

## 杯澳公立學校 2021/2022 年度 全方位學生輔導服務計劃書

### (一) 全方位輔導服務目標

#### A. 配合學校關注事項的目標

1. 協助學生發展個人潛能，積極面對學習及生活上的挑戰及有效地解決問題。  
(關注一：優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能。)
2. 培養學生良好的品格及懂得自律守規。(關注三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生。)

#### B. 配合科組工作的目標

1. 培養學生良好品格與價值觀，推行相關的輔導活動，透過堅毅、主動、合作、思考及自律的原則致力提升學生的心理質素及改善其行為習慣。
2. 以個案或小組的形式，提供具治療性的輔導服務，協助學生克服學習、情緒或行為方面出現的困難。
3. 推展家長活動，提升家長管教子女的效能，掌握親子溝通的技巧及知識；並與家長保持良好的伙伴關係，攜手合作，協助學生健康成長。
4. 以成長課程為主導，提升學生的人際相處技巧、營造接納差異的關愛文化。
5. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧不同學習需要學生。

### (二) 學校現況分析

#### 強項

1. 學校藉師生優良比例優勢，能有效照顧學生的學習及成長，與學生發展良好及緊密的師生關係，並透過個人導師計劃有效關顧學生
2. 教職員團隊經驗豐富、敬業樂業，有活力和創造力，並能積極進修自我增值，是一群具團隊精神的好老師
3. 學校已建立深厚的關愛文化，校風純樸，學生純良受教，投入學校生活，並能於學業以外發展優良表現，於不同範疇獲得校外獎項
4. 學校地理位置貼近大自然，地靈人傑，天然資源豐富，適合發展生態教學
5. 與家長關係相對緊密，家長認同學校整體氣氛良好，呈正向發展，家校合作良好
6. 學校與社區關係良好，能善用社區網絡及資源促進學習
7. 學校各科組有計劃地推行全方位學習活動，有助擴闊學生學習經歷
8. 學校於課程教學推行分組安排，有助照顧學生個別差異，促進有效學習

### 弱項

1. 校舍地區偏遠，空間不足，對學校發展有所限制
2. 部份學生欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加教學難度
3. 部份家長過於溺愛或管教不得其法，家長因文化差異，對學習及功課要求差距較大，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱
4. 校外機構在提供支援上較難提供雙語配套，影響成效
5. 學校在運用評估針對回饋教學及於課堂促進高階思維思有改善空間
6. 學習差異及教學語言等因素令整體學業成績帶來負面影響

### 契機

1. 政府積極發展大嶼山，預期未來人口增加，適齡兒童亦因應有所增長
2. 學校持續翻新，增加及優化設備，有助提升課堂學習及整體校園環境
3. 本校學生來自世界不同國家，多元文化有助學校發展成具國際特色的津貼學校
4. 因應疫情，教師團隊對電子學習的認識有明顯提升，有助多元化教學及提升課堂質素，發展混合式教育
5. 學校亦致力開拓外間資源，加上新校長上任，有助學校各科組作創新發展
6. 家長對學業成績及升中概況的關注有所提升，家長普遍十分信賴及支持學校，有助家校合作，協助提升學生學業成績

### 危機

1. 本港整體出生率下降，區內學童持續減少，加上移民退學潮及非華語學生人數下跌，恐怕影響學校津貼及額外資源
2. 教師教學及行政工作重，或會影響教師工作士氣
3. 家庭支援相對薄弱(特別是外國家庭大多沒有祖父母輩的支援，對雙職低收入家庭來說帶來更大的挑戰)
4. 學校地理位置偏遠，運輸費用高和其他活動開展受到限制
5. 長遠學校需訂立語文政策，以協助學生在中/英/普兩文三語的學習，為外籍學生和家長提供更適切的協助

(三) 實施策略及重點工作

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
政策及組織	1. 鞏固學生支援政策(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期參與訓輔組會議，商討學生問題及提供有關支援</li> <li>參與學生支援組會議，與有關老師商討支援學生的方法。</li> </ul>	全學年 (最少二次)	全校老師	訓輔組、學生支援組、學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 訓輔組及學生支援組老師認同相關政策有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>
	2. 執行有系統的「校內個案轉介機制」(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>切實執行「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序，從而更有效地及早辨識學生問題而提供適切的服務</li> </ul>	全學年	全校老師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 老師認為「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序有效</li> </ul>	
	3. 轉介校本教育心理學家於本校的工作(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期與教育心理學家會議，商討學生問題及提供有關服務</li> </ul>	全學年	教育心理學家、老師、家長及學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>	
個人成長	推行一至六年級成長課(策略 3.1a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學校關注事項、訓輔組目標、每月周會及學生的成長需要，聯同成長課老師為每級學生推行成長課</li> </ul>	小一及小二每週一堂，小三至小六隔週連堂進行	全校學生	成長課老師、學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為成長課課題在管理自己的行為和學習方面有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生口頭回饋</li> <li>老師及學校社工觀察</li> <li>校本問卷</li> </ul>
輔助及支援服務	個案輔導服務及諮詢工作(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過諮詢工作及治療性的個案面談輔導，或有需要時安排轉介，協助學生及家長，克服面對之困難，重整學生的學習及個人成長的效能</li> </ul>	全學年	有需要的學生 個案數量約為學生人數3% (按學校情況而定)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 跟進個案有明顯的改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期口頭匯報個案進展</li> <li>個案評估報告，評估轉變及成長，以調校發展方向及策略</li> </ul>

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
	1. 支援服務 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>與區內不同單位連繫，包括青少年服務機構、家庭服務機構、長者服務機構等，為有需要學生提供成長服務及支援</li> </ul>	全學年	有需要的學生及家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>
	2. 社交小組 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組活動為有需要的學生提升他們的情緒控制及社交技巧</li> </ul>	全學年 每星期兩至三節	經老師轉介的學生及有需要的學生	學生支援組、 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動能提升社交技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生檢討問卷</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>
	3. 執行功能小組 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組活動為有需要的學生提升他們的執行功能</li> </ul>	全學年 六至八節	經老師轉介的學生及有需要的學生	學生支援小組、 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動能提升執行功能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生檢討問卷</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>
	4. 領袖訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組訓練，發掘學生潛能，培養學生情緒控制、與人合作、解難、溝通表達和參與服務</li> </ul>	全學年 每天個別訓練 每星期一節小組活動	經老師轉介的學生及有需要的學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參加者認為活動能提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生檢討問卷</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>
	5. 感恩小組 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組訓練，培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感</li> </ul>	全學年 八至十二節	有需要的學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與學生表示活動能提升其自我效能感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生檢討問卷</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>
	6. 感恩時令活動 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過時令活動(敬師日、感恩節、聖誕節、春節、母親節、父親節、畢業禮)，培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感</li> </ul>	全學年	全校學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學會欣賞和感激所擁有的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
							<ul style="list-style-type: none"> <li>學生口頭回饋</li> </ul>
	7. 寬恕小組 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小組訓練，提升學生對寬恕的認識及意願，締造包容和諧校園文化</li> </ul>	全學年 六至八節	有需要的學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生學會以正面的態度回應負面情緒</li> <li>70%參與學生學會以體諒的心寬恕自己和別人的過錯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>學生檢討問卷</li> <li>觀察參加者投入程度</li> </ul>
	8. 寬恕時令活動 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過時令活動(復活節、聖誕節、寬恕日)，提升學生對寬恕的認識及意願，締造包容和諧校園文化</li> </ul>	全學年	全校學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學會以體諒的心寬恕自己和別人的過錯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>學生口頭回饋</li> </ul>
	9. 「大哥哥、大姐姐」計劃 (策略 3.1a)	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請四、五年級的學生成為學校的「大哥哥、大姐姐」，與一、二年級的學生分組配對，鼓勵他們在日常校園生活內及學校活動互相動，助一、二年級的學生更快融入校園生活，建構和諧校園</li> </ul>	全學年	小一、小二及小四、小六學生	班主任老師、學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%小四、小五學生認為能提供機會讓他們認識和關心低年級學生</li> <li>70%小一、小二學生認為能協助他們融入校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>學生口頭回饋</li> <li>學生檢討問卷</li> </ul>

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者	負責人	表現指標	評估工具
家長支援服務	1. 感恩時令的親子活動 (策略 3.3a)	• 透過加入「感恩」元素的學校時令活動 (敬師日、感恩節、聖誕節、春節、母親節、父親節、畢業禮)，培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感和親子關係	全學年	全校學生及家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與家長及學生認為活動能增強其親子關係</li> <li>70% 參與學生學會欣賞和感激所擁有的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>學生回饋</li> <li>家長回饋</li> <li>檢討問卷</li> </ul>
	2. 家長閒聚/小組 (策略 3.3a) (策略 3.3c)	• 透過主題分享及討論，讓家長互相交流管教子女的心得和分享當中的苦與樂，從而提升家長對子女成長需要的了解及管教技巧	每季一次	全校家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與家長認為能提供互相交流的機會及提升他們的管教技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>家長問卷</li> </ul>
	3. 家長講座 (策略 3.3a)	• 透過主題分享及討論，提升家長對相關主題的認識	每學期一次	全校家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與家長認為活動能帶出主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>家長檢討問卷</li> </ul>
	4. 家長諮詢服務 (策略 3.3a)	• 為有需要的家長提供管教子女技巧及方法等諮詢服務	全學年	本校家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>
教師支援服務	1. 教師諮詢服務 (策略 3.2b)	• 為有需要的教師提供有關學生輔導的諮詢服務，以及在有需要時為教師提供支援	全學年	全校教師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不適用</li> </ul>
	2. 提供教師培訓 (策略 3.2b)	• 按需要提供	全年一次	全校教師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 參與老師滿意活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席率</li> <li>觀察參加者投入程度</li> <li>老師檢討問卷</li> </ul>

#### (四) 評估

1. 定期參與訓輔組會議，收集訓輔組老師的意見，進行檢討及跟進。
2. 整理輔導資源、蒐集學生輔導統計資料、整存輔導個案及活動記錄。
3. 在活動後以問卷或口頭諮詢形式收集學生、家長及教師的意見，評估活動之成效。
4. 於學年完結後三個月內，呈交一份全方位學生輔導服務評估報告書，檢討及匯報輔導活動的成效及推行情況。
5. 定期參與學生支援工作檢討會議。

#### (五) 資源分配

1. 學生社工與老師合作，社工統籌學校整體的輔導計劃及服務，並提供個案、小組輔導、家長支援、老師培訓及危機處理等工作，從而建構並優化全方位的學生輔導系統。
2. 充分利用現有的社會服務資源，邀請外間機構為學校提供多元化及切合學生、家長及教師需要的支援服務。

#### (六) 經費預算

小組活動教材	1,500.00
小組物資	3,500.00
活動講座物資	1,500.00
總共：	<b>\$6500.00</b>