



杯澳公立學校

2021/2022 年度周年學校報告

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展



杯澳公立學校 2020/2021 年度 周年校務報告

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。校址之土地由本區居民捐贈，原校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 1993 年成立家長教師會，1998/1999 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室、圖書館、中文室、英語室、數學室、輔導室及籃球場。由於地區特色，本校取錄較多非華語學生，目前約佔全校學生之六成。為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 2004/2005 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師以加強課後學習指導及以全校支援模式照顧學習差異，並致力發展校本之中、英文課程。2007/2008 年度開始推行以普通話教中文，學校持續發展校本課程，以讓學生獲得全面而優質的教育。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會，加強校本管理，持續將學校發展成與時並進的教育專業群體。2022 年學校透過校本優化，於校內設立 STEAM 學習區及音樂天地，並重新規劃學校圖書館。學校近年銳意加強學生的全方位學習經歷，為學生安排多元化的活動和不同的學習機會，並透過引入科技及新教學工具，推動創新。學校確信每名學生都能愉快地學習，透過學校的生本課程，得到正面的學習經歷，建立良好的學業基礎和正向積極的價值觀。

【校訓及辦學宗旨】

校訓：誠樸、忠信、仁愛、正直、敦厚

辦學宗旨：因材施教，有教無類，重視學生群性發展

【教育理念】

我們相信每名孩子都是獨一無二的，都能因學習而發展潛能。學校致力提供多元化的學習經歷和機會，讓孩子全面愉快地學習和成長。

【學校管理】

杯澳公立學校由杯澳公立學校管理委員會創辦，並已於 2011 年 8 月 31 日成立法團校董會以全面推行學校校本管理。現時校董會成員共 11 人，包括辦學團體校董 5 人、獨立校董 1 人、家長校董 1 人、校長校董 1 人、教員校董 2 人。現任校監為溫東日先生。

【教職員團隊】(2022/23 學年)

良好的教職員團隊是優質教育的關鍵，除政府編制外，學校亦善用資源增加人手。本校現時團隊共 32.2 人。

政府編制內的教學及專職人員	SPSM 校長(1)、PSM 主任(4)、APSM 教師(5)、外籍英語教師(1)、SEN 教師(1)、CM 教師(1)、ASWO 社工(1)、STEAM 教師(1.4 人)	15.4 人
編制以外的教學人員	合約教師(5.6)、教學助理(3.5)	9.1 人
部份時間中文教學人員	合約日薪教師(0.2)	0.2 人
非教學人員	學校行政主任(1)、會計/文書助理(3)、工友(2.5)、外判資訊科技員(1)	7.5 人

【教師專業資歷】(2022/23 學年)

學歷及專業培訓	小學師資訓練	大學學位	碩士或以上	特殊教育培訓
	70%	95%	55%	55%
教學年資	0-4 年	5-9 年		10 年或以上
	55%	5%		40%
語文能力	達到英文教師語文能力水平		達到普教中語文能力水平	
	100%		87.5%	

學生資料 (截至 2021 年 8 月 31 日)

【班級及學生人數】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	1 班	6 班
男生人數	14 人	15 人	10 人	7 人	13 人	8 人	67 人
女生人數	10 人	10 人	11 人	15 人	8 人	8 人	62 人
學生總數	24 人	25 人	21 人	22 人	21 人	16 人	129 人

【非華語學生統計】

本校非華語學生比率為 55.8%，分班統計如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
非華語學生	16	16	9	15	9	13	78 人
華語學生	8	9	12	7	12	3	51 人

課程教學資料

【上課日數】

因應 2019 新型冠狀病毒疫情，本年度曾採用網上教學(Zoom)、面授課堂及個別級別安排等混合模式上課，並按政府抗疫安排，於 2021 年 3 月 7 日起提早放暑假，並於 4 月 21 日回復半天面授課堂。全年實際上學日數為 189 天。

【學生出席率】

過往一年，學生整體出席率為 95.0%，分級出席比率如下：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	整體
出席率	95.27%	96.6%	93.5%	92.8%	97.2%	91.1%	95.0%

【各主要學習領域的課時】

本校整體各學習領域課時及時間表沿用過往安排，但因疫情網課及復課後以半天面授課堂為基礎，課時比例有所調整：

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識	藝術教育	體育	其他
預設課時比重	17.8%	17.8%	15.6%	11.1%	8.8%	4.4%	22.2%
半天面授	20%	20%	17.5%	12.5%	10%	5%	12.5%
網課教學	24%	20%	20%	20%	8%	4%	4%

學生表現

【2021/2022 年度學生參加校際/公開比賽的表現】

比賽	項目	學生表現
2021 第六屆全港青少年進步獎 6th All Hong Kong Youth Progress Award	個人成長發展獎項	進步獎 Progress Award：2 人
2020-2021 年度足動全城女子七人賽盃賽	七人足球(女子組)	亞軍 1st Runner-up
2020-2021 年度賽馬會五人足球盃(學校組) 13 歲以下女子組	五人足球(女子組)	冠軍 Champion
校園四人足球	四人足球(女子組)	冠軍 Champion
AC League U10 銅盃軍	足球(女子組)	季軍 2nd Runner-up
AC League U12 優異組	足球(女子組)	亞軍 1st Runner-up
青少年暑期友誼盃 U8 組別	足球(女子組)	殿軍 3rd Runner-up

比賽	項目	學生表現
2021 青協盃 5 人足球賽	五人足球(女子組)	殿軍 3rd Runner-up
AC LEAGUE 銀盃組五人足球比賽	五人足球(女子組)	冠軍 Champion
	五人足球(男女混合組)	季軍 2nd Runner-up
		殿軍 3rd Runner-up
2021-2022 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 Lantau Island district Inter-Primary Schools Track & field competition	男甲跳遠	冠軍 Champion
	男甲壘球	冠軍 Champion
	女甲壘球	冠軍 Champion
	男乙壘球	亞軍 1st Runner-up
	女乙 60 米	亞軍 1st Runner-up
	女甲 100 米	亞軍 1st Runner-up
	女乙跳遠	季軍 2nd Runner-up
	男甲 200 米	季軍 2nd Runner-up
	女丙 60 米	殿軍 3rd Runner-up
	女甲 200 米	殿軍 3rd Runner-up
	女甲 60 米	殿軍 3rd Runner-up
2022 國家安全網上問答比賽 2022 National Security Online Quiz Competition	校際網上問答比賽	最積極參與學校獎(全港) Most Active Participation School Award (Territory-wide)
2021-22 年度融和獎學金 Harmony Scholarships 2021-22	融和獎學金 Harmony Scholarship	獎學金 scholarships : 4 人
“I love to serve” Scholarship Programme 2021	校外獎學金	獎學金 scholarships : 1 人
七十三屆香港學校朗誦節 73 rd Hong Kong Schools Speech Festival (2021)	朗誦比賽 Speech Competition	良好獎狀 Proficiency Certificate : 10 人
		優良獎狀 Merit Certificate : 15 人
香港學科比賽 2021-2022 Fun Fun Arena 2021-2022	數學學科比賽	銅獎 Bronze Award
2021-2022 年度全港小學數學比賽 (離島區)	數學學科比賽	優良獎狀 Merit Award : 3 人
2021 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2021 Hong Kong Extracurricular activity Outstanding Student	優秀學生表揚計劃 Outstanding Student	優秀學生嘉許獎狀 Outstanding Student Award

比賽	項目	學生表現
青協盃 HKFYG Cup	五人足球比賽 Five-a-side Football Match	殿軍 3rd Runner-up
AC LEAGUE 元旦盃比賽銀盃組 AC League New Year Silver Cup	足球比賽(女子組)	冠軍 Champion
	足球比賽(男子組)	殿軍 3rd Runner-up
AC League 青少年足球比賽	四人足球(女子組)	季軍 2nd Runner-up
慶祝香港回歸 25 周年足球賽 Celebration of 25th Anniversary of Establishment of HKSAR published Hong Kong Youth Futsal Cup 2022	碗賽 Bowl	亞軍 1st Runner-up
「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021 Jump Rope for Heart	個人跳繩挑戰	冠軍 Champion
		翡翠章 Jade Badge : 1 人
屈臣氏集團香港學生運動員獎 A.S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards	個人綜合運動員	珍珠章 Pearl Badge : 5 人
上·文化國際青年音樂節 2022 決賽 Superior Culture International Youth Music Festival 2022 Final	個人綜合運動員	傑出運動員獎 Athlete Award
2022 國際藝術文化歌唱大賽 International Arts and Cultural Singing Competition 2022	個人歌唱比賽	高小組銀獎 Silver Award
		兒童組冠軍 Intermediate Group Champion
		兒童組季軍 Intermediate Group 2nd runner-up
第七十四屆香港學校音樂節 74th Hong Kong Schools Music Festival	鋼琴獨奏	兒童組金獎 Intermediate Group Gold Award
2022 保護海洋全港填色及繪畫比賽 Save The Ocean Coloring and Painting Competition	初小組填色	鋼琴銅獎 Piano Bronze Award
2022 全港黑白繪畫大賽 Hong Kong Black & White Painting Competition	小學組	銀獎 Silver Award
		銀獎 Silver Award : 1 人
		銅獎 Bronze Award : 4 人

【關注事項的成就與反思】

關注事項一：優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能

策略／工作項目	成效與反思	跟進
1.1 透過專業發展提升老師在課程設計和實踐的專業能力		
1.1a 教育啟導計劃、有規劃的觀課及回饋 <ul style="list-style-type: none"> • 評鑑學校課程及教學實踐工作，了解教學現況 • 設計及落實教學提升具體工作項目 • 推動教育啟導計劃 • 進行整體及重點策略的觀課，並作出發展性回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於上學期推行同儕觀課，以三年計劃內促進學生積極學習為觀課主題；並安排有新入職教師觀課，以促進教學團隊課堂技巧的一致性 • 雖受疫情影響，但學校亦善用機遇，在校內分享不同網課點子及實用工具，並安排網課交流觀課，以提升教學技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教學專業需要長時間持續提升，來年續各項校內專業發展安排 ✓ 新學年較多新老師，需關注教學工作及新老師啟導 ✓ 團隊正向教學文化的一致性仍需逐步發展
1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：教育局及香港大學支援計劃 • 英文科：外籍英語教師組支援 • 數學科：香港大學教育學院支援 • 常識科：賽馬會 InnoPower • 課程發展：教育局課程領導學習社群 • 其他學科及學校發展的支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科參與教育局語文教學支援服務（小學）的中國語文支援，重點在幫助非華語學生如何更好運用普通話表達，全學年各組別共觀課2次，並於課後開會反饋 • 數學科參與香港大學的支援。支援範圍及重點為數學新課程的適應，同樣安排有共同備課及觀課，70%數學老師同意校本支援能幫助數學教學發展 • 校本支援報告指出我校中文及數學科的課程或教學模式有正面的改善 • 因新學年數學科有較多新老師，需要更大力度發展老師在數學科教學的專業能力 • 英文科跨文化先導計劃推行順利，P4 教師及學生均投入參與，師生反應良好 • 常識科因團隊同事狀況，本年度未有大力發展，生態及環境教育工作仍待來年持續安排 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 中文科續申請新一年的「讀寫易」教學支援；英文科續申請 NET Section 種子計劃；數學科改為申請由教育局提供的校本到校支援計劃 ✓ 學校銳意透過校外支援計劃推動提升課程教學及校本課程設計，來年會大力推行 ✓ 除學科計劃外，整體會加入教育心理學家的「提升學生執行技巧」的支援計劃，以提升老師引導學生的能力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1.1c 腦基礎/思維教學培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> • 進行全校腦基礎/思維教學培訓 • 作為學校整體課程及教學策略之一 • 加強學生在課堂上的學習參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度安排有 2 天的「腦基礎及思維教學」教學培訓，超過 90%教師認同有助教學提升，並期望下一年繼續安排培訓 • 學年內亦安排有姊妹學校專業交流、STEM(Automata) 工作坊及校本自評工作坊，81.3%的教師十分認同是次 Automata 工作坊能讓自己對 Automata 的認識（包括激光切割機等）更加深入。100%的教師能輕鬆地參與及學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 腦基礎工作坊由於反應熱烈，故來年仍會繼續，擬定 8/9、9/9 舉辦 ✓ 腦基礎教學需團隊整體「練功」及多普及使用，以成為校內教學共通語言 ✓ 長遠於校內建立教師持續學習文化
<p>1.1d 促進及鼓勵老師參與專業發展，裝備教學專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升進修資訊，以促進教師參照 T-標準+(香港教師專業發展標準參照)及教育局就新入職及在職教師的專業發展要求 • 安排校本教師發展工作 • 有系統記錄專業發展活動及推行校內專業分享交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過全體月會，多次向同事說明教師專業發展階梯、T 標準+及教育局最新的持續專業發展框架要求 • 團隊老師大都積極提升專業，能就個人需要安排專業發展活動 • 學校於學年內安排不同的專業發展項目，學科亦有科本的共同備課、觀課、學科教學交流等 • 因本校位置較偏遠，校外專業發展限制較大，校方仍堅持致力發展及提升的心態，靈活安排不同模式的專業活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 因新學年新教師大數較多，需多留意新老師專業發展安排 ✓ 持續為校內同事提供合適而實用的專業發展活動 ✓ 學校需要建立具互信的正向發展及提升文化
<p>1.2 優化學科校本課程，提升學生語文及學科能力</p>		
<p>1.2a 持續優化學科課程，推動學科多元化教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各學科審視科本特性及學科發展，以設計多元化學習活動 • 在整體課程提升多元化活動的空間和便利 • 長期發展自主課及多元化的學習活動 • 促進學生在學業內外的多元化發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年亦加強了教學文件的監察，在教學進度表審視上加強要求，校長及課程領導已清楚了解學生學習現況和困難 • 上學期進行了全校的簿冊查閱工作，作為教學質素保證工作之一，下學期亦進行了整體校本課業設計的檢視工作 • 已與各科主任溝通協商各學科的科本多元化教學活動安排，不同學科都加入了不同學習元素和活動，以讓學生的學習更為全面 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校未來需要更進一步在教學上安排更多元化的學習活動，並要加強活動和學習成效的緊扣性 ✓ 加強學生在語文應用、環保生態、體驗式學生、共通能力上的活動，並致力促進不同活動的普及性

策略／工作項目	成效與反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情下，學校仍盡力安排不同的學習活動和體驗讓學生參與 自主課方面，教師都能按照學生的興趣和老師專長，設計合適及具意義的活動，師生均認同果效理想 	
<p>1.2b 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策</p> <ul style="list-style-type: none"> 在語文科加強語文教學優化工作，以提升學生聽說讀寫能力 促進學生了解及應對校外評核，提升表現 檢視學校課程的語言政策，加強校內整體語言學習及環境 加強學生朗讀工作 長遠發展學校透過環境，促進自主學習 優化安排非華語暑期班 	<ul style="list-style-type: none"> 安排由三年級中文科按學生能力分級教學，英文科則四年級起安排分組，由老師按學生學習進行課程剪裁 已開展校內教學語言優化的檢討安排，由校長及課程主任帶領整體團隊共同檢討如何優化在過半數非華語學生的環境下，透過課程令學生掌握好兩文三語 落實在語文課堂加強學生朗讀的訓練，中文加入高效識字活動，透過老師觀察及校內評估，學生的語文水平得以提升 校內透過共同備課加強了教師對校外評核對(TSA 及 PreS1)的了解，優化了課堂教學及學生能力的訓練 現時學校定位是支援非華語的津貼中文小學，中文科推行普教中，英文科採用全英語教學，其他科目及校內日常用語為粵語，老師會按需要適當提供英文支援，方向是要讓學生在語言環境，以達致良好兩文三語的學習和應用 在課業及評估上，仍需要進一步優化 本年度於暑假期內安排3組的非華語暑期班，教學理想，學生在中文能力提升不少 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 語言學習需要長期堅持，學校會緊貼學生學習狀況，逐步修正及優化語文運用，不會「一刀切」改變語文政策 ✓ 有關普教中及學生學習中國語文的成效仍在檢討當中 ✓ 中國語文科在課時、教學容量及教師行政安排上新一年會有持續跟進修正
<p>1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實現有評估策略，促進評估在測量、優化學習、回饋、作為學習工具的功能 檢視學校持續性評估、評估報表等工具的落實安排，以針對是否達致評估效能 持續優化課程評估的實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學校在現有評估安排上推動多項優化措施，以促進評估信度、效度、「學—教—評」的一致性、有效促進學生學習和評估功能等，令評估工作更具教學成效和意義，本年度亦優化了學生成績表的版面，讓持入者更清晰學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 跟進新學年的評估新框架及模式，確保高效落實 ✓ 加強學科在評估工作上的有效實踐和監察，理順評估行政工作

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<ul style="list-style-type: none"> • 引入多元化的評估策略，以促進學習成效 • 善用校外評估數據以優化校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 由本校多外籍學生，語言能力成為了評估的限制，學校在推展教語文能力提升的同時，會推多多元化多模式的評估，以有效測量學生的學習 • 審視過往的評估安排，評估數量過多，學科分數的組成複雜而混亂，未能有效反映學生的學業水平，需要持續改革 • 本年度雖受疫情影響，但學校銳意透過校外 TSA，以讓團隊了解學生學習水平的參照，本年度參加了小三及小六的 TSA，有關數據會作為學校及學科的課程發展之用 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 跟進去年小三及小六 TSA 成績，透過數據分析以促進校本課程發展
<p>1.2d 發展多元化創新課程，推動大自然學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動跨學科課程活動 • 於常識科推行大自然生態學習課程 • 悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習 • 建立可持續發展校園及推動綠色學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 雖受疫情限制，學校仍推行了一系列的優質跨課程活動，令學生在不一讓的愉快學習經歷 • 常識科各級均推展了大自然課程，學校亦因應有雀鳥築巢，安排了幼鳥成長的學習活動 • 學校加強了可再生能源及資源環保回收的校園文化及教學活動，讓學生實踐綠色生活 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 可再進一步有系列規劃大自然課程的垂直發展，並引入更多低炭活動 ✓ 疫情後開展有機耕種及全校回收分類計劃
<p>1.3 促進學生成為學習積極性，培養終身學習精神</p>		
<p>1.3a 加強推動自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立學習環境豐富的校園 • 加強學生對學生責任的建立工作 • 透過多元化的生本活動促進生本學習 • 建立學生良好學習及溫習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過加強校園環境佈置，提升了整體的校園學習環境，很多到訪嘉賓均表示學校學習氛圍漸見增長 • 推行 RED(Respect, Encouragement, Discipline)活動計劃，促進學生對自律及責任的認識和推行，成效一般 • 訓導組加強對學生欠交功課的跟進，惟學生的功課意識仍待提升 • 學生支援組透過教育心理學家推行了班本的「執行技巧提升小組」及正向心理學支援，成效理想，來年將發展至全校參與 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生學習的自主性仍需長期發展，尤以學生的責任為首要處理 ✓ 來年會推行全校「執行技巧提升」計劃，配合正向校園以推動學生對學生的持份性 ✓ 新學年會加入「RRC (Responsible, Repect 及 Caring)作為杯澳學習文化的核心價值

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>1.3b 持續推動校內閱讀文化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 多項圖書及閱讀推廣活動 • 申請 QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館館藏過舊，亦大都不合適學生閱讀程度和興趣，學校已決意大力重整圖書館，並已向 QEF 提升申請計劃優化圖書館及推行跨課程閱讀工作(該計劃仍加審批中) • 因應疫情，影響了學校圖書館和閱讀發展。因應 3 月份突然提早暑假，學校把握時機進行圖書館工程，將舊有圖書臨時轉存至 RestArea 成為臨時圖書館 • 現時學校閱讀文化主要由語文科推動，實際仍在優化空間，圖書館主任專責職能有待提升 • 圖書館現已重置，並加入一批新圖書，但仍待電腦登錄、行政程序等配套，圖書館現已重新開放供學生借閱圖書，成效理想 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校會持續發展圖書閱讀文化，加強閱讀風氣，建立良好習慣，並提升語文能力 ✓ 學校會加強圖書館主任的專業發展、工作指引及監察 ✓ 學校現時校內閱讀的圖書及過時圖書仍待跟進處理

關注事項二：善用新科技，豐富學與教的經驗，推動創新

策略／工作項目	成效及反思	跟進
2.1 透過推動創新課程，豐富學與教的經驗，推動創新		
<p>2.1a 優化學科電子學習(eLearning)，推動流動裝置及網絡學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 Google Classroom 作為各科電子學習的主要平台，推動電子學習活動 • 課堂內運用 NearPod 及 Kahoot!作為課堂中電子活動及收集學習數據的工具 • 開展各科電子自學平台的應用 • 檢視學校電子學習現況，考慮開展 BYOD 學習安排 • 開展電子閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科已開展電子學習及網上平台自學安排，教學上主要透過 Nearpod 及 Kahoot!平台加強電子互動及課堂評估，分別 76.8%及 73.3%老師及學生認為有助加強學習 • Google Classroom 方面，全校各班各組均設學科的 Classroom，在疫情下對發佈及收集學生學習資料有很大的幫助 • 已為超過 40 名學生透過 QEF 「電子學習支援計劃」申請 iPad 平板電腦及約 20 部流動上網裝置，並提供流動數據卡作為學生電子學習支援 • 中英數分別開設了學生個人的電子學習平台系統，分別為「啟慧每日一篇」、「BrainPOP ELL」及 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項電子學習平台會持續推行 ✓ 電子學習平台需要學科及老師多加推動，提升學生個人使用的情況 ✓ 逐步加強學生善用網絡進行課後學習，促進小學課程當中「學時」的新概念

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	<p>「Planetii」，並安排了每月數據統計及排行榜，約60%學生有使用學習平台</p>	
<p>2.1b 推動 STEM 教育發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展學校 DIY 動手做課程及文化 • 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動 • 電腦科加入編程教學元素 • 於自主課加入更多 STEM 元素 • 檢視及探討發展 STEM 的長遠課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度將學校現有的 STEM 資源活化，重整電腦室及當中的 STEM 編程資源，包括 3D 打印機、mBot 車及 microbit 設備 • 小五學生在課堂內外進行了 3D 打印的學習活動，反應理想，不少學生都能自行設計立體模型 • 學校向 QEF 申請了「STEAM 學生创客教室及活動」，希望將現有 RestArea 優化提升成為 STEAM 學習空間 • 學校因缺乏 STEAM 專材教師，除安排培訓學習外，亦應藉機聘請 STEAM 教師 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續跟進 STEM 發展，包括課程教學、校內活動、設備資源及人力安排 ✓ 適時把握機遇優化學校場地以發展創意及 STEM 教學 ✓ 長遠加強科技及動手造的學習意識
<p>2.1c 持續更新電腦科課程，加入編程及創新科技元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以單元形式發展電腦科新課程 • 加入編程單元 • 探討小一/小二電腦科發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度已於電腦科加入教科書支援，推行新的課程框架，並加入編程單元 • 學校未有具電腦科領導的教師人材，需要藉機會聘請合適人材 • 經學校整體檢視及安排，新學年會將電腦科課程開展至小一至小六 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 已聘到理想電腦科及 STEM 發展統籌老師 ✓ 新學年開展小一至小六電腦科，並新增編程及運算思維教學
<p>2.2 發展校園數碼化，善用新科技支援教學及學校行政</p>		
<p>2.2a 持續優化學校設施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 整合學校 LAN 及雲端伺服器 • 改善課室投影教學設備 	<ul style="list-style-type: none"> • 學年內發展多項數碼化項目，包括新建雲端伺服器，整合了過往 LAN server 及 Google Drive、為 8 個課室及特別室安裝電子白板、提升多項學校影音 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 更換學校新網頁，以增加學校資訊的流通發佈

策略／工作項目	成效及反思	跟進
<ul style="list-style-type: none"> 提升學校影音系統 推動校園電子收費工作 持續優化學校各項設備，更便利教學及行政 	<p>配置、落實電子收費系統等，大大提升了學校行政的效率和靈活性，促進學校行政和教學發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過更換 Wifi 及網絡供應商，大幅減低了財務負擔，令學校資源更有效地運用在學校發展和教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續優化學校設備，善用科技優勢促進學校行政和教學發展
<p>2.2b 建立網上資源庫，以促進數碼資源共享</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用現有 Server 及 Aerodrive 落實工作 建立數碼教材資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情下科技幫助學校發展教學，學校善用舊有 server 開展教材整合工作，有助教學便利地取用電子教學資源 學校過往儲存較多影音數碼媒冊，需要進一步數碼化，以進一步促進教學上的便利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 續發展數碼教材資料庫 ✓ 整合學校活動相片及多媒體資源，令學校行政及社區教育上更為便捷
<p>2.2c 善用電子渠道促進家校合作及社區推廣</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用 ClassDoJo、eClass app 作家校聯繫 優化學校網頁、Facebook 及 Whatsapp 等社交平台的使用，以作正面推廣 	<ul style="list-style-type: none"> 學年內透過加強使用 ClassDoJo 及 eClass app，促進了學校消息的發放及家校溝通，成功建立了家長與學校的另一溝通渠道，獲得很多家長認同和欣賞 本年度多位年資深的教師因移民離任，更需要利用社交網絡促進舊生及社區維繫 學校網頁因技術限制，使用上不便利，需要更換新網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續善用網上平台和各項渠道，維持高效溝通，促進家校合作 ✓ 新網頁預計 12 月可以啟用
<p>2.3 發展學生創客文化，建立學習成功感及創造力</p>		
<p>2.3a 推動 DIY 動手做文化，於學校課內課外結合更多視藝、運動及服務學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動加強學生的創造力 推動課外活動、視藝、運動、服務學習等，提供更多不同學習機會讓學生發展所長 透過「製作和展示」，推動學生 DIY 動手做文化 	<ul style="list-style-type: none"> 雖受疫情影響，學校仍有多項課外活動及多元化學習安排，透過課外活動、視藝、運動、服務學習等，提供更多不同學習機會讓學生發展所長，成效理想，亦為孩子帶來疫情中的一點快樂 本學年加強了校園內的作品展示，除校內加多了多項常設展示架外，亦藉不同時節及活動加開特別展覽，亦加設了校外的視藝作品展，促進學生的學習文化 DIY 方面，個別老師透過不同活動及自主課，讓學生親手有不同的製作，加強了學生的「動手造」學習，惟可再進一步推展至全校課程層面 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強不同學科「動手造」的學習文化，在課堂和活動上都持續發展

策略／工作項目	成效及反思	跟進
	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科在動手造文化上推展理想，本校學生整體能作多元化的視藝創作 	
2.3b 持續優化自主課、全方位活動及多元智能活動內容及安排 <ul style="list-style-type: none"> 回復疫情後開展活動 逐步提升活動的多元化發展 善用週末及暑假進利多元化的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度自主課推行理想，由老師按照學生興趣和老師專長，安排每週合適活動，亦促進師生關係建立和溝通 本年度學校曾安排數次週末活動，但成效欠理想，經審視檢討後，理解學校的確受地理位置、家庭文化等限制，未來將會重點發展「五天學習週」，以促進學生在每週五天的學校天進行學習和多元化的全面活動 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 持續發展自主課，安排更多老師多元化活動 ✓ 疫情後期盡量安排更多全面的活動，讓孩子的學習和成長盡早回復正常 ✓ 妥善安排週末「非學校」的活動，以讓學生整體生活得到更全面照顧
2.3c 透過校外機構協作增加學生多元學習機會 <ul style="list-style-type: none"> 引入更多校外協作的活動 增加學生多元化學習的機會 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過聘請校外導師，安排有全方位活動時段、音樂及體育科有校外協作導師支援創新特別課程，成效獲老師及學生認同 因疫情影響，本年度未能開展才藝班課外活動 學校安排多項校外的學習活動，為學生帶來豐富的不一樣學習經歷，深受學生及家長歡迎喜愛 音樂及藝術活動需進一步努力發展 疫情復課後，學校安排一系列的教育日營，以照顧及發展學生的成長及群性，深得老師、學生及家長認同 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強透過音樂和藝術，促進學生氣質及成長，建立正向強項 ✓ 來年會致力透過不同活動，讓學生進一步達致「從實踐中學習」

關注事項三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.1 培養學生正確態度及價值觀，建立學校正向性格特徵		
3.1a 持續優化校本生命及成長課程，透過課堂及活動，推動正向價值教育 <ul style="list-style-type: none"> 持續推行及檢視現有生命教育活動及成長課的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 學校利用本年度探索推行生命教育的理想方案，以個別小組及散項活動推行正向教育，年內推行多項 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 新三年發展周期將持續發展學生群性及責任，並推動正向價值教育工作

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<ul style="list-style-type: none"> 以預防工作為推動正向價值教育的原則，針對現有學生情況設計框架 加強課堂及活動以推動工作 	<p>活動：「我和我的朋友」、班級感恩心聲、學兄學姊配屬、LegoWall 活動等，培育學生良好品德價值</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度優化了成長課在課本和社工支援下的教學實踐，由社工和一名班主任共同負責成長課教學，惟老師回饋成效未如理想，學生在生活應用上仍需多貼身學習如何實踐 經歷一年的籌備、教師培訓等，已規劃由 22/23 學年起推行正向校園計劃，按照三年框架推動正向教育工作，定立每月性格強項主題，推行全校性的正向教育工作 	<p>✓ 以一系列整合方式推行正向校園計劃，包括全校、班本及活動層面，以獎勵計劃方式進行</p>
<p>3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學科、整體校內活動及現有工作計劃，推行價值教育 推動學生正向性格發展及良好習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 在學科教學上已結合不同的價值觀元素，但因疫情校內面授課堂緊迫，未能完全評估實際成效 五年級推行有中文及常識科的「執行技巧小組」提升計劃，對建立學生良好習慣有正面果效 態度、價值觀及良好習慣需要長期堅持和培養，學校需要長期將核心價值更清晰地進行灌輸及實踐 	<p>✓ 長期推行</p>
<p>3.1d 推動德育、公民教育活動及國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位發展學生德育工作 (見相關各計劃書) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度落實了多項的德育、公民及國家安全教育工作，行政小組經評鑑後認為效果理想 全學年每月安排有中華智慧名句、早會分享、每天在校內升旗及每週升旗禮、透過德育圖書分享主題等，令學生認識日常生活應有的正確行為及態度，果效理想 如學校有規劃整體各項活動的佈局安排，能多發揮配搭互補的優勢，將會更具成效 	<p>✓ 長期持續深化各項價值觀教育工作</p> <p>✓ 透過加強訓輔組及學生成長支援組的協作，加強整體規劃及落實推行的力度</p>
<p>3.1e 善用校外機構協作，促進學生多元化發展及正向成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過多項校外協作計劃，不單令學生有更豐盛的學習經歷，亦加強了學生正向成長的價值學習 本校位於較偏遠地區，在校外協作上需要更多行政配合支持，以進一步發揮計劃成效 	<p>✓ 持續透過不同計劃促進學生有全面而多元化的發展</p>

策略／工作項目	成效與反思	跟進
3.2 建立正向校園，促進學生愉快學習及成長		
3.2a 參照聯合國教科文組織(UNESCO)「快樂學校(2016)」研究，定立本校正向愉快校園框架，推動正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> • 進行全校教職員集思工作坊，探討「快樂校園」校本工作安排 • 設定校本「快樂校園」框架 • 推動正向愉快校園，落實各項工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度透過不同層面的安排，讓行政層、教職員及各持份者，認識及較正「快樂學校」的理念及 UNESCO 框架，成功為正式落實愉快校園建立基礎 • 新學年會正式在學校行政、教學及活動層面開展推行「快樂校園」，並開展監察工作 	✓ Happy School Framework 的正式落實推行及監察
3.2b 持續完善學校成長支援架構及各項安排 <ul style="list-style-type: none"> • 推動全校協作的學生支援及成長模式 • 優化個案處理及跟進工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 過往一年學校社工在職位上出現調動，加上學生支援架構未見清晰，學校進行了多項在系列層面的發展工作，已漸發展出學生成長推行的架構 • 學校透過更緊密的學生成長個案跟進安排，提升了個案處理的效率和成效 	✓ 成式透過「學生成長及支援組」及新任學校社工的協作模式，強化學生成長支援工作 ✓ 落實個案處理的各項細緻安排，以促進「每名學生」的生本成長照顧
3.2c 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> • 優化「家長等候區」，改建成學生多元活動空間 • 增加校內正向意識的環境佈置 • 增加學生作品及成就的展示和表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校整體已建設成一個具正向環境文化及設備的理想校園，透過不同視覺提示及安排，讓學生學習正面文化 • 學校在「欣賞文化」上仍需整體發展 	✓ 來年會繼續加強學校正向文化的建立，再進一步提升校園文化
3.3 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴		
3.3a 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色 <ul style="list-style-type: none"> • 家長工作坊、家長正面溝通 • 在校訊加入正向管理訊息 • 於家長等候提供更多親職資訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在推行家長教育工作上出現不少困難和限制，本年度亦受疫情等因素影響，家長活動參加者在人數和廣泛性上都有進步空間，但學校仍積極安排和持續發展 • 已開拓校訊、家長會、個別面談、網上平台等不同渠道加強家校溝通及發布正向訊息 	✓ 持續在家校溝通協作上努力

策略／工作項目	成效與反思	跟進
<p>3.3b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作</p> <p>3.3c 透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會全年持續為學校提供支援及意見，特此感議家教會各委員的支持 • 在不少學校活動上，家教會及家長義工發揮重要角色，尤以沙灘長號、聖誕晚會及農曆新年利事封等安排上更見重要性 • 親子旅行及校內常設家長義工因疫情未能安排 	<p>✓ 家長是學校的重要伙伴，學校長期重視家校溝通協作，會努力做好家長工作</p>