新概念
<p>2.1b 推動 STEM 教育發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展學校 DIY 動手做課程及文化 • 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動 • 電腦科加入編程教學元素 • 於自主課加入更多 STEM 元素 • 檢視及探討發展 STEM 的長遠課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度將學校休憩區改為 STEAM Zone，並整合各科技資源，包括 3D 打印機、鐳射切割、mBot 車及 microbit 設備等 • 電腦科已完成新課程框架，每級均加入不少 STEM 及編程元素，學生反應理想，不少學生投入電腦科學習 • 本年落實了第一次的 STEM Day，安排了多元化的 STEM 活動讓學生體驗，亦安排了全校 P3-P6 參觀香港科學園，以認識大數據、人工智能、物聯網、第五代流動通訊等新興科技議題，超過 95%老師及學生表示認同活動成效 • 學校向 QEF 申請了「STEAM 學生創客訂程」計劃，將進一步提升 STEAM 資源及教學 • STEAM 專材教師流失，校方需安排培訓學習，並為未來發展科學科鋪路 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續跟進 STEM 發展，包括課程教學、校內活動、設備資源及人力安排 ✓ 適時把握機遇優化學校場地以發展創意及 STEM 教學 ✓ 長遠加強科技及動手造的學習意識

策略／工作項目	成效及反思	跟進
<p>2.1c 持續更新電腦科課程，加入編程及創新科技元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以單元形式發展電腦科新課程 • 加入編程單元 • 開展小一至小六電腦科發展 • 加入電腦科評核安排 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科已完成新課程框架，每級均加入不少 STEM 及編程元素，學生反應理想，不少學生投入電腦科學習 • 電腦科主任轉職，故需安排未有領導電腦科的同工接任，並安排培訓 • 已發展出電腦科的評核工具，有效測量檢視學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 科主任的專業發展需持續安排 ✓ 監察及推動電腦科持續有效發展
2.2 發展校園數碼化，善用新科技支援教學及學校行政		
<p>2.2a 持續優化學校設施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為全校各室安裝電子白板，逐步更新數碼實物投影機 • 提升學校影音系統 • 推動校園電子行政工作 • 持續優化學校各項設備，便利教學及行政 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校各室(包括課室及特別室)均已完成安網電子白板，部份課室已更換新式數碼實物投影機，對教學及學校活動帶來更大的便利 • 學年內提升了學校的大型電視，有助活動及早會有更好的視訊效果，學校亦已試用新的無線 CCTV 系列，加強了校園保安功能，亦有助學校在惡劣天氣或特別情況下的行政處理工作 • 校園管理亦開展數碼化：學校大閘與教職員證結合，有助進行人管及物管工作，開展了利用網上平台進行預留房間及 iPad，有助提升行政成效 • 學校完成了新網頁落成建構工作，亦見老師多善用 eClass 及 ClassDoJo 平台作為家校合作通訊之用，學校亦開展將活動透過社交平台作為公共推廣及資訊共享之用，促進了社區教育工作成效 • 整體校園明顯科技化及見創新文化氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續推動善用新科技促進教學和學校行政發展 ✓ 加強物管及資產登錄及管理
<p>2.2b 建立網上資源庫，以促進數碼資源共享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用現有 Server 及 Aerodrive 落實工作 • 建立數碼教材資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過 AeroDrive 系統，完善了學校數碼資產和檔案共享的工作，促進了團隊訊息流及使用資源的便利 • 學校過往儲存較多影音數碼媒冊，需要進一步數碼化，以進一步促進教學上的便利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 續發展數碼教材資料庫 ✓ 整合學校活動相片及多媒體資源，令學校行政及社區教育上更為便捷

策略／工作項目	成效及反思	跟進
2.2c 善用電子渠道促進家校合作及社區推廣 <ul style="list-style-type: none"> • 善用 ClassDoJo、eClass app 作家校聯繫 • 優化學校網頁、Facebook 及 Whatsapp 等社交平台的使用，以作正面推廣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學年內透過加強使用 ClassDoJo 及 eClass app，促進了學校消息的發放及家校溝通，成功建立了家長與學校的另一溝通渠道，獲得很多家長認同和欣賞 • 學校完成了新網頁落成建構工作，亦見老師多善用 eClass 及 ClassDoJo 平台作為家校合作通訊之用，學校亦開展將活動透過社交平台作為公共推廣及資訊共享之用，促進了社區教育工作成效 	✓ 持續進行優化及正面應用
2.3 發展學生創客文化，建立學習成功感及創造力		
2.3a 推動 DIY 動手做文化，於學校課內課外結合更多視藝、運動及服務學習元素 <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動加強學生的創造力 • 推動課外活動、視藝、運動、服務學習等，提供更多不同學習機會讓學生發展所長 • 透過「製作和展示」，推動學生 DIY 動手做文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 今年於校內加強了學生作品展示，促進了學生的作品共享，尤其是 STEM 和藝術作品，提升了學生對創作的積極性 • 透過港鐵及小輪公司的社區藝術展示平台促進了學生作品展示，效果良好 • 學生參加不同類形的活動了比賽數目明顯增加，加強了學生自信心的建立及開拓學習圈子 • DIY 方面，個別老師透過不同活動及自主課，讓學生親手有不同的製作，加強了學生的「動手造」學習，惟可再進一步推展至全校課程層面 • 視藝科在動手造文化上推展理想，本校學生整體能作多元化的視藝創作 	✓ 加強不同學科「動手造」的學習文化，在課堂和活動上都持續發展
2.3b 持續優化自主課、全方位活動及多元智能活動內容及安排 <ul style="list-style-type: none"> • 回復疫情後開展活動 • 逐步提升活動的多元化發展 • 善用週末及暑假進利多元化的活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度自主課推行理想，由老師按照學生興趣和老師專長，安排每週合適活動，亦促進師生關係建立和溝通 • 本年度首次推行暑期活動，在三星期內推行十多項不同類形的多元化活動，報名反應理想，學生都能透過活動充實暑假，舒展身心 	✓ 持續發展自主課，安排更多老師多元化活動 ✓ 來年暑假續安排不同類形暑期活動 ✓ 要考慮全方位活動的形式能否配合學生多元發展

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 民政處的青少年暑期活動申請行政工作及要求過於繁複，來年未必再額外申請資助，會改用校方原有資源處理 	
2.3c 透過校外機構協作增加學生多元學習機會 <ul style="list-style-type: none"> 引入更多校外協作的活動 增加學生多元化學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過聘請校外導師，安排有全方位活動時段、音樂及體育科有校外協作導師支援創新特別課程，成效獲老師及學生認同 校內部份活動出現「搶人」情況，要多作行政協調安排 學校安排多項校外的學習活動，為學生帶來豐富的不一樣學習經歷，深受學生及家長歡迎喜愛 音樂及藝術活動已逐步發展，學生對活動投入參與 學校安排一系列的教育日營，以照顧及發展學生的成長及群性，深得老師、學生及家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強透過音樂和藝術，促進學生氣質及成長，建立正向強項 ✓ 來年再致力透過不同活動，讓學生進一步達致「從實踐中學習」

關注事項三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1 培養學生正確態度及價值觀，建立學校正向性格特徵		
3.1a 持續優化校本生命及成長課程，透過課堂及活動，推動正向價值教育 <ul style="list-style-type: none"> 持續推行及檢視現有生命教育活動及成長課的安排 以預防工作為推動正向價值教育的原則，針對現有學生情況設計框架 加強課堂及活動以推動工作 	<ul style="list-style-type: none"> 本年推動 PSHE 成長課的落實，加上社工的積極支援，學校在成長課的發展良好，學生透過有系統的學習培育到良好的正向價值，各項活動均成效美滿 隨著訓輔組組長的更替，學校推行正面管教的工作漸見發展，學校全方位推動以預防工作為推動正向價值教育的原則，整體學校秩序亦見提升 課堂上推行「提升課堂執行技巧」安排及 RRC 的檢心價值教育，有助於學生的態度教育工作 校長及主任恆常透過早會進行品德及情意分享，成效良好 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續發展

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>3.1b 參照 PERMA+，推動正向教育計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立「學生成長及支援組」負責統籌正向教育計劃 • 推行校本正向教育計劃「Bui-ffal-O」持續優化校本生命及 • 優化週會及成長課安排，以建立更全面更有效的正向教育工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 「學生成長及支援組」於學年內成立，由專責主任推動正向校園工作，推動了多項有規劃的正向教育工作 • 本年度推行「Bui-ffal-O」正向教育計劃、正向卡、正向日、才藝表演、家長活動、一班一菜種植等活動，都有效促進學生正確品德及價值觀教育的工作 • 本年度週會由校長及各主任主持，按每月正向主題進行分享及活動，促進學生培養目標價值觀 	<p>✓ 進行深化推動正向校園工作</p>
<p>3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過學科、整體校內活動及現有工作計劃，推行價值教育 • 推動學生正向性格發展及良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 在學科教學上已結合不同的價值觀元素，但因疫情校內面授課堂緊迫，未能完全評估實際成效 • 全校「執行技巧小組」提升計劃，對建立學生良好習慣有正面果效 • 態度、價值觀及良好習慣需要長期堅持和培養，學校需要長期將核心價值更清晰地進行灌輸及實踐 	<p>✓ 長期推行</p>
<p>3.1d 推動德育、公民教育活動及國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全方位發展學生德育工作 (見相關各計劃書) 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度落實了多項的德育、公民及國家安全教育工作，行政小組經評鑑後認為效果理想 • 全學年每月安排有正向名句、早會分享、每天在校內升旗及每週升旗禮、透過德育圖書分享主題等，令學生認識日常生活應有的正確行為及態度，果效理想 • 如學校有規劃整體各項活動的佈局安排，能多發揮配搭互補的優勢，將會更具成效 • 	<p>✓ 長期持續深化各項價值觀教育工作</p> <p>✓ 透過加強訓輔組及學生成長支援組的協作，加強整體規劃及落實推行的力度</p>
<p>3.1e 善用校外機構協作，促進學生多元化發展及正向成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度學校與多間不同機構共同協作發展學生多元化的學習經歷，各項活動均順行完成，對學生帶來不一樣的學習經歷 • 本校相對本港其他津小，明顯地學生的個人發展歷程豐富，普及性廣，與一般村校截然不同 	<p>✓ 持續透過不同計劃促進學生有全面而多元化的發展</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.2 建立正向校園，促進學生愉快學習及成長		
3.2a 參照聯合國教科文組織(UNESCO)「快樂學校(2016)」研究，定立本校正向愉快校園框架，推動正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> • 設定及推行校本「快樂校園」框架 • 推動正向愉快校園，落實各項工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度由學年初已落實全校推行「快樂學校」理念及 UNESCO 框架，以 People(人際互動)、Process(課程歷程)、Place(環境文化)三大導向，共 22 個層面推動提升學生的幸福感 • 學校年題：「展現笑容與活力，正向積極每一天」，及隨後全年學校各項的校園活動，均見證學校愉快校園的實踐工作及成效 • 參加了賽馬會幸福校園計劃活動，來年會將活動校本深入，學校的方針路向獲香港電台創作總監馬浚偉先生認同，獲邀進行電台訪問及到訪校園與學生互動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Happy School Framework 的正式落實推行及監察 ✓ 推動學生快樂幸福指數
3.2b 持續完善學校成長支援架構及各項安排 <ul style="list-style-type: none"> • 推動全校協作的學生支援及成長模式 • 優化個案處理及跟進工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組積極推展學校正向管教的訓輔模式，進行了多項預防性的工作，並建立了學生事件處理的機制，有助優化個案處理及跟進學生個案 • 參加了教育局訓輔組的「學生大使」及「校園 KOL」計劃，對學生品德教育、領導訓練及禁毒宣傳均有良好成效 • 學校的風紀隊活動對學生成長帶來積極良好的發展功能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續優化發展學生成長支援工作
3.2c 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> • 優化「家長等候區」，改建成學生多元活動空間 • 增加校內正向意識的環境佈置 • 增加學生作品及成就的展示和表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校整體已建設成一個具正向環境文化及設備的理想校園，透過不同視覺提示及安排，讓學生學習正面文化 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 來年會繼續加強學校正向文化的建立，再進一步提升校園文化
3.3 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴		
3.3a 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色 <ul style="list-style-type: none"> • 家長工作坊、家長正面溝通 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教育及聯繫工作明顯比過程有進步，校長、訓輔組及社工都積極與家長保持良性互動溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續在家校溝通協作上努力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<ul style="list-style-type: none"> 在校訊加入正向管理訊息 於家長等候提供更多親職資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 社工透過多項軟性工作，促進了家長的親子教育工作，成功為未來家長教育工作建立基礎 	
3.3b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作 3.3c 透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會全年持續為學校提供支援及意見，特此感議家教會各委員的支持 在不少學校活動上，家教會及家長義工發揮重要角色，尤以沙灘長號、聖誕晚會及農曆新年利事封等安排上更見重要性 親子旅行於本年成功進行，凝聚了一批積極參與，支持學校的家長 學校持續善用網上平台及不同聯絡方式與家長保持理想溝通，促進了家校協作的關係 	✓ 家長是學校的重要伙伴，學校長期重視家校溝通協作，會努力做好家長工作

2023 年非華語學生暑期銜接課程檢討報告

負責老師姓名：彭倩靜

本校在 2023 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程。該課程已在 2023 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

(一) 實施詳情

上課日期	2023 年 8 月 7 日至 8 月 18 日
時間	8:20AM 至 2:20PM
上課地點	本校（包括兩日外出參觀學習）

(二) 參加及出席人數

非華語學生		
參加人數	出席人數	出席率
39	34	87%

(三) 課程內容概要

本次非華語學生暑期班課程主要包含四個教學主題，分別是認識自己及我的喜好、童玩、認識香港的飲食文化及我的中文戲劇。為了讓非華語學生更深切體會香港本地的童玩，安排了前往沙田文化博物館參觀，並進行兒童探知館的到訪講解活動。在認識香港的飲食文化主題教學時，也安排了學生前往本地茶樓親身體驗飲茶活動，學習點心名字及中國的餐桌文化。

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法及評估結果

根據教師觀察，非華語學生在建立課堂秩序，樹立正確的學習態度和提高課堂的參與度，都比課程初期有進步。非華語學生暑期銜接課程能有效為升小一的非華語學生更容易適應中文學習，並提升學生的學習興趣，同時也有助學校及教師了解學生的學習需要。

(五) 課程需檢討的地方

本校特意安排新學年教授小一的班主任或者科任老師擔任小一非華語學生中文暑期班的老師。考慮到本年非華語暑期班學生從準小一至準小六，橫跨六個年級，故按照學生不同的中文能力，進行跨級分組，以便安排不同程度的教學內容。因我校位置偏遠，安排外出交流學習時需要花費不少租車費用及交通時間，來年安排外出活動時，需多考慮車程時間等行政安排。

(六) 就課程由 2023 年暑假起擴展至包括升讀小五及小六的非華語學生的整體評估

為升讀小五及小六的非華語學生提供暑期中文課程的機會，實屬難得。可全面照顧整個小學階段的非華語學生，讓我校非華語學生在缺少中文學習的條件下，亦能持續學習中文，是一個十分合理及考慮周全的安排。