

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2022/23學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

杯澳公立學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 8 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 8 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」² 下的認可課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明)： _____
- 其他相關培訓 (請說明)： 香港大學教育學院成長易高效多元文化中文學習及幼小銜接 _____

- 1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
- 2： 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明) : _____

不適用 / 未有進行分享活動，原因是： _____

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 學期 約 2 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 _____ 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 1 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明) : _____

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 46 單元，涵蓋的年級：

小三,小四,小五,小六

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
現代教育出版社《現代中國語文》、《輕鬆學漢語》

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：我的行動承諾加強版，發展及製作校本教材《杯澳風雅頌》)

其他 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

(i) 本校大致按照提交的「學校計劃 (2022/23學年)」所述，安排了：

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

其中 小組學習 _____ (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

根據非華語學生中文水平挑選合適的閱讀繪本，再進行讀寫結合教學，以此提高學生讀寫能力。

(ii) [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

- (iii) 本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)
	小一,小二,小三,小四,小五,小六	39	0	60	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 運用教育局通函第 87/2023號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明)：

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
校際朗誦節	香港朗誦協會	一個良好獎狀

- 其他 (請說明)：LAMK、支援計劃的觀課、學校內部觀課

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	參照小一中文閱讀前後測，小一學生在閱讀方面有明顯的進步，包括看圖說話、辨認中文及閱讀段落等。

高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

參照“校內評估工具”高小的閱讀理解均有進步，尤其是抽離小組的學生，更是進步明顯。

寫作方面

表現

請以文字描述其表現

初小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

參照“校內評估工具”，初小學生在寫字方面均有進步。

高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

參照“校內評估工具”，六年級抽離小組的學生寫作進步較為明顯，其餘學生則無明顯進步。

聽說方面

表現

請以文字描述其表現

初小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

參照“校內評估工具”，小一至小三學生在聆聽和說話方面均有明顯進步。

高小：
 有明顯進步
 略有進步
 沒有進步
 沒有非華語學生

參照“校內評估工具”小四至小六學生在說話方面，尤其是看圖說話部分進步較為明顯。聆聽則維持差不多的水平。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

首先，在行政安排及課程上，我校約四成的非華語學生與華語學生同班學習，強化學習中文的語境。另外六成的非華語學生則採用校本課程，此課程能針對非華語學生學習中文的弱點來作增強，兼顧趣味，有效提升能力較弱的非華語學生的學習動機。此外，還有大量的小組抽離課堂，針對個別學習問題進行補底或增潤。另外，我校參加教育及以及大學的支援計劃，支援人員到我校與中文老師共同備課，我校老師亦積極參與他們所舉辦的課程，這都有效提升中文老師教授非華語學生學習中文的專業水平。最後，我校非常注重學生的中文閱讀，初小及中小的中文閱讀課一班分為三組，分別根據學生程度設計教案，以此提升非華語學生的中文閱讀興趣及水平。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u> </u> 79 <u> </u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u> </u> 37 <u> </u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u> </u> 10 <u> </u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u> </u> 27 <u> </u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u> </u> 42 <u> </u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> </u> 0 <u> </u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> </u> 5 <u> </u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> </u> 6 <u> </u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> </u> 31 <u> </u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 10 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 60 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2023/24學年內) :	<u>8</u> 名
1至2年 (2024/25學年內) :	<u>10</u> 名
2至3年 (2025/26學年內) :	<u>12</u> 名
3至4年 (2026/27學年內) :	<u>14</u> 名
多於 4年 (2027/28學年或之後) :	<u>16</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷³

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

3 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數	_____	_____	_____
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：	_____	_____	_____
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：	_____	_____	_____
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	_____	_____	_____
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_____	_____
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 (非華語學生適用)** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

【成長易】LegO 工作坊

香港大學教育學院

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

於文化週介紹四國（韓國、荷蘭、馬來西亞及菲律賓）文化，包括飲食、童玩、傳統服裝。

本校老師及非華語學生家長合作

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

融合獎學金計劃——學校利用此獎學金鼓勵華語和非華語學生一起協作和互相包容

民政事務局

- 其他（請說明）：推行個人導師計劃，讓所有老師可以多接觸及了解學生；帶非華語學生走訪社區老人，進行義工服務。

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：青島市嶗山區第二實驗小學）

- 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

東涌鄰舍輔導會弱能成年人到校參觀

- 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他（請說明）：_____

- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如 : 商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等) , 主要包括 : (請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

首屆綠色生活博覽會暨香港校際種植節

離島婦聯

- 其他 (請說明) : 校際田徑比賽、校際足球比賽、校際籃球比賽、校際游泳比賽、中學體育運動等

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外⁴，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要(2022/23學年)在2023年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)⁵

(請提供有關連結：https://drive.google.com/file/d/1uiRmbIIQySMaU0smTRKlcfcn_GYSaUExl/view)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁶(請提供有關連結：

_____)

本校其他刊物，例如：一年兩期的校訊、年刊、70週年特刊

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他(請說明)：小一及插班生家長簡介會、小一家長茶聚

5 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

中華文化日	於元宵節前後舉辦中文日活動。活動內容如：坊間故事講座、說故事比賽、人物扮演、書法活動、剪紙、中國傳統小食等。讓學生認識中華文化、互相欣賞及互相尊重，建立共融校園。	0
文化週	促進種族共融，建立和諧校園。透過文化週及民族服裝日，讓學生了解和尊重不同種族的文化和生活習慣，認識香港的少數族裔，建立和諧共融的校園氛圍。	4769.75

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	1,224,965.78元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	923,473.82 元(D)¹⁰
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	72.08 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平(70%或以上)的學校]

原因：

中華文化日活動的花費調撥了學校的其他資助進行結算以及不同種族的教學助理於上學期中途離職，導致本年度撥款餘額累積超過70%。

改善建議：

2324學年優先使用此撥款進行非華語學生學習中文和文化共融的活動，比如中華文化日，小一非華語學生適應課程等，充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧非華語學生學習中文和融入校園。

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 923473.82 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)

18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

利用全方位活動津貼組織學校華語學生及非華語學生的共融活動，如社際活動等；利用姊妹學校津貼組織非華語學生與內地姊妹學校學生交流。

(四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

抽離小組、小組學習及協作教學的行政安排，在師生比不多的情況下，可以更好地輔導及教授非華語學生學習中文。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

中英文雙語通告，讓非華語學生家長知悉學校的安排。利用Classdojo平台，發放非華語學生在校生活片段，讓家長知悉子女在校的學習生活。

(iii) 促進成效的主要因素：

因我校非華語學生數量較多，同班非華語學生的中文水平參差不齊。抽離小組、小組學習及協作教學的安排，可以讓教師把焦點聚焦在不同的非華語學生學習中文的難點上，教學的針對性更強，也更能幫助到每位非華語學生不同的學習進程。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

我校不少非華語學生家長對自己孩子的中文科業重視度不夠，不少家長不能為孩子於課後提供學習中文的機會。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

我校教師積極與家長溝通。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

定期開家長會，包括開學初、學期中、期末等階段，定期與家長聯繫。透過不同途徑告知家長學校對學生的期望，望家長配合。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

繼續規劃中文閱讀課程，包括編寫具我校特色的校本繪本《我們在杯澳的故事》（共七本）。目前已完成三本，分別是為小一編寫的《銜接夢飛翔》，為小二編寫的《真正的朋友》和為小三編寫的《濕地慢悠遊》。此繪本配合我校校情，於閱讀課中使用。加強民族共融，舉辦多類型的文化活動，比如文化週、共融工作坊、社際比賽等。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

:



校監姓名

: 溫東日

統籌教師姓名

: 彭倩靜

統籌教師電郵

: peng@buiosch.edu.hk

學校名稱

: 杯澳公立學校

學校電話

: 29841189

日期

: 2023 年 11 月 9 日