



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2016 至 2017 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育——由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

雙核心發展：本校以智性學習(學術)及態度導向(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節，及設有校本的態度導向 PACTS 課；在常設的學術成績表以外，增設態度成績表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，32%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 2 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。08/09 年度開始增設個人導師制，並逐漸發展成熟，能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早上運動訓練、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內七成半學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
2. 家長對子女普遍過於溺愛或管教不得其法，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

2016/2017 年度關注事項

- 1：優化態度導向學習，促進學生全人發展
- 2：優化學與教，提升學習動機
- 3：優化行政管理

1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
1.1 優化校本態度導向(PACTS)學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣 a. 統整及優化校本態度導向學習框架，協調各範疇之發展。	全學年推行	- 本年度在二十個 PACT 項目中，全面涵蓋的項目達至十六個	- 統計學生獲得的 PACTS 卡數目	訓輔組統籌 PACTS 課 成長課 常識科	- PACTS 卡
b. 按態度導向學習框架之規劃，逐年在各學科及組別推行	全學年推行	-完成各科的態度導向學習框架	-科組 PACTS 項目統計	訓輔組統籌 課程發展組協助	
c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式 i. 進行小組會議，分享經驗 ii. 安排教師參與校外相關培訓活動	小組會議每年 4 次 學年內不少於一次	-能深化態度導向學習於各個學與教範疇	-會議匯報 -教師培訓紀錄	訓輔組統籌	
d. 邀請家長參與計劃	全學年	-八成以上家長認同，並鼓勵學生積極按目標不斷改善	-持分人問卷	訓輔組統籌	-態度成績表 -PACTS 紀錄系統
1.2 推行健康校園、和諧政策---建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘 a. 透過不同的學習範疇及其他學習經歷，讓學生建立正面的人生態度。	戶外教育營 獨立訓練營 黑暗中的對話	-學生自信心、責任感和團隊精神有提升 -初小學生能照顧自己及獨立處事 -參加總人數不少於 110 人次	-教師觀察 -統計參加人數 -合作機構之回饋	訓輔組統籌 校務組 PACTS 課 成長課	-教育營\$5000 -獨立訓練營 \$1000 -黑暗中的對話特別津貼(\$5000) -物資\$500
1.3 促進種族共融，建立和諧校園 a. 制定校本和諧校園政策 b. 按校本規定，逐年推行 c. 配合本校和諧校園政策，舉辦以“種族共融”為主題之中文日，透過此議題，從而學習中文，並提升種族融和的意識	全學年	a. 按時完成政策框架 b. 按時間表舉辦有關活動 c. 全校學生均參加中文日的活動	-於學期中及末之 NLF 專責小組中作檢討 -持分人問卷收集各持分人的意見	NLF 專責小組 中文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
1.4 推行德育、公民及國民教育 a. 制訂校本德育、公民及國民教育學習框架	全學年	- 本學年內完成 PACTS 及 PSHE 的課程框架	-於學期末之課程發展組、PACTS 及成長課會議中作檢討	課程發展組統籌	
b. 按校本德育、公民及國民教育學習框架規劃，逐年於各相關科組推行	全學年	- 科組按時推行相關項目或活動	-於學期末之課程發展會議中作檢討	課程發展組統籌	

2：優化學與教，提升學習動機

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學習動機策略 i.a.於中、英、數三個主科施行“提升學習動機”教學策略，並進行檢討及修訂	全學年	-科組能透過協商，擬定施行策略，並自行完善	-教務組會議分享及匯報	課程發展主任	
b.安排教師培訓各主科互相交流、檢討並完善“提升學習動機”	全學年	-“提升學習動機”之能具體實踐於學與教各個環節	-科組會議匯報及檢討 -持分人問卷	課程發展主任 中、英、數科主任	
ii. 完善以“提升學習動機”為重心之“課堂研習”安排，並提升其效能 a. 各主科於上、下學期自行選定“提升學習動機”的教學策略，於科組內探入討論、試教及檢討 b. 跨學科“課堂研習”經驗分享	全學年	-按時完成計劃 -有關“課堂研習”之資料檔案豐富校本教學資源 -教學效能得以提升	-學期末教務組及中、英、數科會議中檢討。 -老師持分人問卷	教務主任 中、英、數科主任	
iii.以「跨學科活動」及課程整合，提升學習動機，促進學生自主學習 a. 檢討及修訂「簡易版元認知」，於「跨學科學習活動」施行，由四年級開始逐年推行至六年級 b. 檢討及修訂「技能縱向表」框架，檢視學生在知識、態度、技能和價值觀的縱向發展	全學年	-至少 60%的學生能自行完成所定目標，自主學習的能力從而獲得提升 -「技能縱向表」框架獲得完善	-持分人問卷 -於學期末之會議報告及檢討	課程發展主任 四、五年級主科科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
iv. 推廣閱讀以配合兩文三語及學習動機的提升 a. 推行全校閱讀時間		-至少 30%或以上之學生可拿取積極參與的 PACTS 卡	-校務會議檢討 -持分人問卷	圖書館組負責老師 中、英文科組	
v. 老師培訓 a. 安排校本“提升學習動機”或“自主學習”工作坊 b. 校外培訓及科組內分享	全學年	-校本工作坊全學年內不少一次 -所有老師全學年內至少參與一次校外培訓	-教務組會議檢討 -老師持分人問卷	教務主任/ 課程發展主任	培訓津貼
2.2 完善“NLF 專責小組”工作以配合“提升學習動機”之主旨 i. 於各年級擴大非華語中文課堂抽離安排及課後班，於五年級加入增潤課，並於各級加入調適課程，與校本課程並行	全學年	-受惠之學生中文成績有明顯進步	-由 NLF 專責小組作檢討 -持分人問卷	NLF 專責小組 教務主任	
ii. 編定小二學習資源冊	本學年	-按時完成	-檢視資源冊之質素	小二中文科任 中文科主任	
iii. 完善非華語中文課程之廣泛閱讀材料	本學年	-選材質量有所提升 -按時完成廣泛閱讀書列及各級使用表	-NLF 會議檢討	NLF 專責小組 中文閱讀科老師	
iv. 舉辦暑期非華語學生中文銜接課程	2017 年暑假	-開設不少於三班	-家長及學生問卷	教務主任 課程發展主任	
2.3 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生 a. 檢視及統整校本支援政策之各個支援範疇，重訂校本“全校參與策略”	學期完結前完成	-按時完成諮詢、討論及修訂工作 -新修訂政策能更全面地為學生提供不同層面的支援	-科組匯報 -持分人問卷	學習支援組統籌 駐校教育心理學家、 教務組、 課程發展組協助	教育局全校參與模式“融合教育運作指南”

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 制訂支援特殊學習需要之整體教師培訓安排，以提升學生學習效能	學年內不少於一次	-能針對支援需要安排合適之培訓活動 -教師能對支援學生之策略及技巧有更深入之了解及認識	-活動報告 -持分人問卷	學習支援組	教育局“同心同行- 教導自閉症學生的有效教學及輔導策略”學習圈計劃
2.4 發展電子學習教學策略 a. 發展校本中文電子教材，配合香港大學為我校提供的電子學習平台---“Dictdig”及“現龍”，提升學習動機，促進自主學習。	全學年	-全面應用於中文的學與教 -能有效配合及輔助五年級的中文調適課程內容	-教師匯報	中文組推行 資訊科技組提供支援	
b. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。	全學年	-至少舉辦一個以移動學習為主的活動小組 -全校應用平板電腦配合學習的次數較上年增加	-活動報告 -教師匯報	資訊科技組統籌	
c. 撰寫「資訊科技素養」教學框架：以電腦科為主軸，配合跨學科專題研習，培養九種共通能力。	三年內完成	-按時完成	-「資訊科技素養」教學框架	電腦科	
d. STEM 計劃：為培養學生對科學、數學、科技、工程的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維，本年度會推行與 STEM 相關的多元學習活動，如：機械人班、科學日及‘魚菜共生’學習活動	全學年	-全校學生均能參加科學日的活動。	-於學期中和末之會議作檢討	-課程發展主任、課外活動組、常識科	STEM 特別津貼

3：優化行政管理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>3.1 透過整合不同的平台及引入電子化系統及雲端科技，減少重複的工序及減少人手操作：</p> <p>a. 整合現有的行政電子平台如 Websams、EClass 及 ClassDojo，減少人手操作</p> <p>b. 以電子通告及網上收發通告、報名及處理繳費，減輕班主任及校務處工作</p> <p>c. 購買電子產品(如多功能影印機及條碼掃瞄器)，協助加快工作效率</p>	2018年8月31日前完成	<p>-系統中重複的工序全部得以整合</p> <p>-80%員工認同系統較以前更有效率</p>	<p>-新系統的運作情況</p> <p>-持分人問卷</p>	行政組統籌 資訊科技組及 校務組協助	<p>-\$180,000</p> <p>購買電子平台及系統；非教職員進行資料轉移工作之額外工時薪酬</p> <p>-\$60,000</p> <p>購買電子產品</p>
<p>家校溝通及資訊流通得以加強</p> <p>a. 以手機應用程式及更廣泛地運用學校網頁及網上平台發放訊息</p>	上學期完成	80%員工及家長認同 家校溝通及資訊流通有所加強	-80%員工及家長認同 家校溝通及資訊流通有所加強	行政組統籌 資訊科技組及 校務組協助	<p>-\$10,000</p> <p>-購買智能手機及繳付電訊費用</p>