



杯澳公立學校

周年校務報告 2018/2019 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、多用途學習室、英語室、輔導室及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之七成半，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 04/05 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。07/08 年度由小一開始推行以普通話教中文，目前所有年級均採用普教中。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會。

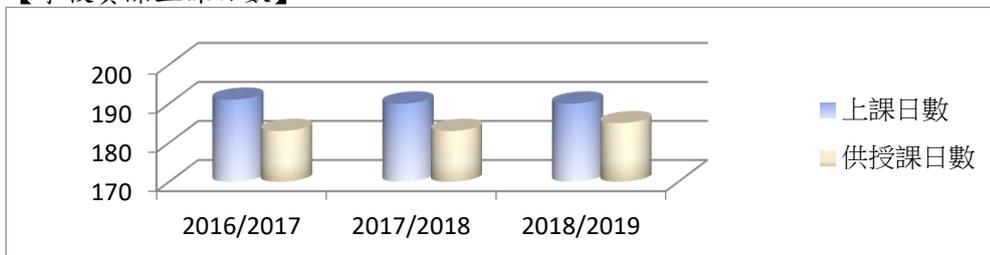
【學校管理】

本校法團校董會於 2011 年 8 月 31 日年成立。

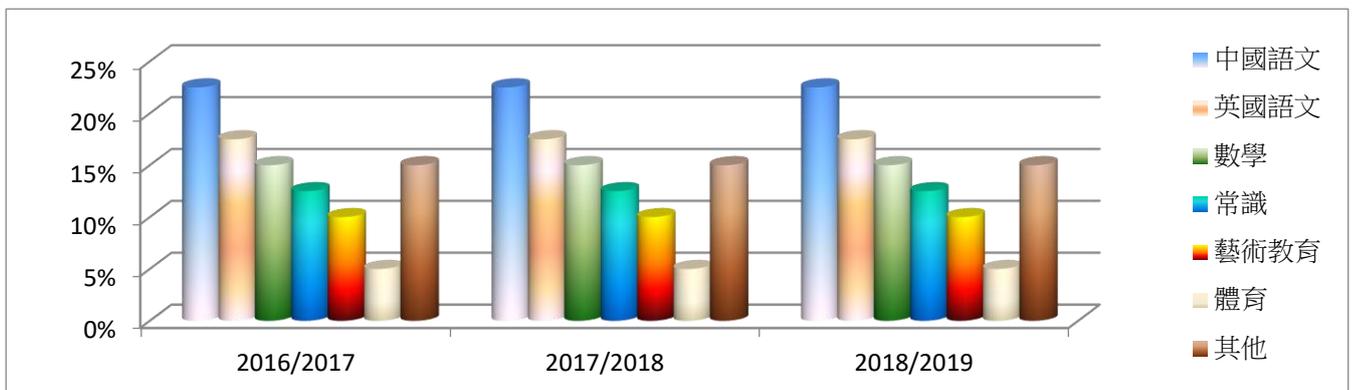
法團校董會成員：

年度	常任校董	校長	獨立校董	家長代表	教師代表	校友校董
16/17	5 (45%)	1 (9%)	1 (9%)	2 (18%)	2 (18%)	/
17/18	5 (42%)	1 (8%)	1 (8%)	2 (17%)	2 (17%)	1(8%)
18/19	5 (42%)	1 (8%)	1 (8%)	2 (17%)	2 (17%)	1(8%)

【學校實際上課日數】



【授課時間比率】



學生資料

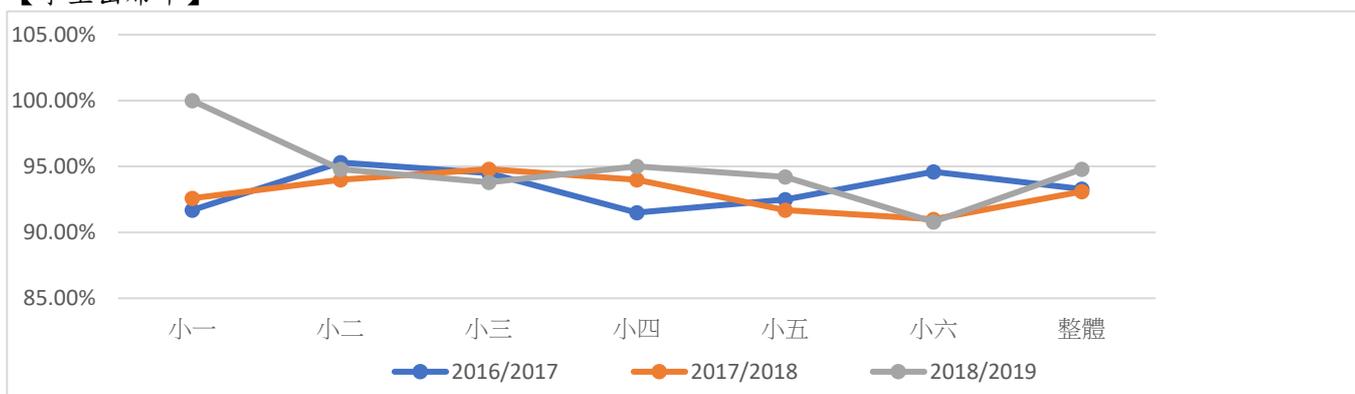
【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	7	14	13	14	10	13	71
女生人數	20	12	12	12	16	12	84
學生總數	27	26	25	26	26	25	155

【非華語學生統計】

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語	19	12	15	17	21	19
華語	8	14	10	9	5	6
全班總數	27	26	25	26	26	25
全校總數	華語		52		34%	
	非華語		103		66%	

【學生出席率】



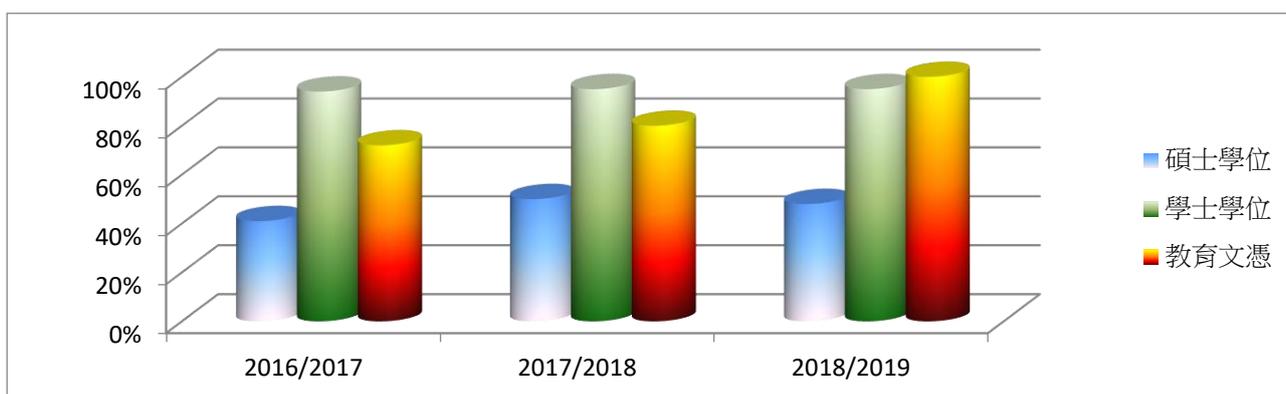
教師資料

【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
16/17	11	3	0.5	5	19.5
17/18	12	3.5	1	4+0.4	20.9
18/19	13	3.5	1	4+0.6	22.1

【教師學歷】

教師所持學歷百分率

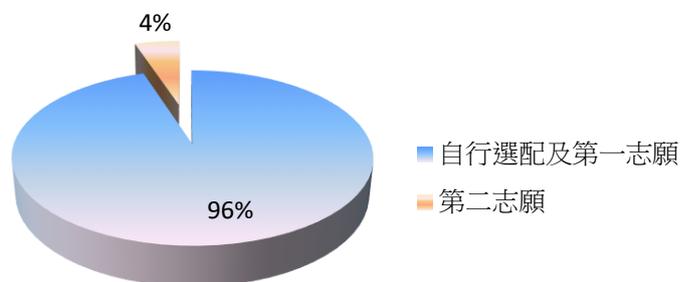


【學生表現】

校際及公開比賽獎項及公開試：

比 賽	獎 項
第 70 屆學校朗誦節	粵語詩詞季軍，另 5 項優良獎狀及 3 項良好獎狀
大嶼山區小學校際田徑比賽	個人項目 1 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍、2 項殿軍
大嶼山區小學校際足球比賽	男子組季軍、傑出運動員
	女子組季軍、傑出運動員
2018-19 足動全城女子七人賽碟賽	冠軍
香港足球總會學界新秀賽 小學組盃賽	冠軍
賽馬會五人足球盃(學校組)	亞軍
東區兒童足球邀請賽	U10 組 優異獎
	U8 組 殿軍
東天盃足球比賽	亞軍
明莊足動小學五人足球邀請賽	季軍
香港沙灘節 2018 兒童足球賽	碗賽季軍
張榮記中港少年足球邀請賽	殿軍
大嶼山區小學校際籃球比賽	女子組季軍、傑出運動員
大嶼山區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳殿軍、女子乙組蛙泳 50 米殿軍
融和獎學金	小六艾希怡、小五古之凱、小五夏安珩、小五倪舒

升中派位：18/19 年度小六學生共 23 名，升中派位之有關統計如下：



學校工作計劃報告及檢討

關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

策略/工作	成效	跟進
<p>1. 優化具學校特色的中文校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 由低年級中文課程開始，逐年進行有關之優化。一年級開始，以密集式教拼音及大量朗讀故事來強化學生的聽說普通話能力。學期初用三個月時間密集式教拼音，並每週抽取兩節中文課，由母語為普通話的教師強化學生的普通話聽說能力。但小一學生在韻母及拼讀上掌握不佳，故升讀小二後仍需在最初進行密集式拼音鞏固。 - 三四年級引入戲劇教學以提升學生的普通話運用能力。科任教師至少挑選二至三篇課文，並改變成對話形式，讓學生通過角色扮演，達到多說普通話的目的。小三 A 組利用《畫蛇添足》及《自相矛盾》兩篇課文進行戲劇教學。四年級進行戲劇教學的效果佳，學生喜愛。 - 收回的 16 份教師問卷中顯示，有 37.5% 的教師同意戲劇教學能提升學生普通話的運用能力，53.3% 表示沒意見，6.2% 的表示不同意。 - 收回的學生問卷中，有 53.3% 的學生同意戲劇教學能提升普通話的運用能力，25.0% 表示沒意見，21.7% 的表示不同意。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科獲校本支援服務，科主任需帶領科組及早商討及準備怎樣去進行及支援重點 - 科主任檢視各電子教學平臺的內容，與科任老師分享 - 考試及評核制度是否已能配合科務發展 - 把戲劇教學元素擴展至五、六年級
<p>2. 深化中文科課程藍圖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年四至六年級以筆記本為主。5B 組每人一本筆記本，記錄每課所學單詞及語文知識點等。寫作或溫習時，懂得自行查閱重點。 - 約一半 5B 組學生懂得利用筆記本記錄課堂重點 	
<p>3. Intensive Speaking/Listening Activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intensive Speaking/Listening Activities based on student individual reading, drafting, theme-based project work, reading homework, individual feedback on writing output are carried out. - Speaking rubric was developed to help students understand which areas they were good at and for which ones they needed improvement. However, in the above tasks, it was very hard to assess students' listening that teachers still had to design separate listening assessments. 	<p>- More meaningful tasks like the above can be used as one of the speaking and listening assessments. Another one can be based on TSA/textbook mode.</p>

策略/工作	成效	跟進
4. 強化學生的閱讀能力、提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> - 一至三年級，利用圖書及閱讀材料，並以小組導讀教學(Guided Reading)方式，按學生能力分組來強化學生的閱讀能力，提升語文能力。 - 四至六年級在課堂上大量閱讀，提升英語水平。 - 六年級引入戲劇教學。配合課程，學習《鐵達尼號》一課，帶領學生走進戲劇世界。以角色扮演提升學生的學習動機、說話及溝通能力。以學習編寫劇本，提升創作和寫作能力。 - 計劃於四至七月進行，對象為小五 B 組學生，於畢業典禮上表演。但由於中英劇團因路途遙遠為由，未能提供戲劇導師。而稍後找的相關導師收費十分昂貴，因此計劃需擱置。 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議提早洽詢適合的導師、編排上課時間表、推行年級及所需費用。
5. 數學科新課程的預備	<ul style="list-style-type: none"> - 參加不同出版商的新課程講座及工作坊，選擇適合本校學生的新課程課本。 - 檢視及比較新舊課程，訂定本校課程過渡的流程。 - 全體的數學老師都已分別參加了不同出版社的新書介紹講座，另亦請各個出版寄來課程的資料作參考及討論，最後大家利用選書表，一致贊成選出名創出版的新課程書作為下年度小一的教科書。而小二至小六則會沿用舊課程書。 	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科獲校本支援服務，初擬的支援範圍及重點為應用題教學，包括比較題及四則混算。而支援的班級為四 B 組及五 B 組。詳細內容與支援人員再作討論。 - 數學科需商討考試及評核制度是否已能配合科務發展。
6. 師徒制閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 個人導師每週挑選一至二位學生，在課餘時間進行半小時的閱讀，並進行登記，配合本校閱讀獎勵計劃。 - 受惠學生能提升閱讀程度及語文程度 - 超過 70%之受惠學生認同計劃有效提升語文水平 - 根據持分者問卷學生部份，超過六成學生同意此計劃能幫助他們學好語文。而就教務組內的意見，各科主任認為此計劃本意非常好，但由於需要利用個人導師的課餘時間進行，故覺得難以抽身。 	<ul style="list-style-type: none"> - 可考慮在午讀課用講故事形式代替。閱讀推廣組將在 1920 學年再商討如何優化此計劃。

策略/工作	成效	跟進
7. 運用提問技巧/自主學習提升學業表現	<ul style="list-style-type: none"> - 踏入新一個三年週期，本學年先讓老師初步認識何為提問技巧。老師可在課堂及課研中分享及展示該技巧的運用。如未能掌握的老師可繼續以自主學習作重點教學。目的為激發學生多思考多發問，以層層漸進來引導學生自行找出答案，打好知識基礎。 - 老師已基本掌握提問的五個層次、如何回饋、轉問和追問等教學技巧，並超過三分一的老師曾在課堂運用上述技巧。 - 超過 80%老師認同透過課研能有效提升自己課堂的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 建議下學年作深入的研究和運用。 - 透過教師發展日，聘請專業人士到校，為教師演示如何將理念轉化成實際的教學環境，持續、深化教師對提問技巧的掌握和運用
8. 促進教師專業成長，以 提升教學素質 8.1 優化備課質素，鼓勵 同儕觀摩 8.2 鼓勵及安排教師進修 及校外學習機會 8.3 鼓勵科組藉科務發展 申請校外資源，以擴 闊教師視野	<ul style="list-style-type: none"> - 建立同儕觀課及評課文化，選用提問技巧的評課表進行十五分鐘微焦觀課及課研 - 中、英、數三主科需就微焦觀課及課研進行檢討 - 微焦觀課及課研均獲正面評價，超過 80%之老師認同能有效改善自己的教學水平 - 在收回的老師問卷中，有超過 87%的老師同意微焦觀課及課研能有效改善教學盲點及學與教 - 而對於共同備課時段，各主科科主任均認為由於今學年開始要預留時段去看守學生全方位學習時段秩序，故剝奪了不少共備時段，盼下學年可以改善 - 本學年我校有三位老師成功獲得賽馬會之“創新力量”計劃之撥款，去了荷蘭及芬蘭作為期兩星期之進修，並將會於下學年開始在學校展開以“認識大嶼”為題的學習計劃 - 於學期末，最少有 80%的老師有參加不同的進修 - 於各主科之檢討中，得知超過 80%的老師都有參加不同範疇及內容的進修 - 中文科會繼續“港大之幼小銜接”，而常識科會參加網絡學校計劃 - 超過 80%參與支援計劃的老師肯定計劃的成效及自己的專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> - 優化共備時段的當值安排 - 更有系統地處理老師之進修記錄 - 積極申請校外資源來優化校本課程

關注事項 2：建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提昇學習表現

策略/工作	成效	跟進
<p>1. 建立良好的閱讀習慣及策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 午讀課：中文科教師於本校午讀課時間進入大班及抽離小組進行午讀。大班由一位老師與學生午讀，另一位老師則可以抽離學生進行小組午讀。午讀內容包括：誦讀本、中文教材、層階書、block loan 繪本、彩虹柜繪本等。 - 中文閱讀課-一年級參考英文科進行分層閱讀，以此監控學生的閱讀進度；其他年級之閱讀課以繪本教學及層階書為主。 - 學生養成午讀習慣，在午讀課時間懂得自行取書閱讀 - 根據持分人問卷，有超過 60%老師認同午讀的效果，而有 92%的學生認同午讀課能提升他們的閱讀興趣 - 能訂定小一層閱讀模式能釐定小一學生的閱讀水平 - 能在評估中反映學生的閱讀水平 - 期末後測數據表明，全班共有 22 位學生進步，2 位學生持平，1 位學生倒退，2 位學生缺席沒有進行後測。受惠學生能提升閱讀程度及語文程度 	<ul style="list-style-type: none"> - 中文科與圖書館組合作，中文科教師根據編排時間表入班、入組進行午讀
<p>2. Autonomy and Displays</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Make available motivating book titles across a variety of reading levels (from comic books to novels), expectations based on student level through continuous assessments rather than arbitrary exams, less focus on behavior modification and greater focus on positive motivation, display of children's work. - Autonomy like book/project/homework choices should be still given to students while too much freedom like to do or not to do homework is not suggested. Need more real classroom display of children's work to encourage students and to acknowledge their achievements. - Students had a great variety of books of different levels to choose from for class and home reading. Students also got to choose worksheets and project topics very often. Both motivated students to take up their responsibility to learn more as they got the chance to choose and had a sense of ownership. - Students' work was mostly displayed on classdojo for KS1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Will consider providing individual students' pockets for self-selected work to display to serve the purpose of display and autonomy at the same time.

策略/工作	成效	跟進
3. 加強學生的思考能力	<ul style="list-style-type: none"> - 各老師合作搜集不同種類的思考題，並放在內聯網上的思考題文件夾內。 - 在課堂上及課業上適當地加入思考題，訓練學生的思考能力。 - 已把一些思考題放在內聯網的文件夾內。老師會繼續搜集及預備各類思考題，然後會安非教學助理協助分類及整理這些材料。 - 已搜集了不同種類的思考題，並在課業上及課堂內加入思考題。 	<ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級的數學科老師都有在課堂的教學上加入思考的題目，下年度希望可做到在每個單元內都加入一至兩份的思考題目工作紙。
4. 提升學習動機及課業/課堂素質，鞏固學生學習 4.1 推行多元化的學習活動(數學日) 4.2 加強預習在課堂的重要性 4.3 發展電子學習策略	<ul style="list-style-type: none"> - 由於數學日安排在試後活動的時間內進行，學生沒有足夠時間預備，故改由數學科的老師負責四個不同的活動(見數學日安排)，學生只在當天擔任給義工，學生積極投入參與各項活動，有 83%的學生表現非常喜歡數學日。 - 老師請學生預習將教的單元，然後在教學前先作提問，確能引起部份學生的好奇及興趣。另亦有學生喜歡以筆記簿作預習，效果頗佳。 - 其中五A組曾請三位同學預備其中的一個課題-代數，然後在課堂上教導其他同學，學生的表現雖然仍有很大的改善空間，但亦是一個很好的開始，以後值得再嘗試。 - 在持份人問卷中，有 54%的學生表示喜歡以電子學習工具學習數學，但有 26%的學生表示不喜歡。原因可能是部份學生更喜歡數學課堂上的實作遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> - 部份老師表示要預備及製作數學日的全部材料，感到頗為吃力，故提議下次會用現有的數學工具，或會邀請外援協助。 - 我們希望在下年度增加課堂的數學遊戲、實作活動，減少紙筆的功課，增加學生對數學的興趣。

<p>5. 透過音樂活動，培養學生良好品格與價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 節期性音樂表演:透過聖誕聯歡、文化週、畢業禮等活動，增強學生之間的溝通。另外，學生亦可藉此豐富其表演經驗。 - 學生於活動期間反應熱烈。全校學生 [P.1(Jingle Bell)、P.2(非洲鼓)、P.3(Santa Clause Is Coming To Town)、P.4(TwelvesDays Of Christmas)、P.5(Top of the World)、P.6(Feliz Navidad)]均參與了聖誕聯歡會的表演，約一百名學生參與比賽及訓練，達到預期標準。 - 文化週有 35 名學生於交流團時於青島表演兩首歌曲，學生表現良好，值得嘉許。於四月初，小五黃悅、凱楠、倪舒獲邀參與大嶼山音樂項目，為音樂歌曲 <<Shelter>>進行錄音。 - 全年共有不三次的音樂表演，已達標預訂目標 	<p>部分音樂感較弱的學生缺乏表演機會，建議下年度早會可邀請學生表演，讓此類學生作演唱或演奏，務求做到全體學生都有公開表演的機會。歌曲<<Shelter>>已順利完成錄制並於網上平台作分享。</p>
<p>策略/工作</p>	<p>成效</p>	<p>跟進</p>
<p>6. 透過綜合音樂學習活動，強化學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師透過綜合音樂學習活動，包括:歌唱、聆聽、樂理及創作活動等，以小步子的教學形式進行教學活動，加強學生的閱譜能力。 - 從課堂觀察，顯示學生已減低對學習樂理及閱譜的抗拒性。老師採取「多次少量」的教學方式教授樂理，每節課都讓學生做少量的樂理練習，令學生更易掌握並提高練習機會，學生較容易獲得成功感。 - 有七成或以上的學生能正確地閱讀二線譜(P. 1, 2)及五線(P. 3-6)，並於樂譜上記錄音樂 	<p>建議來年度設計一些有趣的樂理練習，提高學生理解樂理的能力。</p>

<p>7. 聯絡不同機構到校進行講座或協作，豐富學生的學習經歷。另外，配合常識科課程，進行相應的性教育的單元教學。</p>	<p>邀請香港家庭計劃指導會為初小及高小學生分別舉辦「兩性相處」及「青春期/網絡」的主題講座。透過講座讓學生明白男孩女孩的獨特之處，學習欣賞和愛護自己；讓步高小學生了解青春期的生理及心理變化，學習處理轉變及面對性的疑惑，並且認識正確使用網絡的方法。根據當值老師及學生的口頭回饋，講者能運用雙語進行，配合生動有趣的活動及短片，能吸引大部分學生積極投入，建議下年度再舉辦。</p> <p>五六年級學生參觀立法會大樓及大館，提高學生對立法機關的工作及建築群的認識。由於認識立法會能配合常識科教學，其學習價值較高。</p>	<p>建議在九月及學期中各進行一次性教育講座，以配合課程單元的教學，科主任會在暑假前處理講座的申請。</p> <p>下年度撥入常識科活動，並建議在星期三進行參觀，可旁聽立法會例會進行的情況。</p> <p>小五六級學生參觀建議： 19/20 立法會+禁毒資訊中心 20/21 終審法會+孫中山紀念館</p>
<p>8. 內地及本地的學術交流。透過交流，分享教學心得及成果，把實用的經驗引入課堂中，除提升教學技能，還能強化學生的學習動機和能力，提升學業表現</p>	<p>到訪東莞外國語學校。校長及四名老師，包括課程主任、教務主任、中文科老師及資訊科技組負責人一起到訪東莞外國語學校(姊妹締結學校之一)。目的為兩校互相認識、簽訂締結合約、參觀STEM示範課及為下學年師生交流擬訂詳細計劃。</p> <p>老師認為過程順利，雙方會面融洽。觀課後，更取其長處---讓學生多主動、多發現、多分享，引入我校教學中。</p> <p>透過青島外遊團活動，與青島崂山區第二實驗小學成功結為姊妹學校，為日後兩校交流互訪訂下基礎，增加師生交流的機會。</p>	<p>可攜手合作多方面發展和交流。下學年的目標---加強學生的英語和普通話能力。</p> <p>與姊妹學校保持聯繫，籌備兩地互訪及交流活動。</p> <p>繼續建立友校網絡，拜訪有成功經驗的學校，從而優化校本政策。</p>

策略/工作	成效	跟進
	<p>- 到李金小學交流，學習何為正向教育，如：鼓勵學生正向思考、如何運用正面思考教授學生、讓學生建立正向的人際關係和成就感、何為「情緒探熱針」等</p> <p>- 部分老師已在課堂內積極運用一些正向的教學方法，如成長課及訓輔組，嘗試在課堂前利用情緒探熱針，問問學生是否開心，注意學生的情緒偏向。另外在課堂內每天統計學生的情緒表現，如：多少人開心？多少人不開心的？從中處理學生受困問題，令學習不受阻礙。</p>	

關注事項 3：培養學生良好品格與價值觀

策略/工作	成效	跟進
1. 優化個人導師計劃	<p>將個人導師課與自主課結合，鼓勵學生以「多元」及「自主」的學習方式，促進對未知事物的探索，從中帶動校園學習風氣並培養學生「終生學習」之行為模式與態度。個人導師於每星期的自主課，指導學生完成自訂之任務。</p> <p>有九成老師認為個人導師計劃有助改善學生的行為及態度。所有組別已於六月的自主課及早會時段進行匯報，根據持份人問卷，有七成學生表示喜歡上自主課。超過九成半家長認同態度成績表能協助他們了解在校情況</p> <p>七成或以上的老師及學生能於自主課完成一項任務，並進行匯報。</p> <p>每組內有八成三至六年級學生能完成一個或以上的自學課題並匯報，小一、二學生由老師設計題目，引導學生完成與老師共同定出的任務。</p>	<p>來年度不以教授該生主科來分組，期望學生可在校六年的整個學習歷程都由一位個人導師來指導，老師能以師徒制的形式關顧學生的個人成長。組別內應有兩至三個低小學生，鼓勵高年級學生協助低小學生適應小學生生活，提升高小的組織及領導能力。建議訓輔組於學期初的校務會議派發備忘，提醒老師此計劃期望帶出的效果，由訓輔組跟進。</p>
2. 深化及落實校規和獎勵制度，讓師生明白學校對秩序及行為的要求	<p>舉辦有關訓輔主題的週會，深化教師及學生對自律守規及品德教育的認知，共同培育優良校風。於教師會議共同協商學生課堂及校園生活的指標，達成共識。由行政組用考績制度監察各單位，定期檢討執行情況。於開學初的教師會議，訓輔組每班派發課室規則海報，期望老師對學生有一致的要求。優化態度獎學金，讓教師於學期末加分予行為表現良好的學生。</p>	<p>建議來年週會與班級經營合併，老師可因應自己預備的內容來調整時間，將週會減至15分鐘，剩餘的時間可作班級經營，留待班主任處理班務事宜。為提升學校校風，訓輔組已擬定多種措施，將於來度校務會公佈。</p> <p>優化態度獎學金為欣賞計劃，增加老師加分予學生的彈性，學生亦可透過每班的</p>
策略/工作	成效	跟進

	<ul style="list-style-type: none"> - 有五成老師配合學校的雙月月訓[主題:9月-10月(誠實)、11月-1月(團隊精神)、2月-4月(毅力)、5月-6月(感恩)]來擬訂週會內容。部分老師反映以一個主題貫穿兩個月，內容難免重複，而週會的時間有半小時，亦略嫌過長。據觀察所得，部分老師在處理學生行為時仍未符合學校準則。 - 七成或以上的老師認為學生的態度行為有改善。七成或以上的學生參與有關訓輔的週會。 - 全校學生均有參加有關訓輔的週會。訪問中，老師表示學生的態度行為有待改善。另外，只有五成老師配合學校的雙月月訓來擬訂週會內容，未能達標。15名態度獎學金得獎學生可獲獎狀及書券。 	<ul style="list-style-type: none"> - 欣賞牆得知自己做得好的地方。 - 建議來年週會與班級經營合併，老師可因應自己預備的內容來調整時間，將週會減至15分鐘，剩餘的時間可作班級經營，留待班主任處理班務事宜。為提升學校校風，訓輔組已擬定多種措施，將於來度校務會公佈。優化態度獎學金為欣賞計劃，增加老師加分予學生的彈性，學生亦可透過每班的欣賞牆得知自己做得好的地方
<p>3. 加強輔導工作及家長教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 文姑娘於於本年度舉辦了三個活動:「彩燈星空瓶」、「復活節尋蛋」、「母親節拍照:學生自行邀約家長到校拍照及與學生一同製作畫框。」所有活動均順利完成，學生及家長反應熱烈、積極參與。六月的認識情緒家長講座亦順利完成。 - 家長建議將尋蛋活動的範圍縮小，讓學生較易尋找。學校首次舉辦家長講座，家長表示喜歡講座內容，透過講座更能認識自己的情緒。期望來年度可針對性地設計活動，邀請特定學生參與。 - 七成或以上的家長出席家長日及親子活動。 - 「彩燈星空瓶」有30個家庭，約60人參加。「復活節尋蛋」活動有60個家庭，約100人參加。「母親節拍照」活動約21個家庭出席。15位家長出席家長講座。有接近八成的家長出席家長日及親子活動，已達標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 善用新增設「一校一社工」的職位，加強學校之學生輔導工作，及進行家長教育，防範行為問題於未然。因應學生行為表現作回饋，家校緊密聯繫，提升家長教育學生正面價值觀的參與。 - 按校本情況及需要，組織相關的親子活動，促進子女關係，建立學生良好品格與價值觀。

<p>4. 推行健康正向校園政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 歷奇訓練及獨立訓練活動:舉辦戶外教育營(高小)及獨立訓練營(初小):透過外購服務及營地活動提供訓練機會,提高學生的自理能力,培養群體及互助互愛的精神。 - 3月初的高小教育營於長洲愛暉營舉行,共有35人參加。初小獨立訓練營將於六月尾舉行,共有35人參加。 - 高小營地的室內空間不多,而由於天氣不理想,有部分活動需要取消;另外, 	<p>低小帶隊老師需留意學生的身體狀況,提醒他們喝水,避免中暑。另外,為配合學校架構重組,19/20年度起,教育營將交回學生活動組負責。</p>
<p>策略/工作</p>	<p>成效</p>	<p>跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 老師表示此營地的設施頗為殘舊,故建議可試訂梅窩新開的營地。 - 高小所到的營地,導師對學生要求不太嚴緊,故學生於的責任感仍有待提升。低小學生表現良好,透過遊戲及集體活動等,學生的自理能力有所提升。 	
<p>5. Moral and Self-esteem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ask leading questions, try to exemplify ideal moral behavior through personal anecdote, show kindness and compassion to students, greet students at the door and use mindful meditation. - Teachers used real life experiences from selves or others to deliver moral messages, like how people never give up. Teachers were kind and helpful to students in need. Teachers greeted students at the door and started lessons with a two-minute mindful meditation. - Students liked listening to real life experience and this has built a good rapport. Students liked English lessons much. Students tended to calm down and be more focus in lessons after meditation. 73.7% students like the doorway greeting. 	<p>The mentioned practice can be kept as a routine in the English panel starting next year.</p>
<p>6. 高年級的成長課以建立正面的價值觀和積極的人生態度,以協助學生確立人生方向和意義為學習框架。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過與學生討論及探討時間、金錢的運用、溫習的方法、夢想、升中的轉變等,協助學生自我探索,跳出自我,建立正面的價值觀和積極的人生態度。例如小五進行<<時間投資大拍賣>>,協助學生澄清個人的目標及理想。 - 五六年級課堂運作大致正常,但要兼顧課堂秩序問題而令成效大打折扣。 	<p>下學年引入教科書,讓成長課的課程更為具組織性及有系統 檢討並保留現有課程的亮點,與教科書互補不足,提昇學生的學習果效。</p>

<p>7. 低年級的成長課以培養學生自主學習的能力、習慣，以協助學生成為學習的主人。</p>	<p>- 透過示範及練習綁鞋帶、摺衣服、打掃、餐桌禮儀；做功課及溫習技巧等，提升學生自我管理能力及培養習慣。</p> <p>- 低年級喜歡成長課，在課堂學習上表現積極，本學年加強了自理訓練的教學單元，並進行家居評估，提升了學生的自理能力，成效顯著。</p>	
--	--	--