



# 杯澳公立學校

## 周年校務報告 2016/2017 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: [buioschool@hotmail.com](mailto:buioschool@hotmail.com)

### 辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

### 學校資料

#### 【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、多用途學習室、英語室、輔導室及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之七成半，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 04/05 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。07/08 年度由小一開始推行以普通話教中文，目前所有年級均採用普教中。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會。

#### 【學校管理】

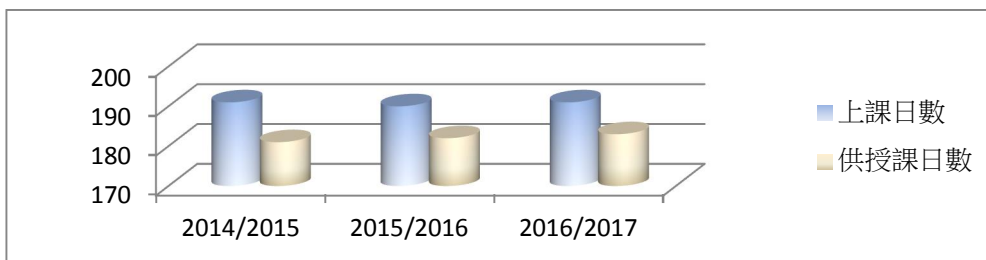
本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日年成立。

法團校董會成員：

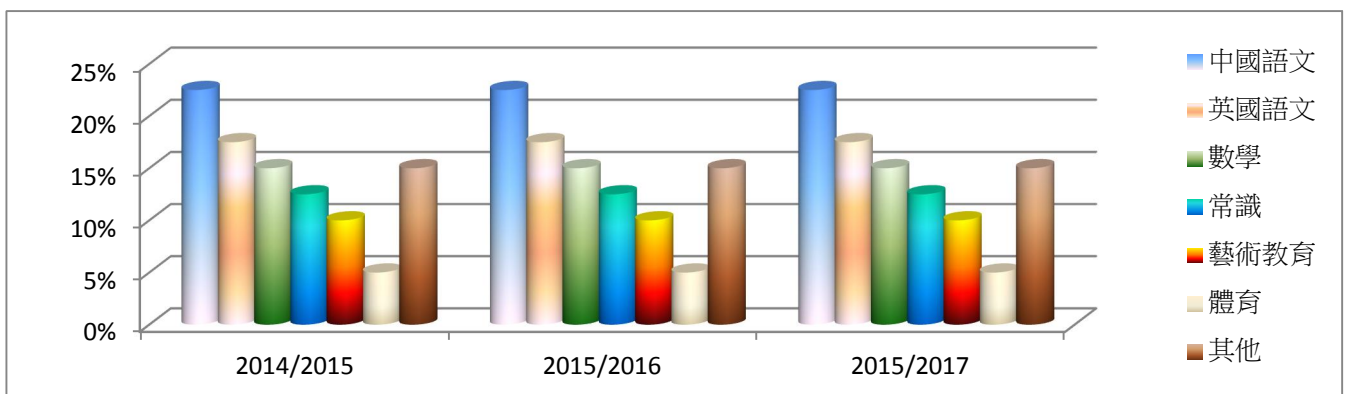
年度	常任校董	校長	家長代表	教師代表	獨立校董
14/15	3 (33%)	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	1 (11%)
15/16	5 (45%)	1 (9%)	2 (18%)	2 (18%)	1 (9%)
16/17	5 (45%)	1 (9%)	2 (18%)	2 (18%)	1 (9%)

註：校友會未有選派代表出席法團校董會。

#### 【學校實際上課日數】



#### 【授課時間比率】



## 學生資料

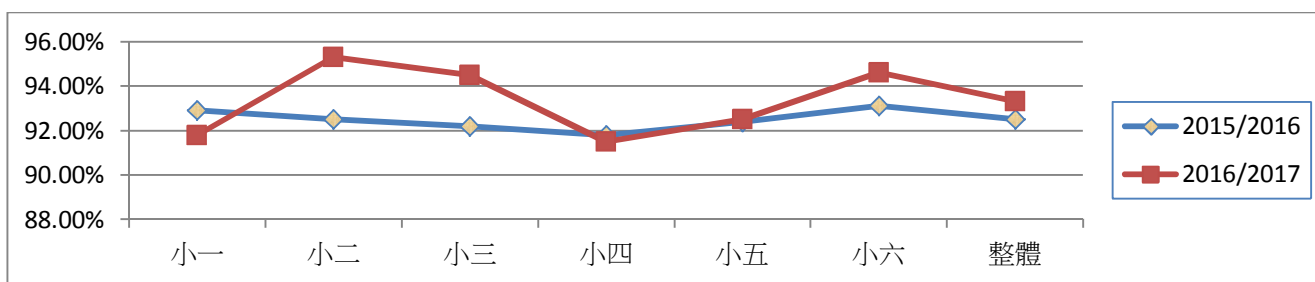
### 【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	17	16	9	13	9	13	77
女生人數	10	11	17	14	13	10	76
學生總數	27	27	27	27	22	23	153

### 【非華語學生統計】

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語	20	20	22	22	17	15
華語	7	7	5	5	5	8
全班總數	27	27	27	27	22	23
全校總數	華語		37		24.2%	
	非華語		116		75.8%	

### 【學生出席率】



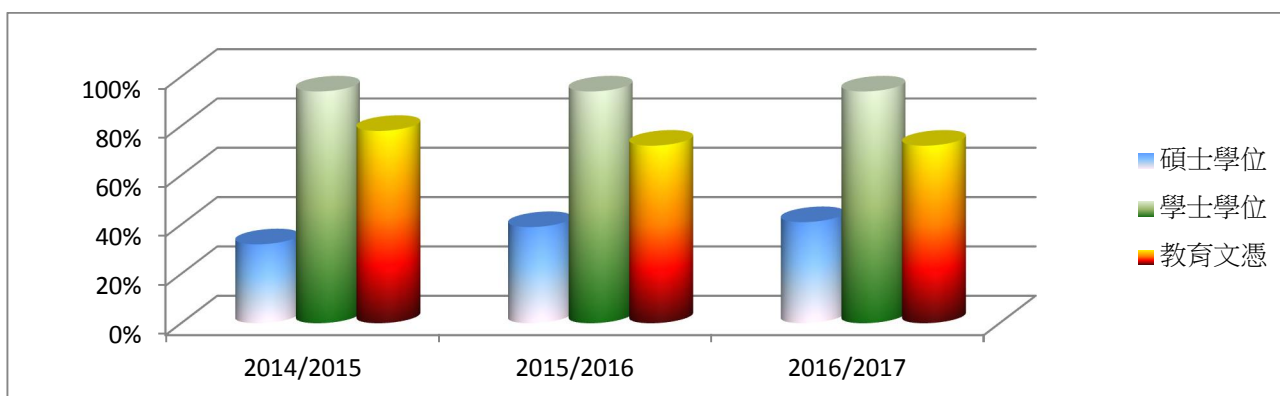
## 教師資料

### 【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
14/15	11	3	0.5	5	19.5
15/16	11	3	0.5	5	19.5
16/17	11	3	0.5	5	19.5

### 【教師學歷】

#### 教師所持學歷百分率

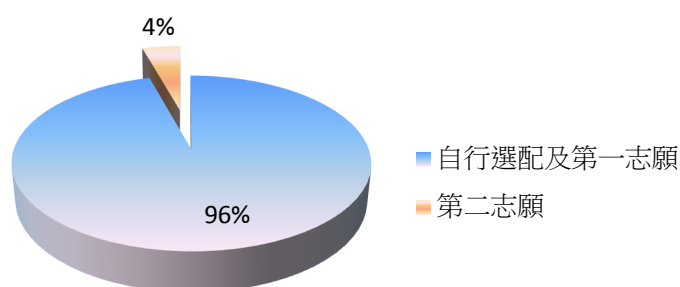


## 【學生表現】

校際及公開比賽獎項及公開試：

比 賽	獎 項
校際朗誦節	粵語詩詞獨誦季軍，另 7 項優良獎狀及 4 項良好獎狀
大嶼山區小學校際田徑賽	男子丙組團體季軍，另個人項目 2 項冠軍、3 項亞軍、3 項季軍
香港足球總會賽馬會五人足球盃	新界南 10 歲以下混合組季軍
大嶼山區小學校際足球比賽	男子組殿軍
大嶼山區小學校際籃球比賽	男子組季軍
大嶼山區小學校際游泳比賽	女子乙組團體季軍；4x50 米自由泳季軍
融和獎學金	小六陳喆、洛祈恩、胡峻茹、林貝兒

升中派位：16/17 年度小六學生共 23 名，升中派位之有關統計如下：



## 學校工作計劃報告及檢討

### 1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
1.1 優化校本態度導向以提升學生心理素質及改善其行為習慣 a. 統整及優化校本態度導向學習框架，協調各範疇之發展。	-初步完成學校課程藍圖，涵蓋態度導向項目，來年會完成整理。 -本年度於各學科及組別涵蓋了十九項的態度導向學習項目，計劃來年可增加最後一個項目 òT2 公正無私ö。	-因個別老師對發卡的鬆緊程度有不同，建議各項目每班首三名得卡最多的學生列入候選名單。
b. 按態度導向學習框架之規劃，逐年在各學科及組別推行	-課程藍圖尚未完成，但 PACTS 項目已於學生個人成長及學與教各環節全面落實推行。	-學習框架之規劃較預期困難，主因是沒有專責的人手執行，一任多務情況需尋求更適切的處理。
c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式 i. 進行小組會議，分享經驗 ii. 安排教師參與校外相關培訓活動	-本學年召開了一次班主任會及兩次 PACTS 分享會，同工透過分享，交流推動態度導向教學的心得。 -今年因校本培訓安排超出預期，因而未有安排與 PACTS 相關項目。	-建議各科主任的備課會與科組老師多作討論，商討配合推行態度導向的學習模式。 -本年校本培訓需更好地協調。
d. 邀請家長參與計劃	-超過 8 成家長、老師及學生認為 PACTS 課及個人導師師有助學生改善行為和態度及態度成績表有助了解學生在校行為。 -於初小輔導週向家長及學生講解 PACTS 的理念。	-下年度將邀請家長與子女訂定 PACTS 目標。

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
<p>1.2 推行健康校園、和諧政策</p> <p>---建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘</p> <p>a. 透過不同的學習範疇及其他學習經歷，讓學生建立正面的人生態度。</p>	<p>-戶外教育營到長洲明愛愛暉營；參加數：42人，有八成小五及小六學生參加，達標完成。獨立訓練營(初小 P.1-2): 到散石灣基督教女青年會梁紹榮度假村；參加人數：31人有五成小一及小二學生參加，達標完成。</p> <p>-運用家庭及學校合作事宜委員的特別津貼，共55名小四至小六學生參加「黑暗中的對話」活動，師生反應積極正面。</p>	<p>-因明愛營地人手不足，環境一般，故建議不再訂此營地。本年度因想預留位予小一、二的學生，故未有邀請小三的學生參加，部分小一、二的學生能發揮領導才能。</p> <p>-體驗式活動對學生建立積極正向思維非常有幫助，如資源許可應多舉辦。</p>
<p>1.3 促進種族共融，建立和諧校園</p> <p>a. 制定校本和諧校園政策</p> <p>b. 按校本規定，逐年推行</p> <p>c. 逐步完善相關政策配合本校和諧校園政策，舉辦以「種族共融」為主題之中文日，透過此議題，從而學習中文，並提升種族融和的意識</p>	<p>-和諧校園政策完成草擬，並於各級成長課、活動及態度導向系統中實踐。</p> <p>-本年度透過文化週活動，包括以認識原住民文化為主題的境外學習團，以及認識香港殖民地及日治時期歷史的研習，師生均反應正面。</p> <p>-另亦舉辦中文日，讓校內不同族裔學生認識中文及中國文化。</p>	<p>-將參考《推動種族共融及預防種族歧視：學校及家長須知》，並將相關內容加入校本政策中。</p> <p>-本學年之文化週時間較長，效果雖然理想，但建議下學年知作小規模的文化日，隔年才外遊及作大型的文化週</p> <p>-今年中文日共舉辦兩天活動，未來會隔年舉行，並建議無論中、英文日，都應加強文化元素</p>
<p>1.4 推行德育、公民及國民教育</p> <p>a. 制訂校本德育、公民及國民教育學習框架</p> <p>b. 按校本德育、公民及國民教育學習框架規劃，逐年於各相關科組推行</p>	<p>-課程發展組已初步整理及表列 PACTS 課及成長課的相關項目。</p> <p>-本校因有超過七成的非華語學生，故此會成為良好的世界公民為目標，本年度為此舉辦國際日及兩天的社區服務日等。</p>	<p>-下年度將整理音樂、視藝及體育科中與德育、公民及國民教育的相關項目，將基本上完成校本的學習框架。</p>

## 2：優化學與教，提升學習動機

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
<p>2.1 提升學習動機策略</p> <p>a. 於中、英、數三個主科施行「提升學習動機」教學策略，並進行檢討及修訂</p>	<p>-各主科均以「提升學習動機」為共同備課之核心討論項目，並亦以此課堂研習及課業檢視之重心，「提升學習動機」為各學與教環節之主軸。</p>	<p>-下學年建議以「自主學習」為深化學習動機的教學策略</p>
<p>b. 安排教師培訓：各主科互相交流、檢討並完善「提升學習動機」</p>	<p>-本學年進行了三次有關之教師培訓，於持分人問卷中，超過80%之老師均認同對提升老師之專業技能及培訓學生成為自主學習者很有幫助。</p>	<p>-下學年四個主要學科(中英數常)將按課程藍圖進行各科之發展規劃。</p> <p>-本年度臨時增加之培訓次數較多，教師未有充份準備，下年度須作更好的規劃及安排。</p>

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
<p>c.以「跨學科活動」及課程整合，提升學習動機，促進學生自主學習</p> <p>i. 檢討及修訂「簡易版元認知」，於「跨學科學習活動」施行，由四年級開始逐年推行至六年級</p> <p>ii. 檢討及修訂「技能縱向表」框架</p>	<p>-元認知簡易版已完成，並於專題研習中加入元認知元素。</p> <p>-完成並逐步優化技能發展表。</p>	<p>-由於學生大都未能充份掌握元認知的概念，建議只在四年級的專題研習中保留元認知的元素。</p> <p>-下年度各科將選出一個合適的範疇及其中三個子項作重心發展。</p>
<p>d.推廣閱讀以配合兩文三語及學習動機的提升</p> <p>i. 推行全校閱讀時間</p>	<p>-本學年中英文科組與圖書館組合力進行閱讀推廣，星期一、三、五早上均有十五分鐘之早讀課。</p> <p>-本學期年一共有 164 人次之學生於早讀時段取得 PACTS 卡，P1(持之以恆)及 A2(認真投入)分別有 54 及 110 人次，達預期目標。</p>	<p>-下學年仍會繼續早讀計劃，並會提升閱讀材料的質與量。</p>
<p>2.2 完善「NLF 專責小組」工作以配合「提升學習動機」之主旨</p> <p>a. 於各年級擴大非華語中文課堂抽離安排及課後班，於五年級加入增潤課，並於各級加入調適課程，與校本課程並行</p>	<p>-三年級抽離小組：上學期主要加強讀寫教學及成語學習，下學期加上 BCA 題型的策略訓練</p> <p>-五年級抽離小組：交替進行聆聽與寫作練習。</p> <p>-完成第一版五年級調適課程的課本、工作紙、字卡及評估檔案。</p> <p>-完成第一版六年級調適課程的課本。</p>	<p>-抽離小組對不同程度學生的分層教學至為重要，故此下學年必定會繼續，並希望能擴大受惠學生的數目。</p>
<p>b 編定小二學習資源冊</p>	<p>-小二資源冊已完成</p>	<p>-小一及小二之資源冊完成後，將用以支援中文學習，而任教老師將每年加以修訂。</p>
<p>c. 完善非華語中文課程之廣泛閱讀材料</p>	<p>-已於本學年就閱讀課老師建議，增購有關早讀課之讀物。</p> <p>-本學年仍會增購約二萬元的繪本及層階書藏書，並於學期末完成選購。下學年仍會增購繪本及層階書，以豐富藏書。</p>	<p>-下學年會於每個課室加添中文閱讀櫃，主要存放中文圖書，讓早讀課及中閱課老師使用。</p>
<p>d. 舉辦暑期非華語學生中文銜接課程</p>	<p>-本學年仍會開三班暑期非華語學生中文銜接班，參加人數近 40 人。</p>	<p>-因成效良好及深獲家長歡迎，每年暑假仍會舉辦。</p>
<p>2.3 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生</p> <p>a. 檢視及統整校本支援政策之各個支援範疇，重訂校本「全校參與策略」</p>	<p>-本年度已完成修訂校本支援政策。</p> <p>-各項目進行順利，學生態度積極、獲益良多，因成效良好，各項目來年繼續推行。</p>	<p>-為令更多學生獲益，將英文讀寫障礙支援導師更會入班進行小組閱讀，言語治療師亦會入班進行協作活動。</p> <p>-建議草擬由識別、轉介，到收取報告及提供支援的流程，存於程序手冊內讓同事參考。</p>

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
b. 制訂支援特殊學習需要之整體教師培訓安排，以提升學生學習效能	-進行了兩次校本培訓，駐校實習心理學家主講的「智力障礙學童的教育」講座及駐校心理學家主講的「舒緩學生情緒及壓力」講座。 -本年亦參加特殊支援第三組舉辦的同心同行學習圈計劃，學習支援自閉症學童的策略及技巧。	-因學校教師人數少，有關支援特殊學習需要之教師培訓指標仍未達到，期望未來可安排教師參加不同教育團體的計劃。
2.4 發展電子學習教學策略 a. 發展校本中文電子教材，配合香港大學的電子學習平台 -- Dictdig 及 現龍，提升學習動機，促進自主學習。	-因時間不足及其他技術問題，本年度未能將 Dictdig 平台與調適課程互相配合。	-下年度需著力完成。
b. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。	-現有的平板電腦共有 45 部，各科目的使用率都很高。除了各主科均有利用平板電腦支援課堂及課後的資料搜尋、以網上相關遊戲延展學習、溫習及演示等外，亦用於支援境外遊戶外學習、專題研習以及 PACTS 課的短片製作等。	-來年期初將收集各科使用平板電腦數目的情況，需要時，將購買更多電腦供學生使用。理想是各班都能提供一人一機。
c. 撰寫「資訊科技素養」教學框架	-尚在進行中。	-來年會著力完成。
d. STEM 計劃：為培養學生對科學、數學、科技、工程的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，本年度會推行與 STEM 相關的多元學習活動，如：機械人班、STEM 日及魚菜共生學習活動	-魚菜共生班：對於小學生來說，要做木工較為困難，因此是次活動班只可完成外觀系統部份。 -機械人班：進度良好，多於 70% 參與學生學會利用指令推動機械人，成績不錯。 -STEM 日：除了到科學館作參觀各學習外，還在校舉行相關的活動，學生和老師都十分投入參加，除了能啟發學生的好奇心外，他們都感到新奇和有趣，得別在外購活動上，新鮮感極濃。	-建議下學年購買部份魚菜共生設備，減輕自行製作的負擔。 另可於內進行活動，避免設備因日曬下淋而損毀的機會。 -3D 打印十分簡單，可加深內容和增加指令。另在製作摩斯密碼通訊器方面，學生欠缺工藝的基本訓練，日後需加強該方面的能力。 -STEM 日：師生反應正面，下年度會考慮再舉辦，甚麼增加次數或採用不同模式舉行。

### 3：優化行政管理

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
3.1 透過整合不同的平台及引入電子化系統及雲端科技，減少重複的工序及減少人手操作	-初步由技術支援人員完成整合的探討，已擬出整合方案，預計可於 17/18 年度最少完成考勤、時間表及代課編配、收發通告及回條等平台。	-諮詢非常重要，部份計劃想法良好，但執行沒有預計中理想，或原意為提高效能，實質可能反而增加工作量，得不償失。
家校溝通及資訊流通得以加強 a. 以手機應用程式及更廣泛地運用學校網頁及網上平台發放訊息	-原擬以 eclass 平台處理，但初步先以 whatsapp 促進資訊流通，不但成效超出預期而且免費，故此將各項工作暫緩，先進行初步研事再訂出具體方案。	-下半年集中由技術支援人員先探討各項建議的可行性，然後才展開建構工作，進展良好，預計未來一年可按建議建立有良好成效的系統。