

## 21/22 年度 杯澳公立學校 「關愛校園」 工作報告

### 學校簡介

本校是現今香港僅存 10 多所「村校」小學之一，位於大嶼山貝澳，環抱清幽大自然，孩子性格純樸。本校全校 6 班（每級一班），全校共約 140 多人，收生持續穩定。因應大嶼山較多外藉家庭居住，本校取錄約近六成外藉學童，他們來自世界不同各地，與餘下四成華籍學生每天和諧共處，一同學習，一同成長。學校善用國際多元文化優勢，於校內推行高包容性的多元文化校園，以共融學習成長為目標。通過學校整體規劃、文化塑造、學生活動及各項安排，我們銳意打破語言文化等限制，建立真正關愛校園。學校彷彿一條小型「地球村」，這個大家庭無分彼此，人人愉快學習，彼此健康成長。

「這就是我們的杯澳學校。This is OUR BOPS！」



### 杯澳的關愛信念(Believe)

杯澳公立學校是一所以人為本的學校。

我們的辦學理念是：因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校的願景和抱負是：提供機會讓學生發揮潛能，建構關愛共融的多元文化校園，培育學生成為勇於創新及具國際視野的人。

我們堅信人人生而平等，每名孩子都是獨特的，具可塑性，都能愉快學習和成長。每人都有不同的恩賜，人人的強項弱處都不一樣，教育的工作就是揚長抑短，讓學生在得到愉快童年，建立良好學習基礎及正向性格。

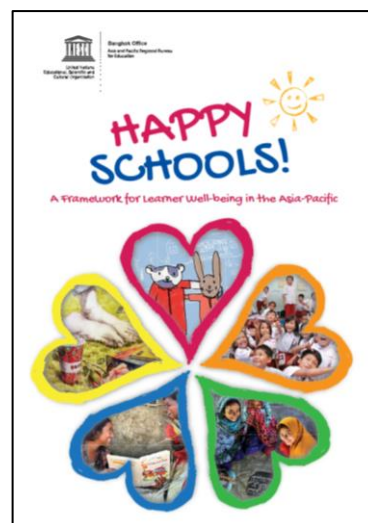
我們全校有一個共同信念：「**Everyone is a STAR in BOPS (每名孩子都能閃耀)**」！我們推行「生本教育」，因著學生不同特質，透過各項互動工作，建立每一名孩子的成功經歷，促進彼此群性發展。



## 杯澳的關愛領導(Leadership)

我校的第五任校長—潘智輝校長，於 21/22 學年到任。延續以往杯澳學校多元文化的基礎，重點發展「愉快學校(Happy Schooling)」及「生本學習(Student-based Learning)」，希望將杯澳公立學校塑造成為一個充滿正向關愛文化，真正愉快而高效的校園。

因應學校「每名學生都能愉快學習」的信念，杯澳公立學校於 21/22 學年開始，引入「聯合國教科文組織(UNESCO)」2016 年「Learner Well-being in the Asia-Pacific (泛亞太地區學生幸福感)」研究報告中的「Framework for Happy School(快樂學校框架)」。該框架來自亞太地區五個不同國家/地區有系統學術研究得出，共設 22 個發展「愉快學校(Happy School)」的關鍵。學校透過不同的行政安排、課程及活動、環境建立及師生互動，推動正向關愛校園。



UNESCO Happy School Framework 的 22 個發展關鍵是：

People 友好關係	Process 課程經歷	Place 環境文化
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Friendship and Relationships (友誼及社群關係)</li><li>✓ Positive Teacher Attitudes (正面老師取態)</li><li>✓ Respect for Differences (尊重個人差異)</li><li>✓ Positive and Collaborative Values (正向友好協作)</li><li>✓ Teacher Working Conditions and Well-being (老師工作條件及幸福感)</li><li>✓ Teacher Skills and Competencies (技巧和能力感)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reasonable and Fair Workload (合理工作量)</li><li>✓ Teamwork Collaborative Spirit (團隊合作文化)</li><li>✓ Fun and Engaging Approaches (參與趣味的活動)</li><li>✓ Learner Freedom, Creativity and Engagement (學習彈性, 創作空間, 投入度)</li><li>✓ Sense of Achievement (成功感)</li><li>✓ Extracurricular Activities and Events (課外活動參與)</li><li>✓ Learning as a Team Between Students &amp; Teachers (師生合作共建學習團隊)</li><li>✓ Useful &amp; Relevant Learning Content (實用而生活化學習)</li><li>✓ Mental Well-being (精神健康)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Warm &amp; Friendly Environment(關懷友善)</li><li>✓ Secure and Bullying Free (安全及拒絕欺凌)</li><li>✓ Open &amp; Green with Playing Space(綠色及遊戲空間)</li><li>✓ School Leadership (正向領導)</li><li>✓ Positive Discipline (正向紀律管教)</li><li>✓ Health and Nutrition (健康及營養)</li><li>✓ Democratic Management (民主管理)</li></ul>

學校透過會議及工作坊，讓全體教職員團隊清晰建立正向關愛校園的信念和方向。

21/22 學年，學校將原有「學生支援組」、「訓導組」整合成為「學生成長及支援組」，由一名持有專業社工資格的主任級教師(文嘉文主任)作為統籌，負責發展杯澳公立學校的正向關愛校園工作。小組除包括老師成員外，亦有本校駐校社工，透過學校成長課及各項活動安排，推動學生關愛成長工作。





## 杯澳的關愛環境(Environment)

杯澳公立學校善用學校環境和位於大自然的地理優勢，促進學校成為一個學生友善(Student-friendly)的環境，並促進他們校園生活的投入度(Engagement)及共享性(Sharing)。

學校整體的環境及設備，以全校共享，共同維護為原則。除了小息時使用的運動設施、圖書館外，學校多個場地的設備均開放予學生共同享用，例如圖書的「共享鋼琴」、「乒乓球桌」等(圖1)，均以學生共同享用及自主營運為原則，風紀同學協助校內全體好友共同使用，真正做到和諧友善的共享環境。

學校在日常課堂內外，會刻意營造學生共同的學習成長經歷，透過不同的活動，促進學生彼此共享，在互相協作的互動下，共同完成學習目標，讓學生從中得到正向群性發展。例如圖中的「彩虹傘」活動、STEM 小組協作 DIY 活動(圖2及3)，都是讓學生透過小組之間彼此協作，建立互相分享學習文化。

杯澳公立學校學生人數比一般學校少，學校銳意營造「無分大小」的共融文化，學生不論年級都會一些玩耍(圖4)，學生之間容易建立友誼，亦能發展出學生之間照顧弟妹的關愛文化。

在環境氛圍上，學校善用校園建立正向佈置。去年起發展正向生命教育，透過貝澳特色「水牛」，推出「Bui-ffal-O」正向教育計劃，發展學生性格強項(圖5)。每月設不同主題培養學生良好品格，建立整體學生良好價值觀。校園內亦按不同時間，設立全校學生的分享園地，去年其中一期活動為「我和我的朋友」(圖6)，讓全體同學共享自己好友的優點和心聲，促進學生之間情誼，互相鼓勵。







學校善用大自然環境，進行全校性的保育及大自然教育課程，藉以讓學生在整體生命素養上得到啟發。學生從大自然中學習重視生命，互相尊重。圖中（圖 7）為小四同學在校園內進行「蝴蝶養殖」專題研究，將關愛由人與人之間推展到關愛大自然及動植物。

圖 8 是學校成長教育活動的另一例子，學生共同發揮創意，為學校的攀石牆繪畫壁畫。同學在共同協作的合作下，為學校環境進美化，不單能建立學生個人成功感、人與人之間的團隊精神，更加強了學生對學校的歸屬感。

學校在善用環境文化上，去年透過各項不同活動和設置，讓學生從校園不同角落和活動，促進個人成長和彼此間的情誼交流，促進同學之間的協作和關愛文化。

### 杯澳的關愛支援(Support)

杯澳公立學校把握學生人數較少，師生比例較低的優勢，致力推動學生關愛成長工作。學校推行多年全校性的「師友計劃 (Mentorship)」計劃，將全校 140 多名學生按照個人發展特質，編配給校內共 20 名老師，以每名老師配對 7-8 名學生的組合方式，編配了師友 Mentorship 計劃。」。





師友計劃是除了在班主任關顧成長的機制外，另一個額外在非學業範疇的成長導師，Mentor 老師清楚認識學生的個人特質及性格，亦常與學生的家庭保持聯絡，是學生成長上的重要關顧者。個人導師 Mentor 除在校園日常生活與組內同學互動外，學校編排有在時間表內每星期一節的「自主課」。個人導師會與組員同學們共同安排「自主課」內的活動，安排多元化，亦可讓孩子更有自主度與朋輩共享興趣，藉共同活動和經歷促進交流，彼此分享，共建支援及交流。以下是一些「自主課」活動的點滴：



### 杯澳的關愛分享(Sharing)

杯澳公立學校重視學生的群性發展，要發展每個獨特孩子正向群性，最好的安排是共享共同參與的活動。學校在課程內外均結合大量學習活動讓學生參與。去年雖然受疫情影響，但學校在致力做好防疫安排下，仍安排很多不同類型的群性發展活動，讓學生彼此共享。

學校去年復辦了週年沙灘長跑，全校學生都一同到貝澳沙灘，經歷為時 1.5 小時的長跑活動。杯澳沙灘長跑不單是強身健康的運動項目，也培養學生堅毅、挑戰自我、彼此支持的態度。





疫情影響學生的學習，更影響孩子的身心成長。去年因第五波疫情嚴峻，全港學校被迫於3月份提早放假，學生被困家中。學校在4月底復課後，以學生的身心健康和群性相處發展為大前題，復課初期先安排全校分高、中、低年級進行成長日營及歷奇訓練營，讓學生彼此共建支持網絡，為隨後恢復校園課堂學習建立基礎。杯澳公立學校分別於4月25至29日一週內，分別安排：

- ✓ P1/P2 兩天學生成長訓練日營(由香港遊樂場協會協辦，於賽馬會銀礦灣營舉行)
- ✓ P3/P4 一天學生歷奇日營(由教育局區本計劃資助，於梅窩荔枝園舉行)
- ✓ P5/P6 三天教育日營(由中華基督教女青年會協辦，於散石灣梁紹榮度假村舉行)



除活動外，學校亦安排於學科課程學習內建立學生互相分享的學習歷程。學校常識科每年均會為小四至小六全體同學安排貝澳濕地保育的學習和考察活動。學生以小組方式由老師帶領進行實地考察和保育工作，從中發揮團隊協作精神。「大自然課程」是杯澳公立學校特色校本課程之一，既可促進學生對大自然及保育的認識，亦是學生成長的一個優良體驗學習。



去年，學校亦透過「賽馬會創不同計劃」，進行跨學科課程「細世界嘉年華」。學習社區文化、人際相處、彼此接納的共融文化和技巧。活動並以全校 P4-P6 同學進行一個特色嘉年華，由每名同學共同創建自己的主題展覽，人人都參與其中。全體參與同學每人就自己的喜好，設計個人展品，發揮共享精神。學生都從中獲得成功的共融學習經歷。

此外，杯澳公立學校藉體育運動發展，促進學生的關愛文化，建立彼此支持的團隊精神。學校雖然學生人數不多，但一直發展多項不同的運動項目，藉運動讓學生互相支持，鍛鍊協作默契。學校除田徑隊外，亦有男子及女子足球隊、籃球隊，日常均進行常規訓練。學校亦安排有時間表內每星期兩節的「全方位活動」，讓學生能普及地進行群體活動訓練，以發展身心。學生亦能透過運動增強自信，提升個人能力感，促進正面情感和成長。





### 杯澳的關愛成效(Effectiveness)

綜觀杯澳公立學校的各項關愛校園活動及措施，學校整體關愛文化已經成功建立。校園除推行「學兄學姊照顧弟妹計劃」外，亦常見校內同學互相照顧，彼此鼓勵的場景。學生能自覺發揮互助互愛的精神，能做到無分彼此，共建理想校園文化。

學校從「情意及社交表現評估套件(APASO)」套件的調查數據，學生整體的正向情感較高，亦在成長範疇指標數據比一般為理想。

我們認為，學生能自覺做到關愛，是學校推行關愛文化教育的一個成功指標，也是學校教育應該達到的成功顯證。杯澳公立學校會持續努力，全校教職員和同學一起建立和諧理想的關愛校園。

