

**杯澳公立學校 2022/2023 年度
全方位學生輔導服務計劃書**

提交 IMC 正稿

(一) 全方位輔導服務目標

A. 配合學校關注事項的目標

1. 協助學生發展個人潛能，積極面對學習及生活上的挑戰及有效地解決問題。
(關注一：優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能。)
2. 培養學生良好的品格及懂得自律守規。(關注三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生。)
3. 提升學生的正向心理，配合學校重點發展。(關注三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生。)

B. 配合科組工作的目標

1. 培養學生良好品格與價值觀，推行相關的輔導活動，透過堅毅、主動、合作、思考及自律的原則致力提升學生的心理質素及改善其行為習慣。
2. 以個案或小組的形式，提供具治療性的輔導服務，協助學生克服學習、情緒或行為方面出現的困難。
3. 推展家長活動，提升家長管教子女的效能，掌握親子溝通的技巧及知識；並與家長保持良好的伙伴關係，攜手合作，協助學生健康成長。
4. 以成長課程為主導，提升學生的人際相處技巧、營造接納差異的關愛文化。
5. 協助學校建構有系統的校本輔導政策，與教師建立協作關係，共同照顧不同學習需要學生。

(二) 學校現況分析

強項

1. 學校藉師生優良比例優勢，能有效照顧學生的學習及成長，與學生發展良好及緊密的師生關係，並透過個人導師計劃有效關顧學生
2. 教職員團隊經驗豐富、敬業樂業，有活力和創造力，並能積極進修自我增值，是一群具團隊精神的好老師
3. 學校已建立深厚的關愛文化，校風純樸，學生純良受教，投入學校生活，並能於學業以外發展優良表現，於不同範疇獲得校外獎項
4. 學校地理位置貼近大自然，地靈人傑，天然資源豐富，適合發展生態教學
5. 與家長關係相對緊密，家長認同學校整體氣氛良好，呈正向發展，家校合作良好
6. 學校與社區關係良好，能善用社區網絡及資源促進學習
7. 學校各科組有計劃地推行全方位學習活動，有助擴闊學生學習經歷
8. 學校於課程教學推行分組安排，有助照顧學生個別差異，促進有效學習

弱項

1. 校舍地區偏遠，空間不足，對學校發展有所限制
2. 部份學生欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加教學難度
3. 部份家長過於溺愛或管教不得其法，家長因文化差異，對學習及功課要求差距較大，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱
4. 校外機構在提供支援上較難提供雙語配套，影響成效
5. 學校在運用評估針對回饋教學及於課堂促進高階思維思有改善空間
6. 學習差異及教學語言等因素令整體學業成績帶來負面影響

契機

1. 政府積極發展大嶼山，預期未來人口增加，適齡兒童亦因應有所增長
2. 學校持續翻新，增加及優化設備，有助提升課堂學習及整體校園環境
3. 本校學生來自世界不同國家，多元文化有助學校發展成具國際特色的津貼學校
4. 因應疫情，教師團隊對電子學習的認識有明顯提升，有助多元化教學及提升課堂質素，發展混合式教育
5. 學校亦致力開拓外間資源，加上新校長上任，有助學校各科組作創新發展
6. 家長對學業成績及升中概況的關注有所提升，家長普遍十分信賴及支持學校，有助家校合作，協助提升學生學業成績

危機

1. 本港整體出生率下降(2016年 60 856 名/2017年 56 548 名/2018年 53 716 名/2019年 52 856 名)，區內學童持續減少，加上移民退學潮(2021年 13 人)，恐怕影響學校津貼及額外資源，同時，今年學生人數(137 人)與去年學生人數(133 人)相約，繼續觀察相關情況
2. 教師教學及行政工作重，或會影響教師工作士氣
3. 家庭支援相對薄弱(特別是外國家庭大多沒有祖父母輩的支援，對雙職低收入家庭來說帶來更大的挑戰)
4. 學校地理位置偏遠，運輸費用高和其他活動開展受到限制
5. 長遠學校需訂立語文政策，以協助學生在中/英/普兩文三語的學習，為外籍學生和家長提供更適切的協助

(三) 實施策略及重點工作

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者(人數)	負責人	表現指標	評估工具
政策及組織	1. 鞏固學生支援政策(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 定期參與訓輔組會議，商討學生問題及提供有關支援 參與成長支援組會議，與有關老師商討支援學生的方法 	全學年	全校老師	訓輔組、支援組、學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70%訓輔組及成長支援組老師認同相關政策有所改善 	校本問卷
	2. 執行有系統的「校內個案轉介機制」(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 切實執行「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序，從而更有效地及早辨識學生問題而提供適切的服務(表格一) 	全學年	全校老師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序有效 	
	3. 轉介校本教育心理學家於本校的工作(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 定期與教育心理學家會議，商討學生問題及提供有關服務 	全學年	教育心理學家、老師、家長及學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	
個人成長	推行一至六年級成長課(策略 3.1a)	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校關注事項、訓輔組目標、每月周會及學生的成長需要，聯同各級班主任為每級學生推行成長課 	成長課每週一節，小一至小六每週輪流進行(全年 33 節)	全校學生	班主任、學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同成長課有助提升學生的自我認識及自我管理能力的 70%學生認同成長課有助提升他們對該課堂學習議題的興趣 70%學生認為活動能提高學生對家長及其工作的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生口頭回饋 老師及學校社工觀察 校本問卷 觀察參加者投入程度 學生口頭回饋 學生檢討問卷
		<ul style="list-style-type: none"> 透過邀請家長到成長課分享自己的職業,增加學生對職業的認識,同時,認識學生家長 	家長職業分享: 7/12, 14/12, 4/1, 11/1, 18/1, 8/2, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5, 24/5(三) 時間:11:15-11:45	家長:6-8 位	學校社工		

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者(人數)	負責人	表現指標	評估工具
及支援服務	個案輔導服務及諮詢工作(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 透過諮詢工作及治療性個案輔導，協助學生提升學習及個人成長的效能； 或按需要安排轉介服務，協助學生及家長面對不同的處境 	全學年	學生個案數量約為學生人數3%(本年度學生為140人，3%不少於5個個案)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 跟進個案有明顯的改善 	<ul style="list-style-type: none"> 定期口頭匯報個案進展 個案評估報告，評估轉變及成長，以調校發展方向及策略
	1. 支援服務(策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 與區內不同單位連繫，包括青少年服務機構、家庭服務機構、長者服務機構等，為有需要學生提供成長服務及支援 	全學年 (性教育/更新速遞/地壺球)	有需要的學生 (建議數目:3個)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用
	2. 初小執行小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動為有特殊教育需要的初小學生提升他們的情緒控制及社交技巧 	全學年逢星期二 2-3pm 7/2,14/2,21/2,7/3,14/3,21/3 (6節)	經老師轉介的學生及有需要的學生 (6人)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加者認為活動能提升社交及管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生檢討問卷 觀察參加者投入程度
	3. 高小執行小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組活動為有特殊教育需要的高小學生提升他們的情緒控制及社交技巧 	全學年逢星期三 2-3pm 19/10, 26/10, 2/11, 9/11, 23/11, 30/11, 7/12, 14/12 (8節)	經老師轉介的學生及有需要的學生 (6人)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加者認為活動能提升社交及管理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生檢討問卷 觀察參加者投入程度
	4. 燈謎活動/感恩節/父親節/母親節等相關活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過週會活動向學生分享及展示相關資訊，讓學生培養感恩惜福的價值觀，提升幸福感 感恩便條收集後會展示在學校家長等候區 	燈謎活動(9/9/2022) (例如:感恩節/母親節/父親節/農曆新年/復活節/雙親節活動)	全校學生	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生學會欣賞和感激所擁有的 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生檢討問卷 觀察參加者投入程度

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者(人數)	負責人	表現指標	評估工具
		<ul style="list-style-type: none"> 按需要邀請個別學生協助舉辦各活動 					
	5. 家長正向「窩」 (增強學生自信心)	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長寫分享卡並張貼壁報板展示，建立校園友善文化，促進家長學生之間互相扶持的正向價值 	全學年 (每月抽出至少三位家長的分享咭，讓學生讀出自己家長的字句，送出小禮物)	全校學生及家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 50%家長填寫分享卡 50%學生感受到家長對自己的鼓勵及支持 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者投入程度 家長填寫的分享卡
	6. 升中參觀中學活動及面試準備小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀中學活動、升中適應小組和模擬面試訓練，提高小六學生的升中面試技巧，為升中作準備。 1. 參觀兩間中學 2. 班主任課堂:學生準備自我介紹內容及練習表達其內容 3. 個別/小組支援 	全學年 個別/小組支援： 1:15-2:00 pm 8/12, 15/12, 5/1, 12/1 (4 節)	P.6 學生/ 經老師轉介的學生 (4-6 人)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加者認為活動能提升面試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生檢討問卷 觀察參加者投入程度
	7. 義工小組	<ul style="list-style-type: none"> 關心身邊人身邊事 (例如:派發愛心小手作予巴士司機/公廁清潔工/回收機構工友...) 	下學期 2-3:00 pm 9/2, 16/2, 23/2, 16/3, 23/3, 30/3 (6 節)	全校學生 (經老師轉介的學生或邀請個別學生 4-6 人作小導師)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參加者認為活動能表達他們的關愛心 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 學生檢討問卷 觀察參加者投入程度
	8. 「大哥哥、大姐姐」計劃 (策略 3.1a) P.1 & P.5-P.6	<ul style="list-style-type: none"> 邀請小五至六年級的學生成為學校的「大哥哥、大姐姐」，與一年級的學生分組配對，鼓勵他們在日常校園生活內作互助，從而協助一 	17/10-16/12 期間 逢一,三,五(第一個小息)	小一、小五至六學生(學生 6-8 人)	班主任老師、 學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70%小五、小六學生認為能提供機會讓他們認識和關心低年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者投入程度 學生口頭回饋 學生檢討問卷

工作範疇	重點工作	內容及目的	推行日期	參加者(人數)	負責人	表現指標	評估工具
		年級的學生更快融入校園生活，建構和諧校園				<ul style="list-style-type: none"> 70%小一學生認為能協助他們融入校園生活 	
	1. 親子賣旗 (策略 3.3a)	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與社區活動，提升家長及孩子服務合作的機會 	日期:11/3/2023 服務機構:離島婦聯有限公司	全校家長連學生 (人數 10-20 位)	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與家長認為活動能帶出主題 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 觀察參加者投入程度 家長檢討問卷
	2. 家長閒聚小組 (策略 3.3a,c)	<ul style="list-style-type: none"> 透過減壓活動(例如:手作或藝術活動)，讓家長互相交流管教子女的心得、分享當中的苦與樂，從而提升家長對子女成長需要的了解及管教技巧 	12:30-1pm (由 11 月份開始，全年共 8 節)	個別家長 每次 6 人	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與家長認為能提供互相交流的機會及提升他們的管教技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者投入程度 家長問卷
	3. 家長諮詢服務 (策略 3.3a)	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的家長提供管教子女技巧及方法等諮詢服務 	全學年	本校家長	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用
教師支援服務	1. 教師諮詢服務 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 為有需要的教師提供有關學生輔導的諮詢服務，以及在有需要時為教師提供支援 	全學年	全校教師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 不適用 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用
	2. 提供教師培訓 (策略 3.2b)	<ul style="list-style-type: none"> 加強老師認識個別學生的情緒、行為和成長需要； 加強老師認識教育局學生訓育工作的新指引； 為老師提供適切專業諮詢和建議 	全學年兩次 在教師月會和校務會議上按需要向老師提出社會服務相關的議題(例如:虐兒立法/社會資源)	全校教師	學校社工	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與老師滿意活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者投入程度 老師檢討問卷

(四) 評估

1. 定期參與訓輔組會議，收集訓輔組老師的意見，進行檢討及跟進。
2. 整理輔導資源、蒐集學生輔導統計資料、整存輔導個案及活動記錄。
3. 在活動後以問卷或口頭諮詢形式收集學生、家長及教師的意見，評估活動之成效。
4. 於學年完結後三個月內，呈交一份全方位學生輔導服務評估報告書，檢討及匯報輔導活動的成效及推行情況。
5. 定期參與學生支援工作檢討會議。

(五) 資源分配

1. 學生社工與老師合作，社工統籌學校整體的輔導計劃及服務，並提供個案、小組輔導、家長支援、老師培訓及危機處理等工作，從而建構並優化全方位的學生輔導系統。
2. 充分利用現有的社會服務資源，邀請外間機構為學校提供多元化及切合學生、家長及教師需要的支援服務。

(六) 經費預算

CG01	學生活動物資	4,500.00	A1139
CG02	家長活動物資	2,000.00	A1139
總共：		\$6500.00	