



杯澳公立學校

周年校務報告 2015/2016 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、多用途學習室、英語室、輔導室及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之七成半，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 04/05 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。07/08 年度由小一開始推行以普通話教中文，目前所有年級均採用普教中。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會。

【學校管理】

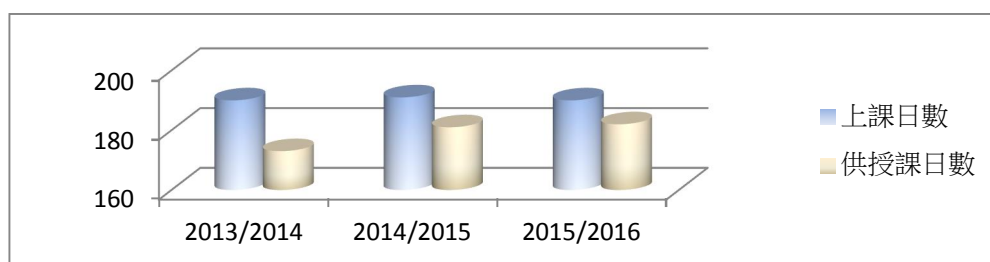
本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日年成立。

法團校董會成員：

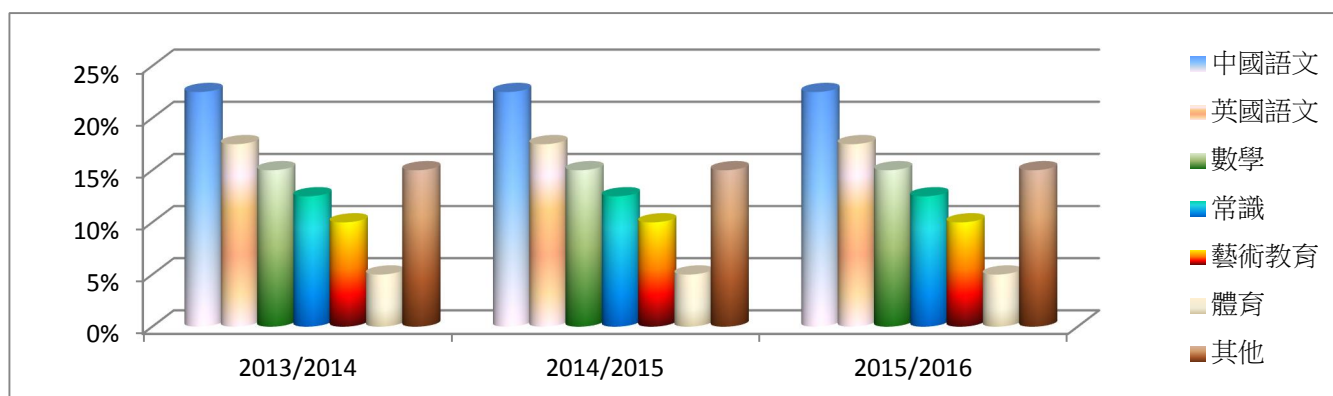
年度	常任校董	校長	家長代表	教師代表	獨立校董
13/14	4 (40%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)	1 (10%)
14/15	3 (33%)	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)
15/16	5 (45%)	1 (9%)	2 (18%)	2 (18%)	1 (9%)

註：校友會未有選派代表出席法團校董會。

【學校實際上課日數】



【授課時間比率】



學生資料

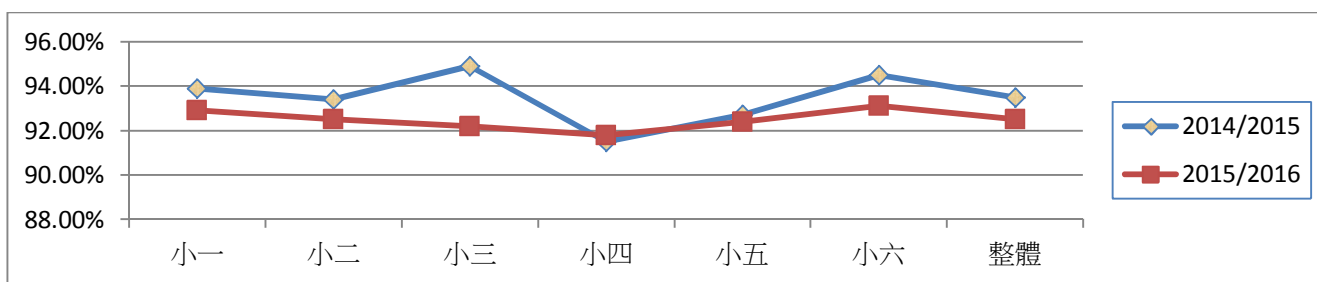
【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	17	9	14	10	15	15	80
女生人數	10	18	12	13	8	12	73
學生總數	27	27	26	23	23	27	153

【非華語學生統計】

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語	21	22	21	19	15	19
華語	6	5	5	4	8	8
全班總數	27	27	26	23	23	27
全校總數	華語		36		23.5 %	
	非華語		117		76.4 %	

【學生出席率】



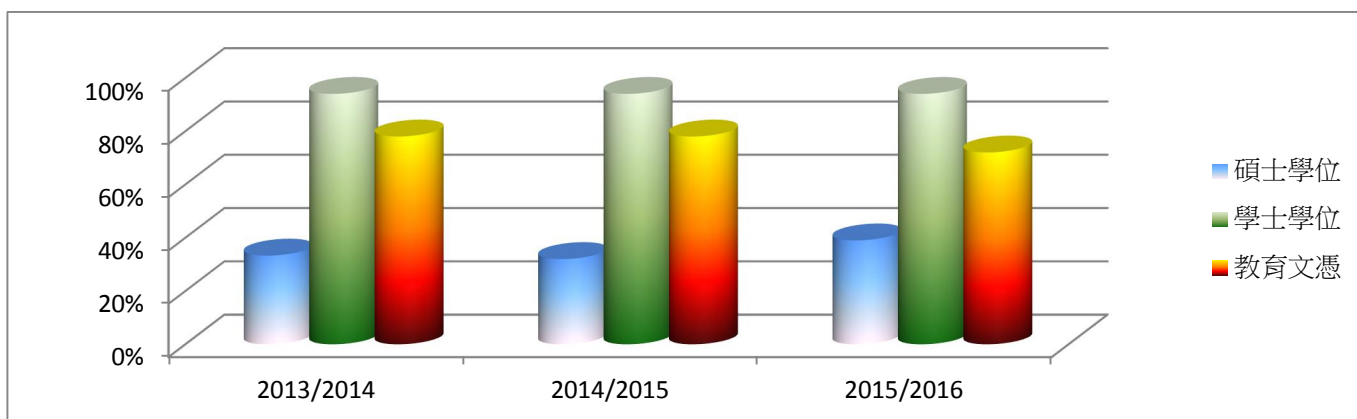
教師資料

【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
13/14	11	3	0.5	3	17.5
14/15	11	3	0.5	5	19.5
15/16	11	3	0.5	5	19.5

【教師學歷】

教師所持學歷百分率

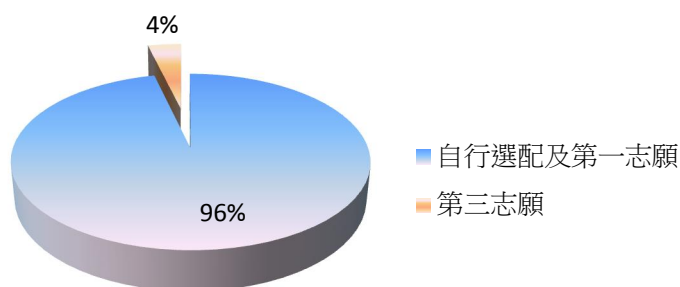


【學生表現】

校際及公開比賽獎項及公開試：

比 賽	獎 項
全港小學校際五人足球比賽	女子組亞軍
柔道國慶盃	7-9 歲組季軍：小二趙梓賢
校際朗誦節	粵語、普通話及英語獨誦共 6 項優良獎狀及 11 項良好獎狀
大嶼山區小學校際田徑賽	男子乙組團體殿軍、3 項亞軍、5 項殿軍
大嶼山區小學校際足球比賽	男子組冠軍；女子組季軍； 傑出運動員：小六李天偉、夏日、洛莉斯
大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組冠軍；男子組季軍 傑出運動員：小六敖力志、卓書怡、琦蓮
大嶼山區小學校際游泳比賽	男子甲組 4x50 米自由泳亞軍
春季獨木舟長途賽 2016	男青年單人無舵艇組季軍：小六邱頌賢
「與你同行」獎勵計劃 2016	小一路思雅、小二倪舒、夏晴、小三湯善之、小四陳靖、夏玥、 小五陳喆、胡峻茹、小六羅卓朗、吳茂菘
融和獎學金	小六倪力、趙芷瑩、蔡迪欣、吳茂菘

升中派位：15/16 年度小六學生共 27 名，升中派位之有關統計如下：



學校工作計劃報告及檢討

1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
1.1 優化校本態度導向 (PACTS) 學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣	-初步整合各範疇之達標準則，各持分人大致了解各範疇之要求； -由於涵蓋項目暫僅過一半，仍需時繼續整合，以理清各範疇所有學與教環節的施行框架及推行時間表。	-由於態度導向是校本創新項目，類近的方案(如心智習慣)只可作參考，學習框架的建設仍在起步階段，所需時間及人力難以估算，惟相信在三年周期完成時，可具備雛型。
a. 統整校本態度導向學習框架，協調各範疇之發展		
b. 按態度導向學習框架之規劃，逐年在各學科及組別推行	-本年度於各學科及組別涵蓋了一半以上(12 項)的態度導向學習項目； -以 PACTS 框架作為 PACTS 課、成長課、班級經營、學生行為紀錄以及學與教各個範疇的框架； -按各範疇的學生表現紀錄，再加上教師評選，於學期末頒發五個態度獎學金。	-所有學科在將來年加入“思考學者”的評估。 -科主任需計劃如何在課堂推廣適切的態度項目，來年可望提高至 14 個項目。 -為節減省數據輸入之工序，來年需整合重疊的統計項目。

<p>c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式</p> <p>i. 進行小組會議，分享經驗</p> <p>ii. 安排校本培訓活動</p> <p>iii. 安排教師參與校外相關培訓活動</p>	<p>-本年度於每月首星期五舉行班主任會議；第二個星期五舉行個人導師會議；上下學期各一次 PACTS 課經驗分享會。透過會議教師分享成功經驗，並有效地將態度項目滲透到校園生活各個環節。</p>	<p>-班主任及個人導師會議經過一年多次的分享，PACTS 課經驗分享會亦已進行三年，下年度可考慮改變形式或減少會議次數。</p> <p>-本年度未有特別配合「態度導向」的校本培訓，下年度將按需要安排。</p>
<p>1.2 推行健康校園、和諧政策---建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘</p> <p>a. 統整校本正向人生學習框架。</p>	<p>-本年度仍按現行安排，分別於初小舉辦獨立訓練營，高小舉辦戶外教育營，社區服務包括賣旗、清潔沙灘及參與“Box of Hope”，統整校本正向人生學習框架工作未有太大的進展。</p>	<p>-因校小人手有限，在同一個三年周期內處理多個系統的建立及統整，加上政府又突然推出新撥款，亦打亂原來的工作部署，多項工難以兼顧，來年需重新規劃。</p>
<p>b. 按正向人生學習框架，由小一開始，逐年推展至小六</p>	<p>-因統整校本正向人生學習框架工作未有太大的進展，本年需繼續。</p>	<p>-需按整體工作安排檢討推行計劃的人力資源分配。</p>
<p>1.3 促進種族共融，建立和諧校園</p> <p>a. 制訂校本和諧校園政策</p>	<p>-本學年 NLF 小組成員已初步收集校本和諧校園政策的資料</p>	<p>-預計於 1617 學年完成政策的初稿。</p>
<p>b. 設定在共融政策下，學校的活動及配合措施的時間表</p>	<p>-已初步設定三年時間表，並將逐步修訂及檢討</p>	<p>-會按時間表於三年內實施，並將逐步修訂及檢討</p>
<p>1.4 推行德育、公民及國民教育</p> <p>a. 制訂校本德育、公民及國民教育學習框架</p>	<p>-初步整理學習框架，在各主科的進度表中，表列德育、公民及國民教育的五大範疇和七大學習重點，顯示不同單元及課題配合德育、公民及國民教育所涵蓋的範疇及學習重點。</p>	<p>-下年度將加插相關內容於 PACTS 和 PSHE 兩科的進度表，綜合各年級的主要範疇，擬出縱向發展內容，並加入相應的學習活動。</p>

2：優化學與教，提升學習動機

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
<p>2.1 提升學習動機策略</p> <p>i. 訂定各科之「提升學習動機」教學框架</p>	<p>-各主科已初步完成框架。</p>	<p>-各科框架均能提出有效策略並於下學年進一步改善。</p>
<p>a. 需就「提升學習動機」之定義、表現指標及學習框架向各主科提出具體的建議</p> <p>b. 各主科制定有關本科的「提升學習動機」教學框架</p>	<p>-配合兩次教師培訓的建議，主科老師均能明瞭「提升學習動機」框架之精神，對相關教學策亦加深認識。</p> <p>-中、英、數三主科均已完成「提升學習動機」教學框架，下學年會進一步深化及完善。</p>	<p>-來年將繼續邀請有關之專家為老師作培訓，以深化老師對「提升學習動機」的認識，並期望可進一步發展至自主學習的層次。</p>
<p>ii. 完善並提升「課堂研習」之效能以配合「提升學習動機」此主旨</p> <p>a. 課堂研習以全科組參與的模式進行</p>	<p>-為減輕教師工作量，本學年「課堂研習」由兩次減至一次，並安排在相關的培訓後，讓同事可更清楚需研習的策略；由於安排課研人選比較遲，令老師頗感焦慮，但整體課研仍能達至預期效果。</p>	<p>-下學年大致承襲今年的安排，為讓科組有更充足的準備，會由科組自行擬定重點試驗的教學策略，由教師分別試行及檢討成效，再由科組自行訂定最後試教觀課的安排。</p>

<p>iii. 以「跨學科活動」及課程整合，提升學習動機，促進學生自主學習</p> <p>a. 透過「跨學科學習活動」提升學習動機，促進學生自主學習：由四年級開始逐年推行到六年級，</p> <p>b. 建立「雙核心」和「技能縱向表」框架，建立教學資源</p>	<p>-已完成元認知簡易版，學生反應良好。大部份學生能掌握當中的技巧，包括檢視資料、管理自我的學習進程，以及驗證資料的真確性。持分人問卷中超過60%的學生表示簡易版的元認知能有效幫助他們更容易地自行完成學習目標，由此有助提升自主學習能力及改善學生難以記錄和找出資料重點的弱點。</p> <p>-共通能力訓練進程表：參考教育局和其他學校的資料，以及經常識組內討論，擬出共通能力訓練進程表。好讓老師作參考。</p>	<p>-數學科老師反映，若以生態為專題研習主題，難以加入數學元素；因此下學年起，每年級的跨學科專題會以中、英、常、視藝為核心科目，而數學科可自行決定是否參與，若不參與則自行另設一個專題研習。</p> <p>-下學年完善會繼續 0元認知簡易版0。</p> <p>-態度與技能縱向表：已完成本年度的目標，逐步完成後，會讓老師作參考。</p>
<p>iv. 推廣閱讀以配合兩文三語及學習動機的提升</p> <p>a. 推行全校閱讀時間</p> <p>b. 成立“推廣讀書組”，安排早讀課培養閱讀風氣</p>	<p>-持份人問卷顯示大部份學生、家長及老師均認為早讀課讓學生更喜歡閱讀；以及能有效地提升學生活的閱讀量。</p>	<p>-來年繼續以早讀課的形式推行全校閱讀，並加入由學習支援組負責的伴讀計劃。</p>
<p>v. 就0提升學習動機0此主旨，為全校老師提供相關的培訓</p> <p>a. 安排校本0提升學習動機0或0自主學習0工作坊</p> <p>b. 鼓勵各主科老師於全學年內最少參加一次相關課題的校外培訓，並於科組內分享</p>	<p>-本學年兩次的教師培訓日均以“提升學習動機”為主題，第一次由課程發展組同事負責，第二次邀請了資深教育人員趙李婉儀女士主講，兩次均獲老師的正面評價，並以課研為總結，效果良好。</p>	<p>-為進一步深化教對師“提升學習動機”策略的理解及掌握，下學年仍以“提升學習動機”為教師培訓主題，並會再邀請資深教育人員趙李婉儀女士主講及配合課研的重點，安排相關工作坊。</p>
<p>2.2 完善0NLF 專責小組0工作以配合0提升學習動機0之主旨</p> <p>i. 完善0中文作為第二學習語言0之校本層階框架 (NLF)</p> <p>ii. 於各年級擴大非華語中文課堂抽離安排及課後班，並加入調適課程，與校本課程並行。</p> <p>iii. 編定小一學習資源冊以配合語文沉浸政策</p> <p>iv. 完善非華語學生之廣泛閱讀材料之編選</p>	<p>i. 已完成校本層階框架 (NLF)。</p> <p>ii. 本學年 LAMK 結果：進步二級或以上有 19 位學生；進步一級有 9 位學生；不變的有 80 位學生；退步一級的有 1 位學生；退步二級的有 0 位學生；可見抽離班及課後班是有成效的。</p> <p>iii. 已編寫了兩本資源冊（上下學期各一本），分別配合一年級整學年的各科教學。</p> <p>iv. 兩年內共用了三萬五的費用購買了書籍，初步完成一定量的藏書工作。</p>	<p>i. 於編寫非華語校本課程工作紙時，會依據層階框架來編寫，並加以完善框架。</p> <p>ii. 於各年級繼續各非華語中文課堂課堂抽離及課後班；於五年級加入增潤課及調適課程，與校本課程並行，以進一步提升學習成效。</p> <p>iii. 編定小二學習資源冊，於學期末完成。</p> <p>iv. 完善非華語學生之廣泛閱讀材料之編選，期望學期末完成非華語學生廣泛閱讀書列及各級使用表。</p>

<p>2.3 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生</p> <p>a. 檢視及統整校本支援政策之各個支援範疇，重訂校本“全校參與策略”</p>	<p>-本年度安排之分層支援教學包括：中英文讀寫班、新來港學童中文銜接班、音樂治療、戲劇治療、IEP、感統訓練班、校本課後支援、言語治療和朋輩伴讀計劃等。</p> <p>-各項目進行順利，學生態度積極、獲益良多。</p> <p>-已初步建立有系統的支援架構。</p>	<p>-除音樂治療、戲劇治療較難洽商外購服務外，其他項目來年繼續推行，另擬增加中英文讀寫班的學生名額。</p>
<p>b. 制訂支援特殊學習需要之整體教師培訓安排，以提升學生學習效能</p>	<p>-本年度參加香港教育學院賽馬會悅學計劃，為學校提供諮詢服務，一共到校十八小時。包括：專題分享、觀課、課後研討、與學校中層管理者分享團隊管理經驗。</p> <p>-有關整體教師培訓安排仍有待整理及訂定。</p>	<p>-計劃成效與期望有落差，持份者問卷結果顯示只有三位同事同意計劃能提供有效的支援策略和技巧。</p> <p>-針對學校需要，來年將參加教育局的“同心同行-教導自閉症學生的有效教學及輔導策略”學習圈計劃，支援個別學生的特殊學習需要之餘，達培訓老師之效。</p>
<p>2.4 發展電子學習教學策略</p> <p>a. 進行無線網絡覆蓋基建工程，提升上網速度，讓不同班級可以同時進行電子學習。</p>	<p>-wifi-900 工程順利完成，提升寬頻速度工程亦完成。上網速度由原來的3MB 大幅提升至100MB，為學校整體的教學及行政帶來極大的利便。</p>	<p>-基建完成，硬件基本已能配合需要，惟需為教師提供相應的培訓，以配合學與教的需求。</p>
<p>b. 發展校本中文電子教材，配合香港大學為我校提供的電子學習平台---øDictdigö及ø現龍ö，提升學習動機，促進自主學習。</p>	<p>-已購置28部平板電腦供師生使用，包括10部ipad及18部Android 平板電腦。</p> <p>-中文科的非華語組別及閱讀課均有使用中文學習平台，尤其在配合預習課文，有一定幫助。</p>	<p>-為鼓勵師生更多使用平板電腦，下年度會增購更多平板電腦，讓更多科組可在上課時同步一人一機或一組一機學習。</p> <p>-鼓勵科組以平板電腦配合照顧學習差異策略，讓學生可按不同需要進行學習活動。</p> <p>-因支援øDictdigö的港大團隊有人事變動，令系統運作備受影響，來年需跟進有關安排。</p>
<p>c. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。</p>	<p>-PACTS 課設短片製作組，使用平板電腦拍攝及剪輯，兩學期共20學生人次參加。</p> <p>-據借還紀錄顯示，共6位老師(約佔老師總人數的1/3)曾使用平板電腦配合學教。</p>	<p>-為鼓勵師生更多利用平板電腦的利便配合學與教，來年部份學校大型活動可由學生負責拍攝及剪輯工作，並鼓勵戶外學習活動多採用平板電腦配合移動學習。</p>