



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2017 至 2018 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話: 29841189 傳真: 29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育——由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

雙核心發展：本校以智性學習(學術)及態度導向(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節，及設有校本的態度導向 PACTS 課；在常設的學術成績表以外，增設態度成績表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，39%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 2 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；英文科採用澳洲英語教材；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面及人本的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。除雙班主任，另設個人導師制，冀能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早上運動訓練、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內七成學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
2. 學校規模小，因資源所限，各方發展難達多元化。

契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

2017/2018 年度關注事項

- 1：優化態度導向學習，促進學生全人發展
- 2：優化學與教，提升學習動機
- 3：優化行政管理

1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
1.1 優化校本態度導向(PACTS)學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣 a. i. 檢討及優化態度導向學習框架 ii. 優化校本態度導向(PACTS)系統，整合各個紀錄模組及建構總資料庫	學年完結前 全年	-完成各科的態度導向學習框架之檢討及修訂 -按時完成紀錄模組	-已完成的完整學習框架 -科組匯報模組運作情況	訓輔組統籌 資訊科技組 訓輔組	
b. 按學習框架計劃，於各級各科全面推行	全學年推行	-於各科組均按策略推行	-科組匯報	訓輔組統籌 課程發展組協助	
c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式 i. 進行小組會議，分享經驗 ii. 安排教師參與校外相關培訓活動	小組會議1次 培訓不少於一次	-能深化態度導向學習於各個學與教範疇	-會議匯報 -教師培訓紀錄	訓輔組統籌	
d. 邀請家長參與計劃 i. 親子 PACTS 目標	全學年	-不少於一半家長參與親子目標制定	-紀錄表	訓輔組統籌	
1.2 推行健康校園、和諧政策---建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘 a. 透過不同的學習範疇及其他學習經歷如戶外教育營，讓學生建立正面的人生態度。	學年內舉辦不少於一次相關活動	-學生自信心、責任感和團隊精神有提升 -初小學生能照顧自己及獨立處事	-教師觀察 -統計參加人數 -合作機構之回饋	訓輔組統籌	
b. 擬訂健康校園、和諧政策 整合目前各個不同策略與措施，擬訂校本的健康校園、和諧政策	本校年完成	-按時完成草擬	-擬訂之政策文本 -科組匯報	課外活動組 校務組 課程發展組	
1.3 推行德育、公民及國民教育 - 按校本德育、公民及國民教育學習框架規劃，於各相關科組推行	全學年	-依框架，完成活動 -音樂、體育及視藝科於學期末完成課程框架	-於學期末之課程發展組作檢討	課程發展組	

2：優化學與教，提升學習動機

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 以自主學習為主軸，建構我校之課程藍圖	全學年	-各主科於最少三個範疇選取一項來作重點發展或深化	-各科主任匯報及檢討	教務主任 課程發展主任	
2.2 深化課堂研習---各主科於上、下學期選定與上學年不同的提升學習動機及自主學習策略，進行探討及研習，並作跨學科分享，試教錄影後於共同備課時段檢討	全學年	-各主科老師於觀課及課研均以此兩個重點為學習策略	-持分人問卷及學期末檢討	課程發展主任 中、英、數 科主任	
iii.以「跨學科活動」及課程整合，提升學習動機，促進學生自主學習	全學年	-四年級學生自主學習能力有所提升 -完成訂定小五及小六專題研習內容(配合各科教學)	-於學期末之會議報告及檢討 -持分人問卷及學期末檢討	課程發展主任	
iv.推廣閱讀以配合兩文三語及學習動機的提 -早讀課之完善以積極推行全校閱讀時間	全學年	-全校學生均參與早讀課，不少於30%學生獲取積極參與PACTS卡	-校務會議檢討 -持分人問卷	中英文科組 圖書館組	
v. 老師培訓- 就提升學習動機為全校老師提供相關培訓	全學年	-舉辦不少於一次教師培訓	-學期末之教務組會議檢討 -持分人問卷(教師)	教務主任/ 課程發展主任	培訓津貼

<p>2.3 完善“NLF 專責小組”工作以配合“提升學習動機”之主旨-</p> <p>i. 參與港大之“銜接與成長”計劃為網絡學校，專注於</p> <p>a. 完善校本中文課程</p> <p>b. 於小二開展“繪本字詞學習”</p> <p>c. 完善我校之中文閱讀科教學-系統化整理中文閱讀書籍的主題及語文知識</p>	全學年	<p>-完善校本中文課程的工作紙</p> <p>-小二開展繪本字詞學習</p> <p>-完成中文閱讀科教學整理工作</p>	<p>-於學期末與支援人員共同檢討成效</p> <p>-持分人問卷</p>	<p>NLF 專責小組</p> <p>教務主任</p> <p>中文科老師</p>	
<p>2.4 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生</p> <p>a. 檢視及統整校本支援政策之各個支援範疇，重訂校本“全校參與策略”</p>	學期初	<p>-完成擬定支援的流程並載於學校政策及程序手冊內</p> <p>-為不同層面的學生提供全面的支援</p>	<p>-本組會議匯報</p> <p>-學生表現</p>	<p>學習支援組統籌</p> <p>駐校教育心理學家、</p> <p>教務組、</p> <p>課程發展組協助</p>	
<p>b. 制訂支援特殊學習需要之整體教師培訓安排，以提升學生學習效能</p>	全年	<p>-舉辦校本工作坊及參加培訓計劃各不少於一次</p>	<p>-培訓記錄</p>	<p>學習支援組</p>	
<p>2.4 發展電子學習教學策略</p> <p>a. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。</p> <p>i. 增購平板電腦及電子學習工具</p> <p>ii. 增購、提供學習軟件及網上資源</p> <p>iii. 教師培訓</p>	全年	<p>-以平板電腦或電子學習工具配合學習的比例有所增加</p>	<p>老師觀察及評估效用</p>	<p>I.T.組</p>	

b. 協助建構校本 STEM 學習框架 i. 由電腦科過渡至 STEM 課 ii. 跨學科專題研習 iii. STEM 活動: STEM 日、科學日、參觀及校際比賽 iv. 教師培訓	17 年年底前完成	-按時完成框架，於教學上應用。 -於全方位時段內舉辦 STEM 活動 -相關活動、比賽及參觀各不少於一次 -教師培訓不少於一次	-按時完成 -於學期末之會議報告及檢討 -持分人問卷及學期末檢討	課程發展組及 STEM 課統籌 I.T.組協助及支援	
---	-----------	--	--	-------------------------------	--

3：優化行政管理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
3.1 透過整合不同的平台及引入電子化系統，減少重複的工序及人手操作： a. 重整告假程序及編寫編排代課的電腦程式 b. 以電子通告及網上收發通告、報名及處理繳費，減輕班主任及校務處工作 c. 建立 PACTS 總資料庫，減少重複的工序及人手操作	2018 年 8 月 31 日前	-行政工作效率得以提高 -教師非教學工作減少	-持分人問卷 -科組匯報	行政組統籌 資訊科技組及校務組協助	-\$150,000 購買電子平台及系統；職員額外工時薪酬