



杯澳公立學校

## 2020/2021 年度周年學校報告

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展



# 杯澳公立學校 2020/2021 年度 周年校務報告

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

## 學校資料

### 【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 1993 年成立家長教師會，1998/1999 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室、圖書館、中文室、英語室、數學室、輔導室及籃球場。由於地區特色，本校取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之六成。為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 2004/2005 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及以全校支援模式照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。2007/2008 年度開始推行以普通話教中文，學校持續發展校本課程，以讓學生獲得全面而優質的教育。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會，加強校本管理，持續將學校發展成與時並進的教育專業群體。

### 【校訓及辦學宗旨】

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

### 【教育理念】

我們相信每名孩子都是獨一無二的，都能因學習而發展潛能。學校致力提供多元化的學習經歷和機會，讓孩子全面愉快地學習和成長。

### 【學校管理】

杯澳公立學校由杯澳公立學校管理委員會創辦，並已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會以全面推行學校校本管理。現時校董會成員共 11 人，包括辦學團體校董 5 人、獨立校董 1 人、家長校董 1 人、校長校董 1 人、教員校董 2 人。現任校監為溫東日先生。

### 【教職員團隊】

良好的教職員團隊是優質教育的關鍵，除政府編制外，學校亦善用資源增加人手。本校現時團隊共 31 人。

政府編制內的教學及專職人員	SPSM 校長(1)、PSM 主任(4)、APSM 教師(8)、外藉英語教師(1)、SEN 教師(1)、CM 教師(1)、ASWO 社工(1)	17 人
編制以外的教學人員	合約教師(2)、教學助理(3)	5 人
部份時間中文教學人員	合約日薪教師(2)	2 人
非教學人員	學校行政主任(1)、會計/文書助理(2)、工友(3)、外判資訊科技員(1)	7 人

### 【教師專業資歷】

學歷及專業培訓	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上	特殊教育培訓
	94.4%	94.4%	55.6%	61.1%
教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	
	44.4%	5.6%	50%	
語文能力	達到英文教師語文能力水平		達到普教中語文能力水平	
	100%		100%	

### 學生資料 (截至 2020 年 8 月 31 日)

#### 【班級及學生人數】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
男生人數	15 人	11 人	9 人	15 人	11 人	14 人	75 人
女生人數	12 人	11 人	15 人	12 人	10 人	9 人	69 人
學生總數	27 人	22 人	24 人	27 人	21 人	23 人	144 人

#### 【非華語學生統計】

本校非華語學生比率為 60.4%，分班統計如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
非華語學生	17	10	16	13	15	16	87 人
華語學生	10	12	8	14	6	7	57 人

## 課程教學資料

### 【上課日數】

因應 2019 新型冠狀病毒疫情，本年度學校按教育局指引，分別曾採用網上教學(Zoom)、面授課堂及個別級別安排等混合模式上課。全年實際上學日數為 190 天。

### 【學生出席率】

學生整體出席率比過往 3 年為高，達 96.5%，分級出席比率如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體
出席率	97.7%	95.7%	95.7%	95.7%	96.9%	97.5%	96.5%

### 【各主要學習領域的課時】

本校整體各學習領域課時及時間表均沒布改動，但因疫情網課及復課後以半天面授課堂為基礎，課時比例有所調整：

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育	其他
預設課時比重	22.5%	17.5%	15%	12.5%	10%	5%	15%
實際教學	22.5%	20%	17.5%	11.7%	10%	5%	12.5%

## 學生表現

### 【2020/2021 年度學生參加校際/公開比賽的表現】

比賽	項目	學生表現
七十二屆香港學校朗誦節 72nd Hong Kong Schools Speech Festival (2020)	朗誦比賽 Speech Competition	良好獎狀 Proficiency Certificate : 13 人
		優良獎狀 Merit Certificate : 9 人
2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽 Hong Kong Children Speech Competition 2021	朗誦比賽 Speech Competition	良好獎狀 Proficiency Certificate : 3 人
		優良獎狀 Merit Certificate : 1 人
2020-21 年度融和獎學金 Harmony scholarships 2020-21	融和獎學金 Harmony Scholarship	獎學金 scholarships:4 人
全港青少年五人足球賽(獅子會) Hong Kong Five-a-side Football Match	五人足球賽 Five-a-side Football Match	殿軍 3rd Runner-up
20/21 環球藝術體育文化協會歌唱比賽 20/21 Global Arts, Sports and Culture Association Singing Competition	歌唱比賽 Singing Competition	季軍及優異獎 2nd Runner-up and Merit

賽馬會校園四人足球挑戰盃 U13	四人足球(女子組)	冠軍 Champion
賽馬會校園四人足球 - 同樂盃 U11	四人足球(女子組)	冠軍 Champion
賽馬會校園四人足球挑戰盃 U11 碟賽	四人足球(男女子混合組)	殿軍 3rd Runner-up
大灣盃：粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區) Big Bay Bei: Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Mathematical Olympiad Preliminary Round 2021 (HK Region)	數學競賽初賽 Mathematical Olympiad Heat round	銀獎 Silver Award
香港國際數學競賽晉級賽 2021(香港賽區) Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2021 (Hong Kong Region)	數學競賽晉級賽 Mathematical Olympiad Semi-Final	銀獎 Silver Award
反斗消費 Go Go Goal 網上問答比賽 Smart Shopper Go Go Goal Online Quiz	網上問答比賽 Online Quiz	獲獎
第十屆「扶輪閃耀之星」獎學金	扶輪閃耀之星	獎學金 Scholarships
國際線上數學精英公開賽 International Online Mathematics Elite Competition 2021	數學公開賽 Mathematics Competition	金獎 Gold Award (1)、銀獎 Silver Award(1)、 銅獎 Bronze Award(1)、優異獎 Merit (3)
香港網絡數學公開賽 2020 HK Online Mathematics Competition 2020	數學公開賽 Mathematics Competition	銅獎 Bronze Award(2)、優異獎 Merit (2)
「LCM 全港兒童口罩設計比賽」小學組	兒童口罩設計比賽	季軍 2nd Runner-up
2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2020 Hong Kong Extracurricular activity Outstanding Student	優秀學生表揚計劃 Outstanding Student	優秀學生嘉許獎狀 Outstanding Student Award

## 【關注事項的成就與反思】

### 關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1. 引入校外專業人士或機構優化校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用津貼聘請大學顧問全年到校 20 次，為師生提供有關中文閱讀之專業支援及指導。(低年級中文閱讀)</li> <li>• 本年度成功邀請教育局派員到校，為中國語文及英國語文科作校本支援服務。另邀請香港大學教育學院到校作「大專院校小學非華語學生數學的學與教支援計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的中文閱讀能力有所提昇</li> <li>• 校本支援報告指出我校中英數三科的課程或教學模式有正面的改善</li> <li>• 已編寫校本繪本《我們在杯澳的故事》系列一《銜接夢飛翔》幫助小一學生適應校園生活。超過 80% 的教師認同該系列能有效幫助學生。超過 70% 的學生同樣認同該繪本有效提升自身能力</li> <li>• 龐小姐帶領我校老師發展為期三年的初小中文閱讀課程，小一及小三分別發展 7-8 個主題單元，每個單元分高中低三個程度的繪本教學。為不同中文能力的學生設計符合自身程度的中文閱讀課程。根據後測顯示，1920 學年小一進步率 85%，2021 學年小一進步率 66.7%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 將已有成功發展的課程項目，以校本方式進行持續深化</li> <li>✓ 因應學科發展需要，來年持續參加不同的校外支援課程計劃</li> </ul>
<p>2. 優化具學校特色的中文校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由低年級中文課程開始，逐年進行有關之優化</li> <li>• 建立良好的閱讀習慣及策略</li> <li>• 高年級學生利用拼音輸入法</li> <li>• 非華語學生暑期銜接課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小一學期末學生能認識整套拼音並能以拼音之輔助朗讀兒歌</li> <li>• 三四五年級之中文課完成課程中的戲劇教學部分</li> <li>• 學生對中文午讀課有正面的評價並認同能提升自己的中文水平</li> <li>• 已訂定小一、小二分層閱讀模式及閱讀水平，並能在評估中反映學生的閱讀水平有所提高</li> <li>• 高年級學生於學期末均能展示成果，如列印作文</li> <li>• 接近 80% 的學生認同小一至小三閱讀課程能幫助建立良好的閱讀習慣</li> <li>• 校外嘉賓到校講故事的活動有助於增強閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續深化發展中文校本課程</li> <li>✓ 續發展學校閱讀活動，以加強建立學生閱讀習慣</li> <li>✓ 推動跨課程閱讀工作，長遠發展從閱讀中學習</li> <li>✓ 來年繼續開辦非華語學生暑期銜接班</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 停課期間於學校網頁上在閱讀資源、和你講故事的短片有助於學生增強閱讀興趣</li> <li>• 高年級非華語學生對普通話拼音依賴性高，脫離了拼音的輔助，則較難順利朗讀文章。非華語學生的書寫能力較弱。學生對寫作的積極性不高，缺乏書寫的積極性</li> <li>• 本學年於暑假期間（7月13日-7月26日）舉辦為期十天的非華語學生暑期銜接課程。我校升小一至升小四有44位學生參加，另有一位同區外校學生一同參與，共45位學生。學生出席情況良好，出席率超過80%。學生上午在校進行面授，下午在家進行網課，每天共六小時學習時間。本次銜接課程共包括四個主題單元，分別是認識自己及學校、認識我們的社區、到公園去和天才表演。因疫情原因，難安排外出活動，使得原本規劃的課程特色無法彰顯，唯有在認識社區的主題學習時，老師帶領學生在學校附近介紹和遊覽一圈。透過六十小時的學習，非華語學生可每日密集式聽說中文，讓我校準小一學生提早熟悉小學生活，更快適應在課堂環境中用中文學習，也讓其他年級的非華語學生鞏固第一學習階段所學的中文，並順利過渡到第二學習階段。</li> </ul>	

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>3. 將「提問技巧」引入課堂，優化教學模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由上周期的「提昇學生的學習動機」，延展至課堂的提問技巧，增加教師對「提問技巧」的認知，將「提問技巧」融入日常教學中，提昇教學效能</li> <li>• 本年度邀請校外專家，為教師團隊提供工作坊，示範如何將理論實踐到課堂中，並透過共同備課及觀課活動評估教師的實作情況，協助教師提昇個人專業的水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學年成功舉辦最少兩次有關「提問技巧」的教師培訓</li> <li>• 科任教師於共同備課討論並點列相關問</li> <li>• 教師於課節內經常運用「提問技巧」發問</li> <li>• 教師能按科本列舉有效的提問例子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 將「提問技巧」納入校本課程的恆常教學策略</li> <li>✓ 發展腦基礎教學策略，結合提問技巧，加強課程教學效能</li> </ul>
<p>4. 優化課程教學，鞏固學生的兩文三語及提升學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中：於小一及小二級作大量閱讀，以密集式拼音教學，提升聽說能力</li> <li>• 小三至小六實行話劇教學，從有趣的活動中學習中文，讓學生易於掌握，提升對中文的興趣和說話能力</li> <li>• 英：六年級 B 組進行戲劇教學，藉以訓練學生的創意、寫作、說話、合作和表演能力</li> <li>• 紙飛機計劃：為提升學生的英語水平，本校參加了“EHLA”的紙飛機計劃，利用免費的電子教學軟件，進行補底活動，於下學期進行</li> <li>• 常：透過閱讀新聞，提升學生的思考和分析能力，於小二及小三級，課內首 5 分鐘討論時事新聞；小四至小六則一月一報，讓學生多思考、表達意見及擴闊視野</li> <li>• 統整常識科活動：除每年級的生態活動外，按課程編定三年的活動內容</li> <li>• 電腦科：加強中文拼音輸入法的教學，以助中文寫作、拼讀字詞及認字能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科已按計劃推行相關工作項目，學生在學科的學習表現整體有所提升</li> <li>• 近兩年因疫情原因，教學模式不再局限於面對面，線上教學的發展、反轉教室教學法的應用、</li> <li>• 電子教學資源的利用，使得教學模式多元化</li> <li>• Diversified learning activities can enhance students' learning motivation and help them consolidate what they have learnt (Teachers: 86.7%; Students: 76.3%; comment from a parent, “Hope to have Kahoot games as revision for each subject”).</li> <li>• 接近 90%的家長認為拼音和朗讀故事能強化子女的普通話聽說能力</li> <li>• 近兩年學校多鼓勵學生參加校外學科比賽，中英文朗誦、寫作、書法、數學比賽等，有效增強學生對主科學習的自信心</li> <li>• Not enough opportunities for higher-order thinking skill development, more multi-sensory and different teaching strategies could be used.</li> <li>• More opportunities for storytelling students/teachers/parents, to have them tell stories before class periods and after lunch, or make videos, coming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 續各科學科課程發展工作，以持續優化學科課程</li> <li>✓ 為學生提供多元化的學習經歷，豐富學習經驗</li> <li>✓ 善用科技作為學習工作，促進學生的學習，並鼓勵創新</li> <li>✓ 發展電子學習及自主學習策略</li> <li>✓ 持續發展電腦科課程</li> <li>✓ 試行日誌寫作，增加學生寫作運用機會</li> </ul>



策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<p>with a reward scheme to encourage the ones who participate, for both the storytellers and listeners.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students are still weak in writing. We can have students write journals every week (say, Chinese due on Mondays and English due on Wednesdays)</li> </ul>	
<p>5. 午讀課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 午讀由以往 3 天變 5 天；形式不變：全校閱讀時間，分大班小組，也照顧有個別學習需要的學生。其比例是 2:2</li> <li>• 獎勵仍沿用 PACTS。被教師推薦的學生可獲得 PACTS 貼紙。由駱老師負責統計及分發貼紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份閱讀活動因疫情已影響</li> <li>• 教師、學生及家長普遍認同午讀課有效提升學生的閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 設計半天上課的閱讀優化方案</li> </ul>
<p>6. 微焦觀課及課研的配合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度課研的重點：提升提問技巧</li> <li>• 我們會分三個階段進行，每一個階段會由一至兩位老師負責。負責老師先選擇一個課題，然後會在共同備課時段內與數學組的其他老師一同研習，以合適的提問技巧來引起學生對課題的興趣</li> <li>• 在共同備課後，老師會把技巧實際運用於課堂內，並會用攝錄機記錄下來</li> <li>• 在接著的共同備課時段播放重點片段，共同討論及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師順利完成各個課研及微焦觀課，並在共同備課會議共同討論及檢討</li> <li>• 在“我對學校課程和評估的感官”調查項目中顯示，教師對學校能有效監察課程的實施和科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施中，教師評分較低</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續發展觀課工作，以促進教學專業發展</li> <li>✓ 新年度觀課會以整體教學及學生學習成效作為主題</li> <li>✓ 續發展教學交流觀摩文化</li> </ul>
<p>7. 共同備課會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續進行每周一次的共同備課會</li> <li>• 本年度的備課的重點是：提問技巧的課堂設計、課研的預備、錄影觀課及研習、查簿後的跟進，還有優質課業分享等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課會議記錄顯示順利完成本年度的共同備課重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 續善用星期二全方位活動時段進行共同備課</li> <li>✓ 以提升學科教學及教師專業發展作為共同備課主題</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>8. 配合小學數學修訂課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度為修訂課程的首年，本校的一年級會首先改用「名創教育」課本以作配合。我們會檢視此出版社是否適合本校採用。並於下年度購書前作檢討。</li> <li>此外，我們亦會比較新舊課程的內容，適當地修訂本年度的教學課程，讓下年度的數學教學能順利過渡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已順利選出一套適合學生的課本及過度修訂後的數學課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推動小學數學新課程，發展實作式數學活動以加強學生數學概念</li> <li>✓ 善用數學學具及電子工具作支援學生數學學習</li> </ul>
<p>9. 透過音樂協作班，豐富學習經驗，發展學生的音樂意念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生均有參與演出，學生表現踴躍，參與學習活動，超過 70% 在課堂表現良好，投入演奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 以音樂協作納入音樂科課程，並加強老師專業發展</li> <li>✓ 加強音樂活動，提升學生整體藝術文化</li> </ul>

### 關注事項 2：建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提昇學習表現

策略／工作項目	成效及反思	跟進
<p>1. 全方位學習機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用全方位學習津貼、學生活動支援津貼及姊妹學校計劃津貼等資源為學生提供全方位學習機會，藉此提昇學生的學習動機</li> <li>以全方位學習津貼聘任校外導師逢星期二於全方位時段教授興趣班，全校學生全年分成四組輪流參與不同的全方位學習班。運用學生活動支援津貼籌辦歷奇日營及獨立訓練營等，讓學生能得到全方位的學習體驗。與姊妹學校進行師生交流活動，讓我校學生能參與內地課堂，比較兩地學習模式的異同，提昇內在的學習動機</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認同全方位學習時段能提供多元化學習機會並提昇學習動機</li> <li>受疫情影響，未能舉辦日營、獨立訓練營及教育營</li> <li>以視像方式進行兩地交流能提昇其學習動機</li> <li>We could provide more activities to support students to boost their confidence and motivate students to study.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續為學生提供全方位學習機會，發展更全面的活動項目</li> <li>✓ 在疫情漸平穩的情況下，回復更多學生多元化活動</li> </ul>

策略／工作項目	成效及反思	跟進
<p>2. 訓輔工作合一，透過多元化的學習經歷，培養學生積極的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「欣賞計劃」：將 PACTS 的項目(堅毅、主動、合作、思考、自律)製作為貼紙，學生需把所得的欣賞貼紙放在各班的欣賞表格上。教師可以利用欣賞貼紙為學生設定不同的目標，以鼓勵他們改善自己</li> <li>教師於每個學期必須最少向 5 名不同的學生派發 40 個欣賞貼紙，最多派發 80 個。各行政組別亦可按活動需要向訓輔組索取額外的獎勵貼紙。每個項目獲得最多欣賞貼紙的前三名學生將於學期終獲得獎狀及書券</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推行「欣賞計劃」，大部份學生及家長認同成效</li> <li>73.7%教師同意學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，接近 60%的學生同意學校著意培養我們的領導才能，接近 60%的學生同意學校積極教導我們如何與人相處，接近 50%的學生同意學校積極培養我們的良好品德</li> <li>It is suggested to focus more on leadership training and ethic development, such as the perfect system and merits and demerits system. Teachers could hold briefing sessions with prefects every week to train their leadership skills and get their feedback.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推行欣賞計劃</li> <li>✓ 長遠發展學校欣賞文化、正向校園，建立學生正向性格強項</li> </ul>
<p>3. 優化「個人導師計劃」以協助學生成長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度不以教授該生主科來分組，期望學生可在校六年的整個學習歷程都由一位個人導師來指導，老師能以「師徒制」的形式關顧學生的個人成長。組別內應有兩至三個低小學生，鼓勵高年級學生協助低小學生適應小學生活，提升高小的組織及領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推行「個人導師計劃」，超過 70%教師認同成效，超過 70%學生及家長認同計劃成效</li> <li>It is suggested to organize more parents' workshops to teach parents how to support and motivate children to do homework, especially for lower form students.</li> <li>根據校本問卷，超過 8 成學生認同「個人導師制」有助改善學生行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 檢視「個人導師計劃」並設計優化方案</li> <li>✓ 加強家校聯繫，發展家長義工</li> </ul>
<p>4. 透過「自主課」提升學生學習動機，帶動校園學習風氣並培養學生積極的學習態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個人導師可著學生以二人一組或分多組，或全部學生為一組。學習主題不設限，如：教材/遊戲製作、健康促進、書籍閱讀、舞蹈設計…等任何主題均可</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推行「自主課」，絕大部份學生積極參與有關課堂，學生表現良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續「自主課」推行</li> <li>✓ 加入更多多元化活動</li> </ul>

策略／工作項目	成效及反思	跟進
<p>5. 檢視及統整校本支援政策，重訂“全校參與策略”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完善架構，清晰分工，提升組內及對外溝通的效度。</li> <li>• 優化校內轉介機制，以便更有效識別有特殊學習需要學生。</li> <li>• 檢視及修訂各科組之調適政策及措施。</li> <li>• 恰當運用學校津貼，學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼、言語治療津貼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新修訂政策能更全面地為學生提供不同層面的支援，超過75%教師認同新修訂的政策有效識別有特殊學習需要的學生及支援有所成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推行「全校參與模式」的支援策略</li> <li>✓ 加強校內同事對支援策略的認識及處理個案策略的一致性</li> </ul>
<p>6. 個人學習檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為有特殊教育需要學生訂立個人學習檔案，讓教師及家長了解學生的學習困難、需要及進度，以便教師更全面照顧學生的需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已為有學生個案建立學習檔案，超過75%教師及家長認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 開展「學生一頁檔案」工作</li> </ul>
<p>7. 提升學習動機及課業/課堂素質，鞏固學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行多元化的學習活動</li> <li>• 從提問技巧推動學生發問風氣</li> <li>• 落實跟進課程藍圖中文科重點發展項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於課程內結合電子學資源，超過六成學生肯定這些電子學習模式對學習中文有幫助；學生亦能於學期末均能展示成果</li> <li>• 於課業檢視中，顯示到老師能掌握優質課業的精粹，並顯示學生的課業作憑據</li> <li>• 超過六成老師認同透過可課研及培訓，有效提升自己課堂的提問技巧。同儕觀課及評課獲正面評價，認為能有效改善自己的教學水平</li> <li>• 根據校本問卷結果，約有七成多的教師認為創造了足夠的空間讓學生主動探索和建構知識，有助強化學習，從而提昇學習表現</li> <li>• 根據校本問卷結果，接近八成的教師同意課堂氣氛良好，這樣有助學生強化學習動機與能力，提昇學業表現</li> <li>• 根據持份者問卷，超過一半學生及家長同意學生能自動自覺地學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 續加強學生學習動機</li> <li>✓ 加強功課支援</li> <li>✓ 長遠發展自主學習，促進學生學習技巧，建立良好學習習慣</li> </ul>

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據校本問卷調查結果，47.4%學生對學習有自信</li> <li>• 不足五成的家長同意其子女經未能認真地做功課</li> <li>• It is suggested to have one class-teacher-guidance lesson (around half hour) at the end of each day so that class teachers could teach students how to do homework.</li> <li>•</li> </ul>	
<p>8. 透過音樂表演活動，提升學生的自信心及表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期於課堂設學生表演時段，學生可選擇自己感興趣的樂曲，因應能力進行小組合作或個人演出，增強學生之間的溝通，豐富其表演經驗。</li> <li>• 於後梯前小空地設置「表演角」，讓學生於小息借用樂器作表演，讓學生發揮自己，從而使學生增加對音樂的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過一半學生有參與表演，學生踴躍參與、投入演奏</li> </ul>	<p>✓ 加強透過音樂和藝術，促進學生氣質及成長，建立正向強項</p>

### 關注事項 3：培養學生良好品格與價值觀

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1. 建立明禮守規的校風</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「尊重、信任、安全」為主線，設計不同的全校性活動，讓學生能彼此尊重，發揮所長，一方面培養學生有基本禮儀，另一方面明白守規的重要性</li> <li>本年度以優化學校常規為本，強調班級經營及家長教育，加強學生對個人行為及責任感的關注</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同學校對學生的成長支援有改善，3 年內為最好的一年</li> <li>學年內舉辦了兩次相關的全校性比賽，學生認同活動能提昇他們對個人行為及責任感的關注</li> <li>95%教師認同學生的行為有所改善</li> <li>根據校本問卷，超過 7 成學生認同在體育課有遵從「盡責守規」的要求並作出改善</li> <li>超過 7 成家長同意自己的子女自律守規及具有良好品德，只有 2.8%不同意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 新三年發展周期將持續發展學生群性及責任，並推動正向價值教育工作</li> </ul>
<p>2. 深化學生領袖角色，促進學生的全人發展並提昇對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度風紀隊將以「把學校還給學生」為主題。邀請五、六年級風紀為學校低小學生成立興趣小組，推廣朋輩互助。把風紀當值及帶領守規的任務交給高小學生。風紀隊成員會定期與老師/校長午膳，向學校提出改善學校的建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>當值教師反映同學能於小息及集隊時守規</li> <li>因疫情，本學年風紀服務時間較短</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續深化杯澳學生的身份認同，並透過活動加強歸屬感</li> <li>✓ 建立正向校園及關愛文化，提升學校氣氛</li> </ul>
<p>3. 加強學生紀律訓練，建立學生自律守規的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於去年學期終的訓輔組會議，商討了一系列的學校常規新措施，並會於校務會議派發，釐清各規則的準則</li> <li>於適應週安排了多節的班級經營，推廣「一人一職」，加強學生的責任感及自律性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生積極參與有關課堂</li> <li>學生匯報表現良好</li> <li>家長認為本校學生尊敬教師</li> <li>對學校的整體滿意度 2.78，比去年上升 0.02，但相對於全港的平均數(2.92)，仍然相差 0.14</li> <li>根據情意及社交表現評估表的結果，在操行的項目類別的平均數(3.08)比去年(3.24)下降了 0.16，比全港少 0.40，宜落實獎懲計劃</li> <li>有關價值觀(承擔及操行)的平均數，各題的平均數比全港的平均數低，有待提升，於成長加強品德教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 透過全校支援模式加強學生的紀律</li> <li>✓ 策略地編排班主任及老師照顧學生發展</li> <li>✓ 推動更多不同活動，有規劃地提升學生自律及正向價值表現</li> </ul>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 只有約 2 成半學生極之同意必須遵守校規(7 成為同意)，較全港低約 3 成，加強對學生的宣傳及教育，建立常規</li> <li>• 本校的男同學的操行平均數(2.89)較女同學低(2.97)，需加強關注男同學的品行及行為</li> </ul>	
<p>4. 健康校園政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們除了會繼續推行全年的蔬果日外，還會參加衛生處舉辦的「開心水果月」活動，讓學生在活動中更能明白健康飲食的重要</li> <li>• 午膳監察：校務組預備一個鼓勵學生攜帶健康飯盒的原子印放在每一個課室內，如當值午膳的老師發現學生的飯盒不太健康，可在學生的手冊蓋上印章，提醒家長預備一個營養的飯盒給子女</li> <li>• 校園防疫計劃</li> <li>• 為保障學生身體健康及預防流感，我們參加衛生防護中心舉辦的季節性流感疫苗的學校外展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全期有超過 70%的同學獲得最少 50 個水果印章</li> <li>• 超過 60%家長認同學生健康飯盒的重要性</li> <li>• 全校有超過 50%的學生參加季節性流感疫苗的學校外展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推動健康校園</li> <li>✓ 透過運動促進學生正向及身心健康</li> </ul>
<p>5. 手作新年裝飾贈送給老人院或福利院。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合學校社區日，學生製作大量小飾物及送贈街坊</li> <li>• 和社工合作下，安排學生到鄰近(梅窩)老人院表演和製作小作品並贈與老人家</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能製作小飾物及送贈街坊</li> <li>• 因疫情未能實地探訪，改以 Zoom 網上進行，成功舉辦一次「關愛贈送活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 持續推動服務學習</li> </ul>