



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2019 至 2020 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育—由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

1. 雙核心發展 : 本校以智性學習(學術)及態度情意(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節；在常設的學術成績表以外，增設學生表現評核表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。
2. 教學團隊 : 本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。95%老師達學位程度，47.5%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 3 人、合約外籍英語教師 1 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。
3. 學與教 : 能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；英文科於高年級選用澳洲英語教材；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。
4. 學生支援 : 教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面及人本的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。除雙班主任，另設個人導師制，冀能有效地讓學生得到更全面的照顧。
5. 課外活動 : 除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動表現較為突出，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早操、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內約七成學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生學習較為被動而在學習上亦缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。

2. 學校規模小，空間不足之餘，同時因資源所限，各方面難達多元化發展。

契機

1. 近年政府致力發展大嶼山區，居住人口逐年增加，非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 政府為學校提供更多人力資源，一方面能增聘老師，另一方面增撥學校行政主任，舒緩教學和校務處的行政工作壓力。
3. 新大嶼山巴士公司為大嶼南提供雙層巴士服務，使來自東涌地區學生更方便上學，吸引更多該區學生到我校就讀。
4. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。
5. 我校正積極建立網絡，增強對外聯繫，並與先後締結兩所國內的姊妹學校，從而爭取更多資源和支援，為師生提供學習經驗，提昇學與教的效能。

危機

1. 大嶼山不斷發展，而校本課程注重蝴蝶、鳥類、濕地等生態課程，發展大嶼山很可能造成生態災難。
2. 非華語學生及家長，未必能理解本地辦學的文化與外國之差異。

2018-2021 年度三年學校發展計劃(關注事項)

1. 優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力
2. 建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現
3. 培養學生良好品格與價值觀

關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>1. 引入校外專業人士或機構優化校本課程</p> <p>運用津貼聘請大學顧問全年到校 20 次，為師生提供有關中文閱讀之專業支援及指導。(低年級中文閱讀)</p> <p>本年度成功邀請教育局派員到校，為中國語文及英國語文科作校本支援服務。另，邀請香港大學教育學院到校作「大專院校小學非華語學生數學的學與教支援計劃」。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生的中文閱讀能力有所提昇 - 校本支援報告指出我校中英數三科的課程或教學模式有正面的改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生閱讀能力評估報告 - 各科校本支援的報告 	行政組	\$48,000 (支「改善非華語學生的中文學與教」津貼)
<p>2. 優化工具學校特色的中文校本課程</p> <p>2.1 由低年級中文課程開始，逐年進行有關之優化</p> <p>一年級開始，以密集式教拼音及大量朗讀故事來強化學生的聽說普通話能力。二年級學期初，仍需鞏固拼讀。</p> <p>三四五年級引入戲劇教學以提升學生的普通話運用能力-三四五年級中文教師每學年至少挑選二篇文章(任教教師亦可與中文閱讀及說話課教師互相配合)，改編成為對話形式，讓學生通過角色扮演，達到多說普通話的目的。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 小一學期末學生能認識整套拼音並能以拼音之輔助朗讀兒歌 - 三四五年級之中文課完成課程中的戲劇教學部分 	<ul style="list-style-type: none"> - 學期末檢討 - 持分人問卷 	中文科	---
<p>2.2 建立良好的閱讀習慣及策略</p> <p>午讀課-中文科教師進入大班及抽離小組進行午讀。B 組午讀教師可帶領學生閱讀增潤冊。</p> <p>一、二年級中文閱讀課進行分層閱讀，以此監控學生的閱讀進度;其他年級之閱讀課以繪本教學及層階書為主。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 超過六成學生對中文午讀課有正面的評價並認同能提升自己的中文水平 - 能訂定小一、小二分層閱讀模式及閱讀水平，並能在評估中反映學生的閱讀水平有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> - 學期末檢討 - 持分人問卷 	中文字科/ 閱讀推廣組	---
<p>2.3 高年級學生利用拼音輸入法</p> <p>提升認字或寫作能力，幫助學生學習中文。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 高年級學生於學期末均能展示成果，如列印一篇電子版作文 	<ul style="list-style-type: none"> - 學期末檢討 - 持分人問卷 	中文科 / 資訊科技組	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>3. 將「提問技巧」引入課堂，優化教學模式</p> <p>由上周期的「提昇學生的學習動機」，延展至課堂的提問技巧，增加教師對「提問技巧」的認知，將「提問技巧」融入日常教學中，提昇教學效能。</p> <p>本年度邀請校外專家，為教師團隊提供工作坊，示範如何將理論實踐到課堂中，並透過共同備課及觀課活動評估教師的實作情況，協助教師提昇個人專業的水平。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 於學年成功舉辦最少兩次有關「提問技巧」的教師培訓 - 科任教師於共同備課討論並點列相關問 - 教師於課節內最少運用「提問技巧」發問三至四條問題 - 教師能按科本列舉有效的提問例子 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科共同備課記錄 - 觀課記錄 - 考績記錄 	行政組	\$20,000
<p>4. 優化課程及教學，鞏固學生的兩文三語及提升學習表現。</p> <p>中：於小一及小二級作大量閱讀，以密集式拼音教學，提升聽說能力。</p> <p>小三至小六實行話劇教學，從有趣的活動中學習中文，讓學生易於掌握，提升對中文的興趣和說話能力。</p> <p>英：六年級B組進行戲劇教學，藉以訓練學生的創意、寫作、說話、合作和表演能力。</p> <p>紙飛機計劃：為提升學生的英語水平，本校參加了“EHLA”的紙飛機計劃，利用免費的電子教學軟件，進行補底活動，於下學期進行。</p> <p>常：透過閱讀新聞，提升學生的思考和分析能力，於小二及小三級，課內首5分鐘討論時事新聞；小四至小六則一月一報，讓學生多思考、表達意見及擴闊視野。</p> <p>統整常識科活動：除每年級的生態活動外，按課程編定三年的活動內容。</p> <p>電腦科：加強中文拼音輸入法的教學，以助中文寫作、拼讀字詞及認字能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 參考各科週年計劃書 - 參考各科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 參考各科週年計劃書 - 參考各科會議紀錄 	課程發展組	\$25,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>5. 午讀課</p> <p>午讀由以往 3 天變 5 天；形式不變：全校閱讀時間，分大班小組，也照顧有個別學習需要的學生。其比例是 2:2。</p> <p>獎勵仍沿用 PACTS。被教師推薦的學生可獲得 PACTS 貼紙。由駱老師負責統計及分發貼紙。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70%教師、學生及家長認同午讀課能有效提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 持份人問卷 	閱讀推廣組	---
<p>6. 微焦觀課及課研的配合</p> <p>本年度課研的重點：提升提問技巧</p> <p>我們會分三個階段進行，每一個階段會由一至兩位老師負責。負責老師先選擇一個課題，然後會在共同備課時段內與數學組的其他老師一同研習，以合適的提問技巧來引起學生對課題的興趣。</p> <p>在共同備課後，老師會把技巧實際運用於課堂內，並會用攝錄機記錄下來。</p> <p>在接著的共同備課時段播放重點片段，共同討論及檢討。</p>	2019 年 10 月 -2020 年 2 月	<ul style="list-style-type: none"> - 老師順利完成各個課研及微焦觀課，並在共同備課會議共同討論及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課及課研會議 	課程統籌組	---
<p>7. 共同備課會</p> <p>繼續進行每周一次的共同備課會。本年度的備課的重點是：提問技巧的課堂設計、課研的預備、錄影觀課及研習、查簿後的跟進，還有優質課業分享等。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 共同備課會議記錄顯示順利完成本年度的共同備課重點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 查看共同備課會的記錄 	課程統籌組	---
<p>8. 配合小學數學修訂課程</p> <p>本年度為修訂課程的首年，本校的一年級會首先改用「名創教育」課本以作配合。我們會檢視此出版社是否適合本校採用。並於下年度購書前作檢討。</p> <p>此外，我們亦會比較新舊課程的內容，適當地修訂本年度的教學課程，讓下年度的數學教學能順利過度。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 能選出一本適合本校學生的課本及能順利過度修訂後的數學課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科老師的討論及檢討 	數學科	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
9. 透過音樂協作班，豐富學生學習經驗，發展學生的音樂意念	上學期	- 70%學生參與演出 - 學生踴躍參與學習活動，70%在課堂表現良好，投入演奏	- 統計參與演出的人數 - 觀察學生表現	音樂科	\$28,800

關注事項 2：建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 全方位學習機會</p> <p>運用全方位學習津貼、學生活動支援津貼及姊妹學校計劃津貼等資源為學生提供全方位學習機會，藉此提昇學生的學習動機。</p> <p>以全方位學習津貼聘任校外導師逢星期二於全方位時段教授興趣班，全校學生全年分成四組輪流參與不同的全方位學習班。運用學生活動支援津貼籌辦歷奇日營及獨立訓練營等，讓學生能得到全方位的學習體驗。與姊妹學校進行師生交流活動，讓我校學生能參與內地課堂，比較兩地學習模式的異同，提昇內在的學習動機。</p>	全年	- 90%學生認同全方位學習時段能提供多元化學習機會並提昇學習動機 - 學年中成功舉辦日營、獨立訓練營及教育營等 - 85%學生認同兩地交流能提昇其學習動機	- 教師觀察 - 學校財務報告 - 持分者問卷數據	學生活動組	詳見學生活動組及課程發展組計劃書
<p>2. 訓輔工作合一，透過多元化的學習經歷，培養學生積極的學習態度。</p> <p>「欣賞計劃」：將 PACTS 的項目(堅毅、主動、合作、思考、自律)製作為貼紙，學生需把所得的欣賞貼紙放在各班的欣賞表格上。教師可以利用欣賞貼紙為學生設定不同的目標，以鼓勵他們改善自己。</p> <p>教師於每個學期必須最少向 5 名不同的學生派發 40 個欣賞貼紙，最多派發 80 個。各行政組別亦可按活動需要向訓輔組索取額外的獎勵貼紙。每個項目獲得最多欣賞貼紙的前三名學生將於學期終獲得獎狀及書券。</p>	全年	- 70%學生得到不少於 40 個欣賞貼紙 - 70%學生及家長認同計劃成效	- 統計學生所得的貼紙數量 - 家長及學生問卷	訓輔組	\$2,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>3. 優化「個人導師計劃」以協助學生成長</p> <p>本年度不以教授該生主科來分組，期望學生可在校六年的整個學習歷程都由一位個人導師來指導，老師能以「師徒制」的形式關顧學生的個人成長。組別內應有兩至三個低小學生，鼓勵高年級學生協助低小學生適應小學生活，提升高小的組織及領導能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認同計劃成效 - 70%學生及家長認同計劃成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 家長及學生問卷 	訓輔組	--
<p>4. 透過「自主課」提升學生學習動機，帶動校園學習風氣並培養學生積極的學習態度。</p> <p>個人導師可著學生以二人一組或分多組，或全部學生為一組。學習主題不設限，如：教材/遊戲製作、健康促進、書籍閱讀、舞蹈設計…等任何主題均可。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生積極參與有關課堂 - 學生匯報表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 學生匯報 	訓輔組	\$10,200
<p>5. 檢視及統整校本支援政策，重訂“全校參與策略”</p> <p>完善架構，清晰分工，提升組內及對外溝通的效度。優化校內轉介機制，以便更有效識別有特殊學習需要學生。檢視及修訂各科組之調適政策及措施。</p> <p>恰當運用學校津貼，學習支援津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼、言語治療津貼。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 新修訂政策能更全面地為學生提供不同層面的支援 - 75%教師認同新修訂的政策有效識別有特殊學習需要的學生及支援有所成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 持分人問卷／其他形式的問卷 - 教師會議回饋 	學生支援組	教育局全校參與模式“融合教育運作指南”
<p>6. 個人學習檔案</p> <p>為有特殊教育需要學生訂立個人學習檔案，讓教師及家長了解學生的學習困難、需要及進度，以便教師更全面照顧學生的需要。</p>	上下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> - 75%教師及家長認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師會議回饋 - 家長問卷調查 	學生支援組	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>7. 提升學習動機及課業/課堂素質，鞏固學生學習</p> <p>7.1 推行多元化的學習活動</p> <p>包括電子學習、全方位學習等-中高年級利用 Kahoot 鞏固學生所學。高年級至少用一次 storyjumper 網站或 TOONTASTIC APP 進行中文故事寫作及說話。</p> <p>建立優質課業檢視系統-在中文科共同備課時段每位同事進行一次優質課業分享。</p> <p>7.2 從提問技巧推動學生發問風氣</p> <p>選用提問技巧為微焦觀課重點。</p> <p>建立同儕觀課及評課文化，選用提問技巧的評課表進行同儕觀課評課</p> <p>7.3 落實跟進課程藍圖中文科重點發展項目</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>- 超過六成學生肯定這些電子學習模式對學習中文有幫助；每個學生於學期末均能展示成果</p> <p>- 於課業檢視中，老師均能掌握優質課業的精粹，並顯示學生的課業作憑據</p> <p>- 超過六成老師認同透過可課研及培訓，能有效提升自己課堂的提問技巧。同儕觀課及評課獲正面評價，認為能有效改善自己的教學水平</p> <p>- 學生及教師在目標評估紙的自評與師評部份反映良好，並於學期末的持分人問卷(教師部分)中超過六成中文教師做到落實及跟進課程藍圖中文科重點發展項目。</p>	<p>- 學期末檢討</p> <p>- 持分人問卷</p> <p>- 課業檢視</p> <p>- 微焦觀課</p> <p>- 目標評估紙(自評師評)</p> <p>- 持分人問卷</p>	<p>中文科</p> <p>中文科</p> <p>中文科</p>	<p>---</p> <p>---</p> <p>---</p>
<p>8. 透過音樂表演活動，提升學生的自信心及表達能力</p> <p>定期於課堂設學生表演時段，學生可選擇自己感興趣的樂曲，因應能力進行小組合作或個人演出，增強學生之間的溝通，豐富其表演經驗。</p> <p>於後梯前小空地設置「表演角」，讓學生於小息借用樂器作表演，讓學生發揮自己，從而使學生增加對音樂的興趣。</p>	<p>全年</p>	<p>- 50%學生參與表演</p> <p>- 學生踴躍參與、投入演奏</p>	<p>- 統計學生表演次數</p> <p>- 教師觀察</p>	<p>音樂科</p>	<p>---</p>

關注事項 3： 培養學生良好品格與價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>1. 建立明禮守規的校風</p> <p>以「尊重、信任、安全」為主線，設計不同的全校性活動，讓學生能彼此尊重，發揮所長，一方面培養學生有基本禮儀，另一方面明白守規的重要性。</p> <p>本年度以優化學校常規為本，強調班級經營及家長教育，加強學生對個人行為及責任感的關注。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 於學年內舉辦最少兩次相關的全校性比賽 - 學生認同活動能提昇他們對個人行為及責任感的關注 - 95%教師認同學生的行為有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 活動統計記錄 - 持分者問卷數據 	訓育組	詳見訓育組計劃書
<p>2. 深化學生領袖角色，促進學生的全人發展並提昇對學校的歸屬感</p> <p>本年度風紀隊將以「把學校還給學生」為主題。邀請五、六年級風紀為學校低小學生成立興趣小組，推廣朋輩互助。把風紀當值及帶領守規的任務交給高小學生。風紀隊成員會定期與老師/校長午膳，向學校提出改善學校的建議。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 當值教師反映同學能於小息及集隊時守規 	<ul style="list-style-type: none"> - 當值教師觀察 - 訓輔會議檢討 	訓輔組	\$3,242
<p>3. 加強學生紀律訓練，建立學生自律守規的精神</p> <p>於去年學期終的訓輔組會議，商討了一系列的學校常規新措施，並會於校務會議派發，釐清各規則的準則。</p> <p>於適應週安排了多節的班級經營，推廣「一人一職」，加強學生的責任感及自律性。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生積極參與有關課堂 - 學生匯報表現 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察學生的表現 - 學生匯報 	訓輔組	常規守則、「一人一職」表格
<p>4. 健康校園政策</p> <p>4.1 我們除了會繼續推行全年的蔬果日外，還會參加衛生處舉辦的「開心水果月」活動，讓學生在活動中更能明白健康飲食的重要。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全期有超過 70%的同學獲得最少 50 個水果印章 - 超過 60%家長認同學生健康飯盒的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 水果印章記錄表 - 持份人問卷 - 教師觀察學生飯盒的食物 	校務組	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>午膳監察：校務組預備一個鼓勵學生攜帶健康飯盒的原子印放在每一個課室內，如當值午膳的老師發現學生的飯盒不太健康，可在學生的手冊蓋上印章，提醒家長預備一個營養的飯盒給子女。</p> <p>4.2 校園防疫計劃 為保障學生身體健康及預防流感，我們參加衛生防護中心舉辦的季節性流感疫苗的學校外展計劃。</p>	十一至十二月	<ul style="list-style-type: none"> - 全校有超過 50%的學生參加季節性流感疫苗的學校外展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 查看參加流感疫苗的學校外展計劃的人數 		
<p>5. 手作新年裝飾贈送給老人院或福利院。</p> <p>配合學校社區日，學生製作大量小飾物及送贈街坊。</p> <p>和社工合作下，安排學生到鄰近(梅窩)老人院表演和製作小作品並贈與老人家。</p>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能製作小飾物及送贈街坊 - 於學年中最少成功舉辦一次「關愛贈送活動」 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生活動紀錄 	視藝科	學生自付車費