



杯澳公立學校

2017-2018 年度

全方位學生輔導服務計劃書

全方位輔導服務目標

- 1.1 配合學校年度關注事項—「優化態度導向學習，促進學生全人發展」推行相關的輔導活動，透過堅毅、主動、合作、思考及自律的原則致力提升學生的心理質素及改善其行為習慣。
- 1.2 以個案或小組的形式，提供具治療性的輔導服務，協助學生克服學習、情緒或行為方面出現的困難。
- 1.3 推展家長義工及家長活動，提升家長管教子女的效能，掌握親子溝通的技巧及知識；並與家長保持良好的伙伴關係，攜手合作，協助學生健康成長。
- 1.4 以成長課程為主導，提昇學生的人際相處技巧、營造接納差異的關愛文化。
- 1.5 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧不同學習需要學生。

(1) 學校現況(「強弱危機」分析)

2.1 強處與機遇

- 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
- 學校位於貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。
- 學校設有個人導師制(mentor group)，把全校學生平均分成 14 個個人導師小組，由其中一名主科老師擔任導師，於課餘時間與學生活動及會面，師生接觸的機會較多，老師能夠對學生及其家庭背景有深入的認識，以協助學生解決學習及成長問題。
- 學生均獲委派班務及責任，對培育他們學習承擔責任及個人成長有裨益。
- 學生願意接受老師教導，師生關係良好，有助預防學生問題的出現。
- 學校重視與家長聯繫，家長與學校關係良好，並支持學校。
- 訓輔組認同訓輔合一的精神，故多採用輔導方式去探討學生行為背後的原因，幫助學生改善行為。
- 學校設有成長課，籍此培養學生的品德及公民意識。

2.2 弱處與危機

- 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
- 學生普遍學習動機薄弱，自理能力不足，缺乏清晰目標及堅持到底的毅力。
- 非華裔學生的入讀人數逐年增加，由於言語不通及文化差異，衍生不少學習、適應及行為的問題。
- 家長一般對參與聯誼活動的興趣較大，但對一些具教育意義的活動，如 親子講座及工作坊等，則參與度極低。

(2) 實施策略及重點工作

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
政策及組織	1. 鞏固學生支援政策	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉行輔導組會議，商討學生問題及提供有關支援 參與學生支援小組 	全學年 (最少二次)	全校教師	輔導組、學生支援組、學生輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 參與輔導組及學生支援小組會議，與有關老師商討支援學生的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 向教師口頭收集意見
	2. 執行有系統的「校內個案轉介機制」	<ul style="list-style-type: none"> 切實執行「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序，從而更有效地及早辨識學生問題而提供適切的服務 	全學年	全校教師	學生輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	
	3. 協調校本教育心理學家於本校的工作	<ul style="list-style-type: none"> 安排教育心理學家訪校日程 定期與教育心理學家會議，商討學生問題及提供有關服務 	全學年	教育心理學家 全校老師 家長及學生	學生輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	
個人成長教育	1. 推行一至六年級成長課	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校關注事項及學生的成長需要，聯同成長課老師為每級學生推行成長課 	小一及小二 每週一堂， 小三至小六 隔週連堂進行	全校學生	學生輔導人員、成長課老師	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生口頭回饋 觀察
	2. 義工活動	<ul style="list-style-type: none"> 與博愛醫院陳士修紀念社會服務中心合辦舉行探訪獨居長者活動 	26/1/2018	約 40 名學生	學生輔導人員、個人導師	<ul style="list-style-type: none"> 75% 參與學生對活動表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者投入程度 學生意見問卷

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
	3. 歷奇訓練及獨立訓練活動：戶外教育營	● 透過外購服務及營地活動提供訓練機會，提升信心、責任感和團隊神有提升	28/2-2/3/2018	小五、小六	學生輔導人員、小五、六老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生出席參與活動 ● 70%參與學生對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 觀察參加者投入程度 ● 學生口頭回饋
	4. 歷奇訓練及獨立訓練活動：獨立訓練營	● 透過外購服務及營地活動提供訓練機會，初小學生能照顧自己及獨立處事	14/6-15/6/2018	小一、小二	學生輔導人員、小一、小二老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生出席參與活動 ● 70%參與學生對活動表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 觀察參加者投入程度 ● 學生口頭回饋
輔助服務	1. 個案輔導服務及諮詢工作	● 透過諮詢工作及治療性的個案面談輔導，或有需要時安排轉介，協助學生及家長，克服面對之困難，重整學生的學習及個人成長的效能	全學年	有需要的學生	學生輔導人員	● 個案數量約為學生人數3% (按學校情況而定)	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期向校內有關人士作口頭匯報個案進展 ● 填寫個案的評估報告，就學生及家長的轉變及成長作出評估，以調校輔導發展方向及推行策略
	2. 支援服務	● 與區內不同單位建立合作伙伴關係，包括青少年服務機構、家庭服務機構、長者服務機構等，為有需要學生提供成長服務及支援	全學年	有需要的學生及家長	學生輔導人員	● 不適用	● 不適用

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
	3. 情緒及社交小組	● 為有需要的學生進行情緒及社交訓練	待定	經老師轉介的學生	學生支援小組、學生輔導人員	● 70% 參加者認為活動有幫助	● 參加者意見問卷
	4. 專注力訓練小組	● 為有需要的學生進行專注力訓練	待定	經老師轉介的學生	學生支援小組、學生輔導人員	● 70% 參加者認為活動有幫助	● 參加者意見問卷
	5. 個別學習計劃	● 為兩名自閉症學生提供個別學習訓練	全學年	自閉症學生(小二及小四)	學生輔導人員、教學助理	● 詳情請看計劃書	● 詳情請看計劃書
家長支援服務	1. 家長閒聚	透過主題分享及討論，讓家長互相交流管教子女的心得和分享當中的苦與樂，從而提升家長對子女成長需要的了解及管教技巧	待定	全校家長	學生輔導人員	● 70% 參與家長滿意活動。	● 參加者意見問卷
	2. 家長諮詢服務	為有需要的家長提供管教子女技巧及方法等諮詢服務	全學年	本校家長	學生輔導人員	● 不適用	● 不適用
教師支援服務	1. 教師諮詢服務	為有需要的教師提供有關學生輔導的諮詢服務，以及在有需要時為教師提供支援	全學年	全校教師	學生輔導人員	● 不適用	● 不適用

(3) 評估

- 定期舉行訓輔組會議，由輔導組成員收集其他教師的意見，進行口頭匯報、檢討及跟進。
- 在活動後以問卷或口頭諮詢形式收集學生、家長及教師的意見，評估活動之成效。
- 於學年完結後三個月內，呈交一份全方位學生輔導服務評估報告書，檢討及匯報輔導活動的成效及推行情況。
- 每年出席由校方召開的學生支援工作檢討會議。
- 整理輔導資源、蒐集學生輔導統計資料、整存輔導個案及活動記錄。

(4) 資源分配

- 運用「學生輔導服務津貼」(包括「額外津貼」)，聘請一名提供每星期五天的駐校輔導服務的輔導老師(學生輔導人員)。
- 學生輔導人員與學校輔導組老師合作，統籌學校整體的輔導計劃及服務，並提供個案、小組輔導、家長支援、老師培訓及危機處理等工作，從而建構並優化全方位的學生輔導系統。