



# 杯澳公立學校

## 周年校務報告 2017/2018 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: [buioschool@hotmail.com](mailto:buioschool@hotmail.com)

### 辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

### 學校資料

#### 【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、多用途學習室、英語室、輔導室及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之七成半，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 04/05 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。07/08 年度由小一開始推行以普通話教中文，目前所有年級均採用普教中。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會。

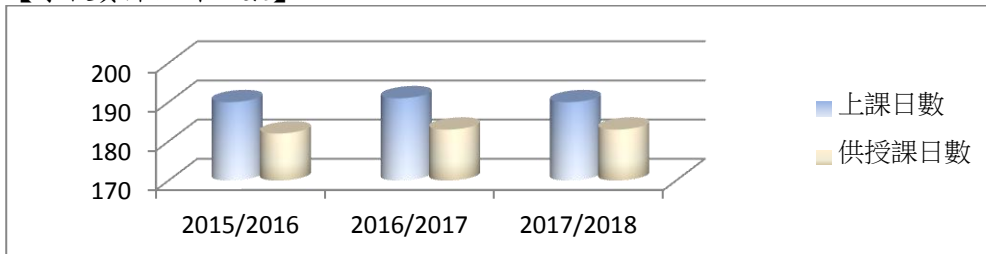
#### 【學校管理】

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日年成立。

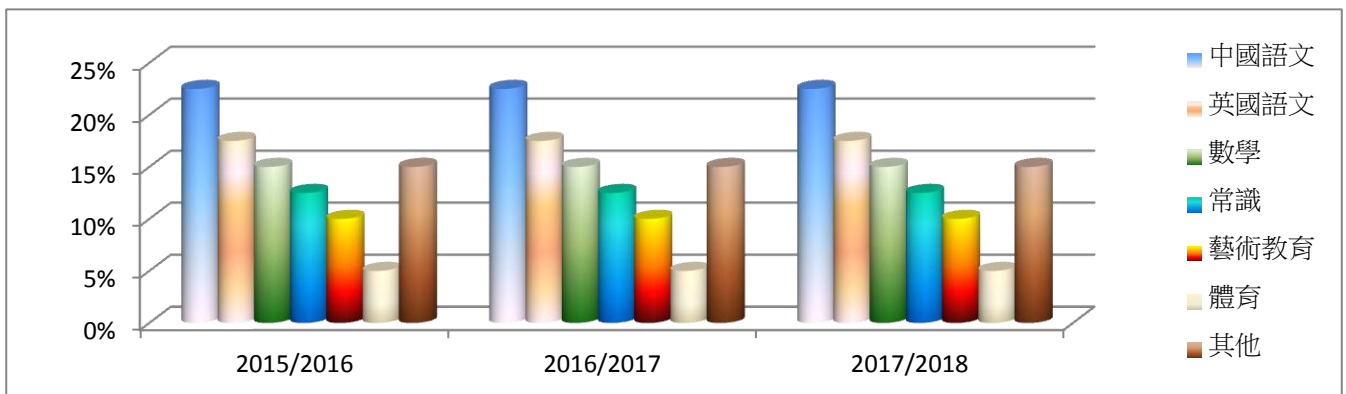
法團校董會成員：

年度	常任校董	校長	獨立校董	家長代表	教師代表	校友校董
15/16	3 (33%)	1 (11%)	1 (11%)	2 (22%)	2 (22%)	/
16/17	5 (45%)	1 (9%)	1 (9%)	2 (18%)	2 (18%)	/
17/18	5 (42%)	1 (8%)	1 (8%)	2 (17%)	2 (17%)	1(8%)

#### 【學校實際上課日數】



#### 【授課時間比率】



## 學生資料

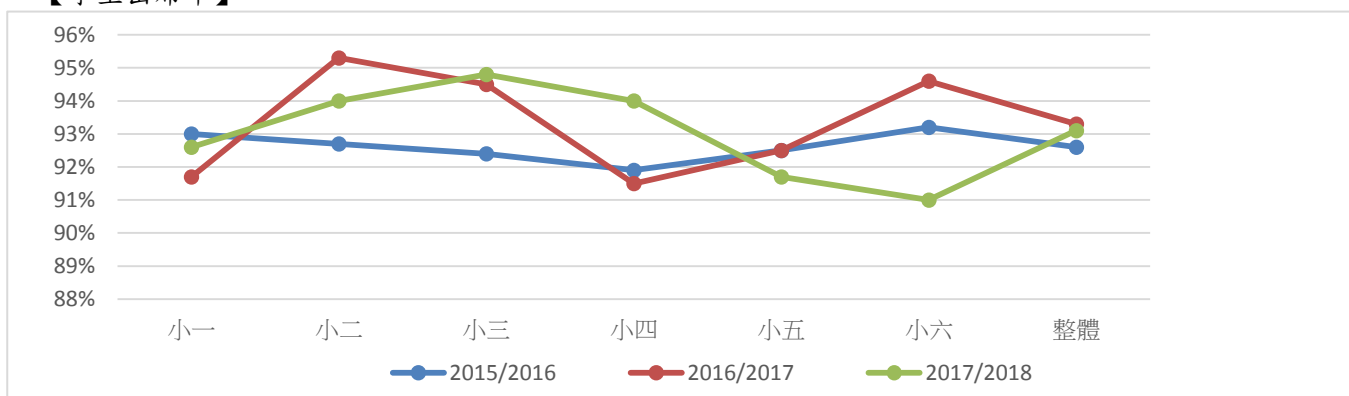
### 【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	15	16	15	9	14	8	77
女生人數	12	8	11	16	12	12	71
學生總數	27	24	26	25	26	20	148

### 【非華語學生統計】

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語	13	16	19	20	22	15
華語	14	8	7	5	4	5
全班總數	27	24	26	25	26	20
全校總數	華語		43		29%	
	非華語		105		71%	

### 【學生出席率】



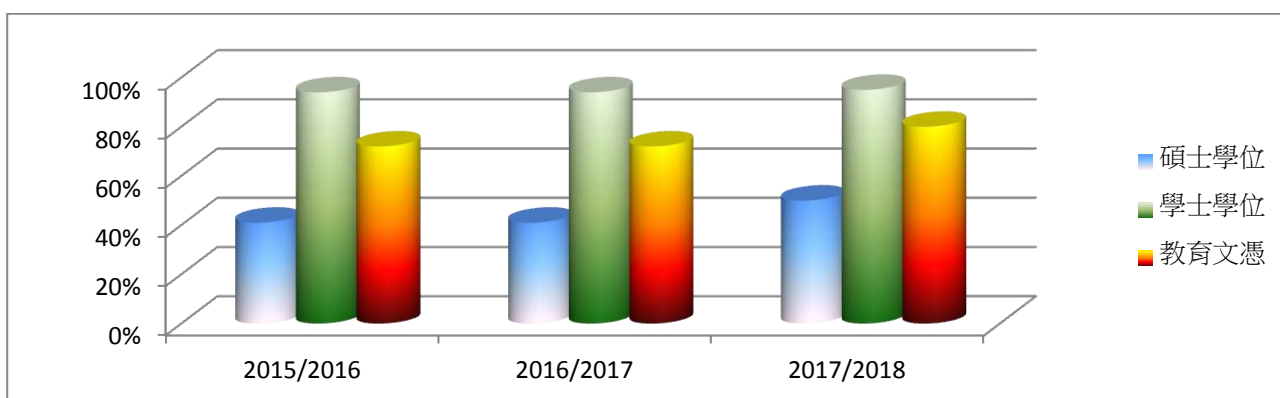
## 教師資料

### 【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
15/16	11	3	0.5	5	19.5
16/17	11	3	0.5	5	19.5
17/18	12	3.5	1	4+0.4	20.9

### 【教師學歷】

#### 教師所持學歷百分率

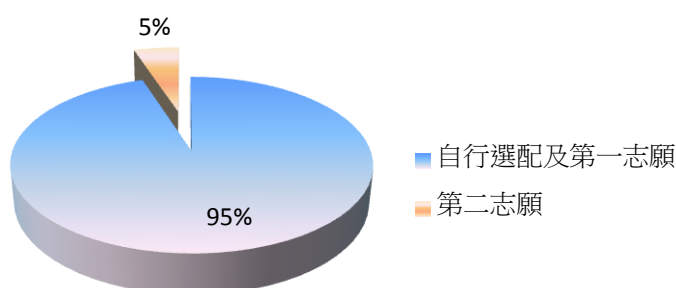


【學生表現】

校際及公開比賽獎項及公開試：

比 賽	獎 項
校際朗誦節	粵語詩詞獨誦亞軍，另 6 項優良獎狀及 5 項良好獎狀
大嶼山區小學校際田徑賽	個人項目 2 項季軍、3 項殿軍
賽馬會五人足球盃(學校組)	新界南殿軍
香港足球總會賽馬會五人足球盃	學校組優異獎
大嶼山區小學校際足球比賽	男子組殿軍
大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組季軍
大嶼山區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米及 100 米背泳季軍
融和獎學金	小六畢世富、陳靖、司力偉、麥芷莉

升中派位：17/18 年度小六學生共 20 名，升中派位之有關統計如下：



學校工作計劃報告及檢討

1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

策略/工作	成效	跟進
1.1 優化校本態度導向 (PACTS)學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣	-學術顧問趙李婉儀女士協助本校完成課程之框架，基本上統整了以態度導向及自主學習為縱軸之課程框架，並已在大部份科組試用。	-需持續優化、簡化課程框架，使之更符合實際校情，並令態度導向更緊扣日常教學。 -建議教師於每學期的段考及期考都輸入 PACTS 項目分數，讓教師更了解學生的態度進展。
a. i. 檢討及優化態度導向學習框架	-各科組均有最少一項 PACTS 項目納入計分平台，學校可透過取得之數據獲取學生各項態度的進情。唯教師們只於每個學期的期考輸入分數，學期中欠缺跟進，故未能達到利用此數據分析回饋學生之目標。	
ii. 優化校本態度導向 (PACTS)系統，整合各個紀錄模組及建構總資料庫	-技術支援人員已完成 PACTS 項目整合。各科組及科任老師可同時各自輸入需要加分的項目，較以往只限於三位訓輔組成員輸入更有效率，亦可減省追收文件的時間。另外，教師可透過現時的輸入平台清楚查核需要輸入之項目，可避免遺留。	-建議於每個學期整合總資料庫數據，回饋各科組相關教師及學生，並可作改善學校政策之依據。
b. 按學習框架計劃，於各級各科全面推行	-大部份科組均有按照 PACTS 之態度項目與科組之學習及活動互相配合。	-需持續優化及不時檢討。

策略/工作	成效	跟進
c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式	-本年度活動項目頗多，未能安排相關培訓。	-教師需持續培訓的項目越來越多，本校教師人數不多，宜加規劃，集中培訓重點項目。
d. 邀請家長參與計劃 i. 親子 PACTS 目標	-初小輔導週向家長宣傳學校的 PACTS 目標，亦著教師指導學生於手冊設定目標，唯未有足夠跟進，故欠缺成效。	-來年學校會集中資源推行個人導師課，建議個人導師多與家長聯絡，以讓家長了解學生在校情況，配合學生訂定的目標及計劃，一同落實執行。
1.2 推行健康校園、和諧政策---建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘 a. 透過不同的學習範疇及其他學習經歷如戶外教育營，讓學生建立正面的人生態度。	-五、六年級學生參觀香港賽馬會藥物資訊天地，有助加深學生對毒品禍害的正確認識和強化學生堅拒毒品的技巧及決心。 -五、六年級學生參與戶外教育營，透過不同團隊活動提升學生的團隊精神，但當中發現學生的自理能力及情緒管理較弱，有待改善。 -一小小二學生參與獨立訓練營，另學期初安排各年級受資助學生參與歷奇訓練營，師生反應良好。透過活動培養學生正向思維、解難能力、溝通與合作。	-建議下年度可安排四、五年級參觀香港賽馬會藥物資訊天地。 -建議下年度教育營前可為學生提供自理能力及情緒管理的訓練。 -教育營及訓練營等活動目前已列為恆常項目，因家長與社會的要求時有鐘擺，學校需堅守訓練學生獨立自主的目標，令活動可以持續舉行。
b. 擬訂健康校園、和諧政策 整合目前各個不同策略與措施，擬訂校本的健康校園、和諧政策	-完成草擬文本，初步將相關的項目作出統整，下學年可試行及修訂定。	-把健康校園政策加入下一個三年計劃的目標項目中，並於下年度完成健康校園政策的框架。
1.3 推行德育、公民及國民教育 - 按校本德育、公民及國民教育學習框架規劃，於各相關科組推行	-已完成框架。通過不同的外遊活動，滲入德育、公民及國民教育。因本校非華語學生較多，因此唱國歌等活動較難推行。	-參與“粵港姊妹學校計劃”，以完善本校德育、公民及國民教育。

## 2：優化學與教，提升學習動機

策略/工作	成效	跟進
2.1 以自主學習為主軸，建構我校之課程藍圖	-中文科：在目標評估紙各年級已選取範疇作重點發展，成效一般。 -英文科：由於未有英文版，故未有進行。 -數學科：摘錄重點，筆記本；解決日常生活問題，在課研及觀課中作重點進行，一年級成效卓越、其他年級也有成效； -常識科：在專題研習、工作紙、評估紙、目標評估紙中有進行。	-課程藍圖可因應新的三年計劃，找出配合項目，繼續讓各主科去發展；但首先需要整合，才可完備，建議先整合，後發展。

策略/工作	成效	跟進
2.2 深化課堂研習---各主 科於上、下學期選定與上 學年不同的“提升學習動 機”及“自主學習”策略， 進行探討及研習，並作跨 學科分享，試教錄影後於 共同備課時段檢討	<p>中文科：以“字詞自主學習”為主題，讓學生 深化學生的自主學習。</p> <p>-英文科：做“課堂導讀科”，以能力分組，三 個老師於課堂一同分組作閱讀活動，參與度 很高。</p> <p>-數學科：課堂研習以“連接生活，解決生活 問題”為題，讓學生明白數學可融入生活； 數學科有作跨學科之錄像分享；中、英文科 未有時間進行。</p>	-下學年仍會根據新三年計劃訂定 課堂研習之研習重點。
iii.以「跨學科活動」及課 程整合，提升學習動 機，促進學生自主學習	<p>-一至六年級完成大嶼山流浪牛專題研習。趙 李婉儀女士帶領本校五、六年級學生完成為 期九個月的專題研習，並於學期末於校內展 示了各組的專題報告。</p> <p>-學生大致對專題研習有了一個初步的、基本 的認識。</p>	-是次活動外聘趙李婉儀女士為學 術顧問，趙太教授之內容非常詳 盡，水平甚高，唯本校非華語學 生佔多數，學習情況有別於一般 學校，加上參與的教師對專題研 習的掌握亦甚參差，因此在磨合 情況遠遜預期。
iv.推廣閱讀以配合兩文 三語及學習動機的提 升 -早讀課之完善以積極 推行全校閱讀時間	<p>-在收回的小三至小六的學生問卷中，有 79.3%的學生認同早讀課能令他們更喜歡閱 讀，而全校所有學生均於早讀課時段參與閱 讀</p> <p>-至於獲取 PACTS 卡之學生數目，上學期是 50，下學期是 61。</p>	-為打造校園閱讀的氛圍，下年度 會重點推行全校閱讀時段，並邀 請顧問於初小推動閱讀計劃，讓 學生於初小建立良好的閱讀習慣 及閱讀能力。 -下年度會試行閱讀師徒制，提升 學生對閱讀的興趣。
v. 老師培訓 -就“提升學習動機”為全 校老師提供相關培訓	-今年之教師培訓邀請了兩位退休校長到校 主講“反轉課堂”及“一堂好課”以配合學校 之關注事項，讓老師明白課堂技巧及深化提 升學習動機的新方向的新方向。其中約 7 成(反轉課堂)及 6 成(一堂好課)認為講座有 助他們更認識“提升學習動機”的策略。	-教務組會繼續就有關新三年計劃 有關學與教的關注事項，邀請有 關之專家講員為同事作培訓。
2.3 完善“NLF 專責小組” 工作以配合“提升學習動 機”之主旨	-本校參與港大網絡學校分享會，教師參與港 大培訓。小二本學年閱讀不少於三本繪本， 並進行繪本字詞學習。正在整理本校中文閱 讀書籍，將會在來年進行圖書分層教學。	-下學年繼續完善校本中文課程及 完成各級的讀寫聽說練習。 -來年二年級開展繪本字詞學習。
2.4 發展全校參與策略， 支援有特殊學習需要 及成績稍遜的學生 a. 檢視及統整校本支援 政策之各個支援範 疇，重訂校本“全校參 與策略”	<p>-完善校本支援架構及學生個人檔案及學生 支援記錄表，及早識別及轉介有學習困難的 小一／小二學生，以及標記識別有特別教育 需要的學生以製定各科組之調適政策及措 施：如具彈性之分組座位安排（異質或同質 分組）和採用多感官的教學策略等。</p> <p>-本年進行了兩次校本培訓，由駐校心理學家 為老師進行 IEP 簡介會及優化 IEP 計劃。</p>	<p>-上年度建議的流程（由識別、轉 介，到收取報告及提供支援）並 未獲存於程序手冊內讓同事參 考，望來年跟進。</p> <p>-另建議校方給與本組統籌張老師 恆常或按需要入班觀課的機會， 盡早識別，提供最適切的支援及 跟進。</p>

策略/工作	成效	跟進
<p>2.4 發展電子學習教學策略</p> <p>a. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。</p>	<p>-現有的平板電腦共有 45 部，各科目的使用率都很高。中、英文科利用平板電腦給學生找資料。數學科給學生於完成功課後使用數學遊戲來學習。常識科給學生使用來溫習及搶答，學生亦有用平板電腦進行專題的問卷及統計。PACTS 課亦繼續有組別用平板電腦拍片等。</p> <p>-社際常識問答比賽今年用平板電腦，透過 Kahoot 進行搶答，學生參與度得以提高，亦克服了以往使用搶答機的技术問題。</p>	<p>-為進一步配合學與教，下年度將購買更多電腦供學生使用，理想是每班都能提供一人一機，並考慮更換電腦室所有電腦，以及探討推行自攜平板電腦(BYOD)的可行性。</p> <p>-本校硬件設備及寬頻上網等條件完備，需進一步支援老師多採用科技提升教學效能。</p>
<p>b. 協助建構校本 STEM 學習框架</p> <p>i. 由電腦科過渡至 STEM 課</p> <p>ii. 學科專題研習</p> <p>iii. STEM 活動：STEM 日、科學日、參觀及校際比賽</p> <p>iv. 教師培訓</p>	<p>-本學年舉辦 STEM 日一次、科學日一次，約 6-7 成學生認為自己透過活動增進了對科學及新科技的認識，為與活動的興緻很高。</p> <p>-教師培訓：大部份教師透過工作坊基本掌握編程的概念及操作。</p>	<p>-科學日時間不足，有些活動都沒有完成，探究式的學習活動必須讓學生有足夠時間去探索、思考、討論及嘗試，故活動項目不宜太多，但需要深入，才能達到預期的效果。</p> <p>-因電腦科佔課時甚少，任教老師需兼任其他更重要職務，故未有時間跟進有關電腦科過渡至 STEM 課事宜。</p>

### 3：優化行政管理

策略/工作	成效	跟進
<p>3.1 透過整合不同的平台及引入電子化系統，減少重複的工序及人手操作：</p> <p>a. 重整告假程序及編寫編排代課的電腦程式</p> <p>b. 以電子通告及網上收發通告、報名及處理繳費，減輕班主任及校務處工作</p> <p>c. 建立 PACTS 總資料庫，減少重複的工序及人手操作</p>	<p>-接近 8 成教師認同新的告假程序及編排代課程式較舊模式更有效；代課編配由以往人手處理，改由電腦程式隨機安排。</p> <p>-因服務供應商提供的系統建議，經試驗其實未能有效減少文職人員的工作負擔，通告上載網頁比舊模式更費時，因此改以 whatsApp 配合，並要求家長以電子繳付方法處理各項費用，運作大致暢順。</p> <p>-按時完成 PACTS 總資料庫，有效統整各科組的數據輸入。</p> <p>-超過 8 成教師及 9 成半家長均認同學校採用透過 WhatAapp, SMS 及 Class Dojo 有效促進資訊流通。</p>	<p>-由學校技術支援人員按校情編寫的程式較能貼近實際需要，並且可按需要跟進及不斷作改良，雖然加強行政效率的撥款將於本學年結束，仍建議未來採用類似的方式去改善行政工作效果。</p> <p>-各個新設平台在操作上仍有不少可改善的地方，例如代課系統對於預早已知的代課(如帶隊外出活動)，均必須於當天早上處理，非常趕急，對負責同事亦會構成壓力。</p>