



# 杯澳公立學校

## 學校周年計劃書 (2018 至 2019 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

### 杯澳教育——由關心孩子開始

#### 【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

#### 【學校現況】

##### 強項

雙核心發展：本校以智性學習(學術)及態度導向(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節；在常設的學術成績表以外，增設態度成績表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，39%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 2 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；英文科採用澳洲英語教材；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面及人本的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。除雙班主任，另設個人導師制，冀能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早上運動訓練、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

##### 弱項

1. 校內七成學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
2. 學校規模小，因資源所限，各方發展難達多元化。

### 契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

### 危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

### 2018/2019 年度關注事項

1. 優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力
2. 建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現
3. 培養學生良好品格與價值觀

### 關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
1.1 建立良好的閱讀習慣及策略，並提升語文水平 a. 午讀課-全校閱讀時間，分大班小組，也照顧有個別學習需要的學生	全學年	a. 全校超過 70%的師生認同午讀課能有效地培養閱讀興趣及習慣 -能在評估中反映學生的閱讀水平	持分人問卷/ 學期末檢討/	中英文科主任/ 圖書館主任/	
b. 中英文閱讀課的配合 -中文閱讀科以繪本教學及層階書教學為主； -小一聘用外援建立分層閱讀模式 -小一、二英文閱讀課採用分層閱讀模式 -中高年級在英文課堂大量運用故事書作教學	全學年	b. 中文科能訂定小一分層閱讀模式 -能釐定學生的閱讀水平	閱讀測試/ 非華語識字評估	中英文科老師	
c. 師徒制閱讀計劃-個人導師每週挑選一至二位學生，在課餘時間進行半小時的中文閱讀，並進行登記，配合本校閱讀獎勵計劃。	全學年	c. -受惠學生能提升閱讀程度及語文程度 -超過 70%之受惠學生認同計劃有效提升語文水平	持分人問卷/ 學期末檢討/ 個人導師紀錄表	各個人導師	
d. -中文科三、四年級引入戲劇教學以提升學生的普通話運用能力-三四年級中文教師每學期至少挑選二至三篇課文，並改編成為對話形式，讓學生通過角色扮演，達到多說普通話的目的  -英文科則於六年級進行戲劇教育	上、下學期各一次	d. 三四年級之中文課已完成課程中的戲劇教學部分；  學生所寫之劇本	三四年級戲劇表演/ 共備時段分享  小六英語戲劇表演	中文科三、四年級科任老師  課程主任/英文科主任/ 小六英文科任	
d. 中文科參與港大校本支援有關閱讀及戲劇教學的培訓課程	上學期	每位中文教師至少參與一次相關培訓，並將所學技巧應用於課堂中	港大支援報告/ 分享會	中文科老師	

## 關注事項 2：建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升學習動機及課業/課堂素質，鞏固學生學習 a. 推行多元化的學習活動，包括電子學習、全方位學習	全學年	2.1 a. -各主科能在學期末展示本科已進行之電子學習成效； -超過 70%學生認同這些電子學習模式對學習有幫助	持分人問卷/ 學期末檢討/ 學生作品分享	各主科老師	
b. 從提問技巧推動學生發問風氣 -選用提問技巧為課研重點	全學年	超過 80%老師認同透過可課研能有效提升自己課堂的提問技巧	學期末檢討/ 課研錄像及紀錄	各主科老師	
c. 建立優質課業檢視系統 -在各主科共同備課時段，每位同事上、下學期各進行一次優質課業分享。	上、下學期各一次	於課業檢視中，老師均能掌握優質課業的精粹，並顯示學生的課業作憑據	課業檢視	校長/ 教務主任	
2.2 促進教師專業成長，以提升教學素質 a. 優化備課質素，鼓勵同儕觀摩-建立同儕觀課及評課文化，上學期選用提問技巧的評課表進行十五分鐘微焦觀課及課研	全學年	2.2 a. 微焦觀課及課研均獲正面評價，超過 80%之老師認同能有效改善自己的教學水平	持分人問卷/ 學期末檢討/ 微焦觀課錄像及紀錄	教務主任/ 課程發展主任	
b. 為教師舉辦不同專題講座，引入不同的教師培訓計劃-以“提升老師提問技巧”為教師培訓之指定內容	全學年	超過 80%老師認同透過培訓能有效提升自己課堂的提問技巧	持分人問卷/ 培訓意見表	教務主任/ 課程發展主任	
c. 鼓勵及安排教師進修及校外學習機會	全學年	於學期末，最少有 80%的老師有參加不同的進修	持分人問卷/	教務主任/ 課程發展主任	

d. -鼓勵科組藉科務發展申請校外資源，以擴闊教師視野-中文科會繼續“港大之幼小銜接”，而常識科會參加網絡學校計劃 -英文科會於本學年完成 PEEG 之資助計劃	全學年	超過 80%參與支援計劃的老師肯定計劃的成效及自己的專業成長	專業支援人員報告	教務主任/ 課程發展主任/ 英文科主任	
---	-----	--------------------------------	----------	---------------------------	--

### 關注事項 3： 培養學生良好品格與價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
3.1 推行健康校園、和諧政策---建立正面的人生 教師運用周會時段，推行有關健康教育及價值觀的專題分享，建立學生的正面人生觀。 本學年以月訓(誠實、勇敢等)作切入點，由教師流輪主講，周會編擬更具系統及主題性，提昇學習效能	全學年	-能按時完成所有周會 -學生能說出不同的校本健康校園活動及正面人生觀的例子	周會工作備忘/ 教師觀察	校長/ 訓輔組/ 校務組	
3.2 促進種族共融，建立和諧校園--- 透過升旗禮及民族服裝日，讓學生了解和尊重不同種族的文化和生活習慣，建立和諧共融的校園氛圍。	全學年	-學生於升旗儀式，表現出應有的禮儀和尊重 -學生能說出尊重不同種族的重要性	教師觀察/ 學生回饋	校長/ 課程發展組/ 訓輔組	
3.3 舉辦有關訓輔主題的講座、週會及故事分享(推廣閱讀組)，深化教師及學生對自律守規及品德教育的認知，共同培育優良校風	全學年	70% 或以上的老師於週會分享有關訓輔主題的資訊	統計參與週會/講座人數	全校老師	

<p>3.4 每年舉行文化週，讓學生參與不同種族的文化活動---</p> <p>本年度文化週以認識中國文化為主題。初小及部份高小學生會在校參與中國特色的文化活動；餘下的高小會到青島進行學習，從科學、文化、建築、學校交流等各方而認識中國。藉以提升學生對中國文化的認識和興趣，亦培養他們尊重不同文化的品格。</p>	<p>二月尾至三月初</p>	<p>-100%青島團學生能完成學習日誌及遊學後感 -90%學生有興趣參與文化週活動 -90%學生能完成活動中的工作紙或作品</p>	<p>學生作品/ 相片及影片/ 會議紀錄/ 持份人問卷/ 青島團學習日誌及遊學後感</p>	<p>課程發展主任</p>	<p>-推動中國歷史及文化津貼 \$100000 -民族共融活動費用途\$20000</p>
<p>3.5 健康飲食推廣活動---</p> <p>-參加衛生署舉辦的「開心水果月」活動。 -每天以印章作記錄，鼓勵學生進食水果及蔬菜，並以小水果籃作獎勵。 -下年度的午膳供應商會每星期兩天提供合時的水果，有助水果日的推廣。</p>	<p>全學年</p>	<p>-舉辦最少一次的飲食推廣活動 -全期有超過 20%的同學獲得最少 100 個水果印章。 -超過 60%學生認同吃蔬菜水果對身體有益。</p>	<p>校務組會議檢討/ 水果印記錄表/ 持份人問卷</p>	<p>校務組</p>	<p>小水果籃及水果</p>
<p>3.6 學生學習分析網上資訊的能力（資訊素養）</p> <p>-懂得分辨網上資訊的真偽 -能夠找出較可信的資訊 -能夠尊重知識產權（註明資料來源） -避免墮入網絡陷阱</p>	<p>全學年</p>	<p>-同學在專題研習上能有效分辨及篩選資料 -能註明來源出處</p>	<p>—觀察同學習作資料質素 —是否有著作來源的註明</p>	<p>電腦科老師</p>	