



杯澳公立學校 2021/2022 年度 學校周年計劃書

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育---由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展

【學校現況分析】

強項

1. 學校藉師生優良比例優勢，能有效照顧學生的學習及成長，與學生發展良好及緊密的師生關係，並透過個人導師計劃有效關顧學生
2. 教職員團隊經驗豐富、敬業樂業，有活力和創造力，並能積極進修自我增值，是一群具團隊精神的好老師
3. 學校已建立深厚的關愛文化，校風純樸，學生純良受教，投入學校生活，並能於學業以外發展優良表現，於不同範疇獲得校外獎項
4. 學校地理位置貼近大自然，地靈人傑，天然資源豐富，適合發展生態教學
5. 與家長關係相對緊密，家長認同學校整體氣氛良好，呈正向發展，家校合作良好
6. 學校與社區關係良好，能善用社區網絡及資源促進學習
7. 學校各科組有計劃地推行全方位學習活動，有助擴闊學生學習經歷
8. 學校於課程教學推行分組安排，有助照顧學生個別差異，促進有效學習

弱項

1. 校舍地區偏遠，空間不足，對學校發展有所限制
2. 部份學生欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加教學難度
3. 部份家長過於溺愛或管教不得其法，家長因文化差異，對學習及功課要求差距較大，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱
4. 校外機構在提供支援上較難提供雙語配套，影響成效
5. 學校在運用評估針對回饋教學及於課堂促進高階思維思有改善空間
6. 學習差異及教學語言等因素令整體學業成績帶來負面影響

契機

1. 政府積極發展大嶼山，預期未來人口增加，適齡兒童亦因應有所增長
2. 學校持續翻新，增加及優化設備，有助提升課堂學習及整體校園環境
3. 本校學生來自世界不同國家，多元文化有助學校發展成具國際特色的津貼學校
4. 因應疫情，教師團隊對電子學習的認識有明顯提升，有助多元化教學及提升課堂質素，發展混合式教育
5. 學校亦致力開拓外間資源，加上新校長上任，有助學校各科組作創新發展
6. 家長對學業成績及升中概況的關注有所提升，家長普遍十分信賴及支持學校，有助家校合作，協助提升學生學業成績

危機

1. 本港整體出生率下降，區內學童持續減少，加上移民退學潮及非華語學生人數下跌，恐怕影響學校津貼及額外資源
2. 教師教學及行政工作重，或會影響教師工作士氣
3. 家庭支援相對薄弱(特別是外國家庭大多沒有祖父母輩的支援，對雙職低收入家庭來說帶來更大的挑戰)
4. 學校地理位置偏遠，運輸費用高和其他活動開展受到限制
5. 長遠學校需訂立語文政策，以協助學生在中/英/普兩文三語的學習，為外籍學生和家長提供更適切的協助

2021/2022 至 2023/2024 年度關注事項

1. 優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能
2. 善用新科技，豐富學與教的經驗，推動創新
3. 培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生

關注事項一：優化課程學與教，促進學生積極學習，持續提升學習效能

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
1.1 透過專業發展提升老師在課程設計和實踐的專業能力					
1.1a 教育啟導計劃、有規劃的觀課及回饋 <ul style="list-style-type: none"> 評鑑學校課程及教學實踐工作，了解教學現況 設計及落實教學提升具體工作項目 推動教育啟導計劃 進行整體及重點策略的觀課，並作出發展性回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 課程發展會議檢討 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認同工作項目有提升教師在課程設計及實踐的專業能力 整體教師團隊對教學及新發展課程項目更有信心 70%或以上教師認為觀課及回饋有助教師專業成長 70%以上科主任認為工作對提升學校科本課程發展有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 各科組負責人 	
1.1b 參與教育局/大學/校外專業團體的課程支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> 中文科：教育局及香港大學支援計劃 英文科：外籍英語教師組支援 數學科：香港大學教育學院支援 常識科：賽馬會 InnoPower 課程發展：教育局課程領導學習社群 其他學科及學校發展的支援計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 課程發展會議檢討 學科會議 各項計劃的檢討 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同計劃對學與教發展有正面幫助 整體教師團隊對教學及新發展課程項目更有信心 70%或以上教師認為支援計劃有助教師專業成長 70%以上科主任認為工作對提升學校科本課程發展有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 各科組負責人 	
1.1c 腦基礎/思維教學培訓 <ul style="list-style-type: none"> 進行全校腦基礎/思維教學培訓 作為學校整體課程及教學策略之一 加強學生在課堂上的學習參與 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培訓問卷 行政會議 課程發展會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同腦基礎/思維教學培訓有助提升教師專業能力 70%以上教師有將腦基礎/思維教學策略結合到日常教學內 70%以上學生認為自己在課堂的參與有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 各科科主任 	\$36000
1.1d 促進及鼓勵老師參與專業發展，裝備教學專業能力 <ul style="list-style-type: none"> 提升進修資訊，以促進教師參照 T-標準 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 培訓問卷 行政會議 課程發展會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上教師有參與專業發展活動，超過一半教師專業發展時數達標 70%以上教師認同學校鼓勵專業發 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
+(香港教師專業發展標準參照)及教育局就新入職及在職教師的專業發展要求 <ul style="list-style-type: none"> • 安排校本教師發展工作 • 有系統記錄專業發展活動及推行校內專業分享交流 		討	展，推動專業交流及成長		
1.2 優化學科校本課程，提升學生語文及學科能力					
1.2a 持續優化學科課程，推動學科多元化教學活動 <ul style="list-style-type: none"> • 各學科審視科本特性及學科發展，以設計多元化學習活動 • 在整體課程提升多元化活動的空間和便利 • 長期發展自主課及多元化的學習活動 • 促進學生在學業內外的多元化發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上老師認同學校課程進一步多元化發展 • 70%以上學生表示喜歡課程內的多元化學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 活動主任 	
1.2b 持續優化語文教學，檢視及修訂學校教學語言政策 <ul style="list-style-type: none"> • 在語文科加強語文教學優化工作，以提升學生聽說讀寫能力 • 促進學生了解及應對校外評核，提升表現 • 檢視學校課程的語言政策，加強校內整體語言學習及環境 • 加強學生朗讀工作 • 長遠發展學校透過環境，促進自主學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 校內及校外評核 • 校本問卷 • 課程發展及學科問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上老師認同學生語文學習有提升 • 3年內學校校外評核中語文表現有所提升 • 成功進行學校教學語言檢視及訂立優化方案 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 課程發展主任及科主任 • 教師 	
1.2c 善用評估作為促進及優化學習的工具 <ul style="list-style-type: none"> • 落實現有評估策略，促進評估在測量、優化學習、回饋、作為學習工具的功能 • 檢視學校持續性評估、評估報表等工具的落實安排，以針對是否達致評估效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 校內及校外評核 • 校本問卷 • 課程發展及學科問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上教師認同評估方案有助教學發展 • 70%以上教師明白及確認學校評估方案在學習上的各項功能 • 進行首輪的評估工作檢視，並設計優 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 課程發展主任及科主任 • 教師 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化課程評估的實踐 引入多元化的評估策略，以促進學習成效 善用校外評估數據以優化校本課程 			化方案 <ul style="list-style-type: none"> 引入學生互評及低風險評估工具，以反映學生學習 70%以上教師認同有善用校外評估分析優化教學 		
1.2d 發展多元化創新課程，推動大自然學習 <ul style="list-style-type: none"> 推動跨學科課程活動 於常識科推行大自然生態學習課程 悉時引入校外協作伙伴，以推動大自然學習 建立可持續發展校園及推動綠色學校 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 各項活動評估 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同學校課程多元化的發展路向 70%以上教師認同學校大自然教育及綠色學校的方針 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 常識科主任 各科科主任 	
1.3 促進學生成為學習積極性，培養終身學習精神					
1.3a 加強推動自主學習 <ul style="list-style-type: none"> 建立學習環境豐富的校園 加強學生對學生責任的建立工作 透過多元化的生本活動促進生本學習 建立學生良好學習及溫習習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師校園環境有助學生學習 70%以上教師認同學生學習更為積極 70%以上學生認為自己有建立良好學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	
1.3c 持續推動校內閱讀文化 <ul style="list-style-type: none"> 多項圖書及閱讀推廣活動 申請 QEF 優化學校圖書館，推動跨課程閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀數字 閱讀活動中學生表現 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀數量比上年升 20%以上 60%以上教師認同學生閱讀表現比以往理想 成功申請 QEF 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、圖書館主任 全體老師 	

關注事項二：善用新科技，豐富學與教的經驗，推動創新

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
2.1 透過推動創新課程，豐富學與教的經驗，推動創新					
2.1a 優化學科電子學習(eLearning)，推動流動裝置及網絡學習 <ul style="list-style-type: none"> 以 Google Classroom 作為各科電子學習的主要平台，推動電子學習活動 課堂內運用 NearPod 及 Kahoot!作為課堂中電子活動及收集學習數據的工具 開展各科電子自學平台的應用 檢視學校電子學習現況，考慮開展 BYOD 學習安排 開展電子閱讀活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 課程發展會議檢討 各學科檢視 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師認同電子學習對學生有正面幫助 80%以上教師有於課堂推動電子學習 70%以上學生有使用科本的電子自學平台 語文科部份級別引入電子圖書閱讀活動 申請 QEF 電子學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 資訊科技主任 各科組負責人 	
2.1b 推動 STEM 教育發展 <ul style="list-style-type: none"> 發展學校 DIY 動手做課程及文化 常識科發展科學與科技的 STEM 探究活動 電腦科加入編程教學元素 於自主課加入更多 STEM 元素 檢視及探討發展 STEM 的長遠課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 課程發展會議檢討 各學科檢視 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上老師認同課程中的 STEM 學習對學生有正面幫助 70%以上學生喜歡課程中的 STEM 元素 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 資訊科技主任 各科組負責人 	
2.1c 持續更新電腦科課程，加入編程及創新科技元素 <ul style="list-style-type: none"> 以單元形式發展電腦科新課程 加入編程單元 探討小一/小二電腦科發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展會議檢討 電腦科學科檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同電腦科新課程發展 完成小一/小二電腦科發展探討工作 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程發展主任 電腦科老師 	
2.2 發展校園數碼化，善用新科技支援教學及學校行政					
2.2a 持續優化學校設施 <ul style="list-style-type: none"> 整合學校 LAN 及雲端伺服器 改善課室投影教學設備 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 項目檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同校園數碼化工作有助教學及學校行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 資訊科技主任 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> 提升學校影音系統 推動校園電子收費工作 持續優化學校各項設備，更便利教學及行政 				<ul style="list-style-type: none"> 校務處 全體老師 	
2.2b 建立網上資源庫，以促進數碼資源共享 <ul style="list-style-type: none"> 善用現有 Server 及 Aerodrive 落實工作 建立數碼教材資源庫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 項目檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同校園數碼化工作有助教學及學校行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 資訊科技主任 全體老師 	
2.2c 善用電子渠道促進家校合作及社區推廣 <ul style="list-style-type: none"> 善用 ClassDoJo、eClass app 作家校聯繫 優化學校網頁、Facebook 及 Whatsapp 等社交平台的使用，以作正面推廣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 項目檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同工作有助發展學校正面形象 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 資訊科技主任 全體老師 	
2.3 發展學生創客文化，建立學習成功感及創造力					
2.3a 推動 DIY 動手做文化，於學校課內課外結合更多視藝、運動及服務學習元素 <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化活動加強學生的創造力 推動課外活動、視藝、運動、服務學習等，提供更多不同學習機會讓學生發展所長 透過「製作和展示」，推動學生 DIY 動手做文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 項目檢討 活動組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同學生的創造力有所提升 70%以上教師認同學生在多元發展上有更多的機會 70%以上學生喜歡多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 活動主任 各科科主任 全體老師 	
2.3b 持續優化自主課、全方位活動及多元智能活動內容及安排 <ul style="list-style-type: none"> 回復疫情後開展活動 逐步提升活動的多元化發展 善用週末及暑假進利多元化的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 項目檢討 活動組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同疫情後復辦活動的正面成效 70%以上教師認同學生在多元發展上有更多的機會 70%以上學生喜歡多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 活動主任 各科科主任 全體老師 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
2.3c 透過校外機構協作增加學生多元學習機會 <ul style="list-style-type: none"> • 引入更多校外協作的活動 • 增加學生多元化學習的機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 項目檢討 • 活動組檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%以上教師認同校外協辦活動的正面成效 • 70%以上教師認同學生在多元發展上有更多的機會 • 70%以上學生喜歡多元化的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 活動主任 • 各科科主任 • 全體老師 	

關注事項三：培養學生正確態度及價值觀，建立正向校園，達致標竿人生

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
3.1 培養學生正確態度及價值觀，建立學校正向性格特徵					
3.1a 持續優化校本生命及成長課程，透過課堂及活動，推動正向價值教育 <ul style="list-style-type: none"> • 持續推行及檢視現有生命教育活動及成長課的安排 • 以預防工作為推動正向價值教育的原則，針對現有學生情況設計框架 • 加強課堂及活動以推動工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師認同校本生命教育及成展課程對學生有正面幫助 • 完成校本生活教育活動及成長課的檢視工作 • 70%以上學生喜歡參與生命教育活動 • 推展不少於3項新發展正向教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 培育及成展主任 • 學生活動主任 • 各科組負責人 	
3.1c 透過學科課堂及活動推動正確態度及價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> • 透過學科、整體校內活動及現有工作計劃，推行價值教育 • 推動學生正向性格發展及良好習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 • 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師有參與學科校本生命教育及成展課程 • 70%以上教師認同對學生有正面幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 培育及成展主任 • 各科組負責人 	
3.1d 推動德育、公民教育活動及國家安全教育	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 行政會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上教師認同各德公活動對學 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
<ul style="list-style-type: none"> 全方位發展學生德育工作 (見相關各計劃書) 		<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	生有正面幫助	<ul style="list-style-type: none"> 培育及成展主任 各組負責人 	
3.1e 善用校外機構協作，促進學生多元化發展及正向成長	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 比去年有更多校外機構協作的多元化正向活動 70%以上教師認同活動對學生發展正向性格有幫助 70%以上學生表現投入，喜歡活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 培育及成展主任 活動主任 各科組負責人 	
3.2 建立正向校園，促進學生愉快學習及成長					
3.2a 參照聯合國教科文組織(UNESCO)「快樂學校(2016)」研究，定立本校正向愉快校園框架，推動正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> 進行全校教職員集思工作坊，探討「快樂校園」校本工作安排 設定校本「快樂校園」框架 推動正向愉快校園，落實各項工作 	下學期起	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 成功向教職員分享「快樂校園」的理念 完成校本「快樂校園」框架，並開展相關工作 70%以上教師認同該框架及工作，對提升學生幸福感有幫助 70%以上學生感覺喜歡上學 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 培育及成展主任 活動主任 各科組負責人 	
3.2b 持續完善學校成長支援架構及各項安排 <ul style="list-style-type: none"> 推動全校協作的學生支援及成長模式 優化個案處理及跟進工作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 成長支援組會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同優化安排對學生成長更有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 培育及成展主任 	
3.2c 透過優化校園環境，善用多感觀環境策略建立正向校園文化 <ul style="list-style-type: none"> 優化「家長等候區」，改建成學生多元活動空間 增加校內正向意識的環境佈置 增加學生作品及成就的展示和表揚 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同校園氣氛及整體文化有正向提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 全體老師 	

策略/工作	時間表	評估方法	成功準則	負責人	資源
3.3 推動家長工作，以促進家長成為學校共同培育孩童的好伙伴					
3.3a 推動正向管教文化，透過工作坊/活動促進正向家長角色 <ul style="list-style-type: none"> 家長工作坊、家長正面溝通 在校訊加入正向管理訊息 於家長等候提供更多親職資訊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 行政會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同加強家校的工作有助建立正向管教文化 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 培育及成展主任 全體老師 	
3.3b 持續優化家長教師會在校內的角色及協作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 家教會會議 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師認同家教會更能發揮正向推動學生成長的果效 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 家教會 	
3.3c 透過不同渠道促進家校合作及讓家長正面認識學校工作	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上家長認同學校提供足夠資訊，有助家長支授子女的正向性格發展 	<ul style="list-style-type: none"> 培育及成展主任 	