



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2020 至 2021 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育——由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

1. 雙核心發展 : 本校以智性學習(學術)及態度情意(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節；在常設的學術成績表以外，增設學生表現評核表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。
2. 教學團隊 : 學校擁有一群敬業樂業，積極進修、自我增值、具團隊精神的老師。教師團隊願意接受新事物，配合社會趨勢及需要來發展新的教學模式。95%老師達學位程度，52%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 3 人、合約外籍英語教師 1 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。
3. 學與教 : 能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；英文科於高年級選用外國英語教材；中英數三科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。
4. 學生支援 : 教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面及人本的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，起了預防性的作用。雙班主任制度可多角度了解學生，雙班主任亦能有效發揮不同功能。除雙班主任，另設個人導師制，冀能有效地讓學生得到更全面的照顧。
5. 課外活動 : 除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動表現較為突出，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早操、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內約七成學生為非華語學生，文化差異大，未能或不重視協助學生完成功課。此外，他

們以中文為學習語言存在不少困難，教師需花更多時間處理學習多樣性，加上學生學習動機較低而在學習上亦缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。

2. 學校規模小和地區偏遠，出現空間不足的問題。同時資源所限，而安排外出活動交通費用則十分高昂，時間亦較難安排，各方面難達多元化發展。

契機

1. 校舍優化工程逐步完成，學習環境日漸完善，建立學校形象，展現致力提供更優質教學環境的決心，讓師生對學校更有歸屬感及擁有感。
2. 大嶼山的地理環境和人文環境提供得天獨厚的條件，能創建具本校特色的課程，發揮優勢，提昇學與教的效能。
3. 重整家長教師會的選舉程序及架構，家校合作開始緊密，雙方善用各種渠道溝通，家長普遍十分信賴及支持學校，對學校持續發展帶來積極正面的作用。
4. 家長對學生的學業成績均有期望，成為推動學校優化校本課程及教學模式的動力。

危機

1. 大嶼山的發展影響學校的生態教學，如：佔用濕地、興建樓宇等。
2. 疫情及社會環境不穩，導致外國人離港潮或打消來港定居念頭，對生源構成壓力，影響學校穩定性。
3. 有豐富行政經驗及資深的管理層相繼離任，擔心出現青黃不接的問題。
4. 校舍位置較偏遠，硬件設備比千禧校舍略為遜色，能提供的發展空間不大，加上學校設施較殘舊，需不時翻新，以保學校形象。另外，來自政府的津貼不足，減少聘請老師的機會，直接影響人手安排。

2018-2021 年度三年學校發展計劃(關注事項)

1. 優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力
2. 建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現
3. 培養學生良好品格與價值觀

關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
1. 密集式教拼音及大量朗讀故事 一年級開始，以密集式教拼音及大量朗讀故事來強化學生的聽說普通話能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 小一學期末 80%學生能認識整套拼音並能以拼音之輔助朗讀兒歌 	<ul style="list-style-type: none"> 學期末檢討 校本問卷 	中文科	---
2. 三四五年級引入戲劇教學以提升學生的普通話運用能力 三四五年級中文教師每學年至少挑選二篇文章(任教教師亦可與中文閱讀及說話課教師互相配合)，改編成為對話形式，讓學生通過角色扮演，達到多說普通話的目的。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 三四五年級之中文課完成課程中的戲劇教學部分 三四五年級學生能在中文課堂上進行至少一次戲劇表演 超過六成的學生認為通過戲劇表演，達到了多說普通話的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 學期末檢討 校本問卷 	中文科	---
3. 建立良好的閱讀習慣及策略 a. 午讀課-中文科教師進入大班及抽離小組進行午讀。 b. 一、二、三年級中文閱讀課進行分層閱讀，以此監控學生的閱讀進度;其他年級之閱讀課以繪本教學及層階書為主。	全學年	<p>a. 超過六成學生對中文午讀課有正面的評價並認同能提升自己的中文水平</p> <p>b. 能訂定小一、小二、小三分層閱讀模式及閱讀水平，並能在評估中反映學生的閱讀水平有所提高</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學期末檢討 校本問卷 	閱讀推廣組 中英文科	---
4. 拼音輸入法 高年級學生運用拼音輸入法，提升認字或寫作能力，幫助學生學習中文。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 高年級學生於學期末均能展示成果，如列印一篇電子版作文 挑選 2-3 篇優秀的學生作品刊登在學校網頁中文科“學生佳作”內 	<ul style="list-style-type: none"> 學期末檢討 校本問卷 	中文科 電腦科	---
5. Read-to-Write (Concern 1): On top of our local textbook materials, we will adapt Australian reading & writing materials and graphic organizers to help students with writing. Standardized writing marking codes will help students improve their writing.	Throughout the year	Over 80% students can write at least: P3: 60 words P6: 200 words	Students' writing outcomes	Entire panel	Primary Writing Book A-F
6. School-based Curriculum (P1-6) Guided reading and read-to-write materials should match to our local textbook unit themes and text types, together with phonics and projects, the school-based curriculum will be further developed.	Throughout the year	Materials matching unit themes and text types.	Scheme of work	Entire panel	Living Oxford English Textbook, Workbook, Reading and Writing, Listening and Speaking, classic stories, PM / ORT graded readers, other reading materials

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>7. 校本專業支援計劃</p> <p>教育局及港大合辦校本數學支援，為了讓本校的校本數學課程有更佳的發展，提升非華裔學生數學的學與教。我們參加了教育局舉辦的校本專業支援計劃。支援重點如下：</p> <p>P. 6：百分數 / 速率 P. 3：分數 P. 2：香港的貨幣</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成這三個單元後，學生的學習動機有所提升 70%的老師同意校本支援能幫助本校的數學發現 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課堂表現 校本問卷 (老師問卷) 	<p>P. 6:文嘉文 P. 3:繆旭華 P. 2:王沛倫</p>	<p>數學探究/活動: \$1,000</p>
<p>8. 配合小學數學修訂課程</p> <p>本年度是修訂課程的第二年，鑑於「名創教育」課本未能配合本校校情發展，19/20年重啟選書程序，並選用了現代教育研究社的數學課本。但為免影響各級原來課本的銜接性，將照教育局的建議逐步轉書。</p> <p>本年：小一、小二及小四改選用現代教育研究社的中文(敘述句版)的書冊配套；小三、小五及小六仍沿用培生香港的新一代數學(第三版)的課本及習作。</p> <p>此外，本組亦會比較新舊課程的內容，適當地修訂新課程的教學內容，讓新舊課程能順利交接。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%的老師、家長及學生均同意：現代教育研究社的數學課本適合本校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師的討論及檢討 校本問卷 (老師問卷) (家長問卷) (學生問卷) 	駱小娟 數學科老師	--
<p>9. 以生態為主題的專題研習/設計</p> <p>小一：動物世界 小二：農耕體驗 小三：濕地探究 小四：蝴蝶認識 小五：鳥類認識 小六：生態循環探究:生態球或魚菜共生</p> <p>藉此培養學生的研習及解難能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與學習活動，70%在課堂表現良好 70%學生認同以生態為主題的專題研習能培養學生的研習及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 校本問卷 (學生問卷) 	常識科老師	\$5,000
<p>10. Innopower 設計的社區課程</p> <p>藉著耕種活動來培養學生對鄉土及環保的意識，並增強其責任心及解難能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與學習活動，70%在課堂表現良好 70%學生認同活動能培養學生對鄉土及環保的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生表現 校本問卷 (學生問卷) 	林曉倫 梁倩婷	\$ 1,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>11. 透過各類音樂活動，提升學生的音樂知識及自信心</p> <p>於音樂課其中一個單元加入樂器訓練或創作活動，以豐富學生參與音樂的經驗。</p> <p>與外聘導師協作教授音樂： 一至三年級：非洲鼓； 四至六年級：無伴奏合唱。 五、六年級透過 Garage Band 軟件進行音樂創作活動。</p>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與演出 全學年有不少於四次的音樂表演 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與演出的人數 觀察學生表現 	梁倩婷	\$19,900
<p>12. 體育科協作教學</p> <p>繼續邀請教練進行游泳協作，另試找花式跳繩導師。期望發展更多其他運動的協作教學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 參與游泳課的學生學了不少於一項泳式 參與花式跳繩的學生積極投入，遵守導師指令以及身體協調有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 每期游泳課由游泳教練評估一次 透過導師觀察 	體育科老師	租場及教練費支出： \$7,000 評估表
<p>13. 安排學生參與中國傳統粵/潮劇觀賞，參觀傳統戲棚。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 可參加兩至三個表演為目標 有一至兩班可參與 		繆旭華	\$3,000
<p>14. 準備畫冊，供學生作「視藝日記」。</p> <p>在家長日或畢業典禮上供嘉賓欣賞。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%學生作品參與 		Miss Leah	\$1,000
<p>15. 逐步建立及優化校本成長課程，以更切合學生的需要</p> <p>本校成長課參考《新編成長列車》選擇合適的課題製作校本課程，並配合訓輔組的周會主題及德育及公民教育課程核心。</p> <p>因參考教材沒有英文版，內容亦相對本地化，對本校的非華裔學生來說，有些故事或較難理解，故工作員將參考網上資源，製作符合本校學生文化背景的中英對照工作紙及電子簡報，讓學生能容易理解及方便課堂進行，務求令學生不受語言的限制下能投入參與課堂，達至優化校本課程的目標。</p>	全學年推行 (各級成長課為20節或以上)	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為課程內容切合他們程度 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課老師及學校社工觀察 學生口頭回饋 學生檢討表 校本問卷 	鍾苑婷	\$1,500 (活動費用或購買相關教材)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>16. 優化恆常評估日子/頻次</p> <p>目的：為加強家長及學生對評估的重視及減少混亂，把各科的評估日子編排如下：</p> <p>中文：星期一及二 英文：星期三及四 數學：星期四及五 常識：星期五</p> <p>時間表編排：為配合上述安排，每科其中一天的評估日會安排成兩個連堂教節，以作多於一個範疇及較長的評估。常識科除外(因恆常的評估內容可於較短時間內完成)。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生和家長知悉此安排 	<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數、常、課程發展的終期會議中檢討 學生校本問卷數據 家長校本問卷數據 	課程發展主任 中、英、數、常科主任	---
<p>17. 小一適應週</p> <p>為加強新生對學校的適應及打好學習基礎，於8月下旬舉行為期五天的小一適應週，從學術及品德層面重點培養我校的小一新生。</p>	8月下旬	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上的學生出席率 80%或以上學生能掌握課堂上的基本要求(做家課、交功課、於文件夾內存放工作紙) 80%或以上的學生能掌握執筆技巧及坐姿正確 80%或以上的學生能初步認識學校環境 80%或以上的學生能指出在校學習的科目 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展會議檢討 教師觀察 相片 影片 點名紀錄 學生完成的功課 學生能自行上廁所、到操場玩耍及到教員室找班主任 	課程發展主任 各科組負責人	\$3,000
<p>18. 專業人員到校支援，優化校本課程及教學模式，提升學與教表現。</p> <p>中文科：參與教育局語文教學支援服務(小學)的中國語文支援。由教育局蔡一聰高級學校發展主任為我校初小班級規劃中文說話課程，重點在幫助非華語學生如何更好運用普通話表達。</p> <p>數學科：參與香港大學的支援。支援範圍及重點為數學新課程的適應、面對外評的要求和提升學生的學業水平。希望藉此服務能扶助數學組適應新課程、完善我校數學組的機制和提升學生學習動機。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師於共同備課討論並點列相關問題 教師能按科本列舉有效的提問例子 全體老師能完成觀課活動 教師於課節內最少運用「提問技巧」發問三至四條問題 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 各科校本支援的報告 各科共同備課會議紀錄 	校長 課程發展組 各科負責人	---

<p>19. 儕觀課及科組觀課</p> <p>從以上不同層面的交流及分享，增加老師在提問技巧(提升學習動機)的認識與運用。</p> <p>同儕觀課：於上學期進行。受觀者先揀選術科(視、音、體、電、成)作觀課科目，邀請其中一位教師觀課，以三年計劃內的教師重點培訓項目(教學技巧)作觀課主題。</p> <p>若無教授術科的老師，則可選擇常識科作觀課課堂。</p> <p>若無術科及常識科的老師，則可選擇中、英、數科作觀課課堂。</p> <p>科組觀課：於下學期進行，主要受觀科目為中、英、數。受觀者需於共同備課時段內與同組成員商討教學流程，包括：教學技巧的運用、課堂難點及解難方法、教學目標(知識、技能、態度)、教學內容等。</p> <p>於觀課日，邀請同科組成員觀課，以三年計劃內的教師重點培訓項目(教學技巧)作觀課主題。</p> <p>觀課後，於共同備課時段內作回饋。</p> <p>由受觀者在教授時，同時把整個課堂錄影下來(不用剪輯)，好讓未能參與科組觀課的教師於共同備課會內(或之前)觀看課堂片段，並作出觀課回饋。</p> <p>考績觀課：每兩年進行一次(與科組觀課一併進行)，於下學期進行。校長以三年計劃內的教師重點培訓項目(教學技巧)作觀課主題，課後以面談及紙筆紀錄作回饋。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本支援報告指出我中、數科的課程或教學模式有正面的改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 考績觀課記錄 • 共備會紀錄 • 觀課紀錄表 • 教案 • 教學影片 • 科組會議紀錄檢討 	<p>課程發展主任 中、數科主任</p>	<p>---</p>
--	-----------	---	--	--------------------------	------------

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(續第 19 點)</p> <p>提問技巧觀課表：該表依據了香港大學課程主任及教育局恆常觀課表而設。內容包括：檢視分層提問的分佈、於問題欄內寫出亮點問題等。經多次填寫，好讓老師更了解提問層次的作用及運用。</p> <p>新入職同事觀課安排：</p> <p>師徒制：為了我校新入職老師可以得到更多的幫助及指導，由 20/21 學年開始，新入職老師都可以享有為期兩年的導師指導期。本學年新入職教師 Matthew，在 20/21 及 21/22 學年內可被他的導師張老師指導觀課。而 19/20 學年入職的老師陳老師、王老師、文老師和徐老師，按照 19/20 學年安排，已過原本要求的一年指導期。導師（彭、駱、張）可私下詢問他們是否需要再被導師繼續多一年的帶領及教授，讓他們教學基礎更為鞏固。</p>					
<p>20. 教師發展日</p> <p>為提升教師的專業素質，來年有以下的建議項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●反轉教室教學法 ●加強提問技巧運用 ●參與教學博覽的講座及試行後分享 ●與非華語學校的交流活動(觀課/行政管理) ●特殊學習組的培訓活動 ●資訊科技組的壁報設計 ●腦部訓練講座 ●3 小時的減壓活動 ●姊妹學校的交流活動(線上) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每項目達到 90%的出席率 ● 約有 50%的老師已掌握提問技巧的運用 ● 四大科組最少各有 1 個新發展的教學項目於教學博覽分享會中分享 ● 80%的教師認為減壓活動能讓他們舒展身心、輕鬆學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發展日出席記錄 ● 課程發展會議檢討 ● 校本問卷數據(老師) ● 活動影片 ● 相片 ● 活動檢討紀錄表 ● 教師全年進修時數紀錄表 	課程發展組 各科負責人	見學校發展津貼，\$9,300

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
21. 編寫具我校特色的校本繪本《我們在杯澳的故事》(共 7 本) 本學年於上下學期各完成一本繪本。其中系列一《銜接夢飛翔》內容配合小一適應週,以小一適應週的活動為藍圖進行編寫及創作,以供一年級中文閱讀課使用。		全年	<ul style="list-style-type: none"> 一年級中文閱讀課順利教授《銜接夢飛翔》繪本 90%學生認同繪本能提昇他們學習中文的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各出版一本繪本 學生校本問卷 教師校本問卷 	課程發展主任 各系列協作科組負責人	\$41,000
繪本	年級	主題	協作科組	計劃時間		
系列一 《銜接夢飛翔》	P1	校園追蹤	中文科	20/21 上學期		
系列二	P2	與人相處	訓輔組	20/21 下學期		
系列三	P3	生態環境	常識科	21/22 上學期		
系列四	P4	文化交流	課外活動組	21/22 下學期		
系列五	P5	我與社區	Innopower	22/23 上學期		
系列六	P6	面對新挑戰	成長科	22/23 下學期		
獨立成冊	全校	親子關係	PTA	21/22 全年		
22. 音樂日 透過邀請不同類型的音樂人介紹及示範,讓學生認識不同類型的音樂,擴闊眼界。		2021 年 6-7 月	<ul style="list-style-type: none"> 能夠如期舉行 超過 70%學生認同活動能提升他們對音樂的興趣 超過 80%學生能說出兩種或以上不同類型的音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	胡貫知 梁倩婷	\$10,000
23. 五人足球推廣計劃 透過專業教練到校進行有系統的訓練,提升個人技術。		2021 年 上旬	<ul style="list-style-type: none"> 能夠如期舉行 超過 80%學生認為自己能透過活動提升個人足球技術及小組戰術 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	繆旭華	\$8,800
24. 午讀課 安排大致如舊,每週 5 天,形式不變:全校閱讀時間,分大班小組,也照顧有個別學習需要的學生。目標是盡量讓學生自行閱讀		全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%教師、學生及家長認同午讀課能有效提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	林曉倫 張子雲	--

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>25. 中文讀寫小組</p> <p>與外購服務的專業團隊一同協商本校讀寫困難學生的情況，從而訂立合適的分組原則及支援策略。</p> <p>當中特殊教育需要統籌主任和教授讀寫的特殊教育需要支援教師將定期與外購服務團隊進行會議，就小組的進度進行諮詢，以確保教學切合學生需要。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生於後測成績有所提升 • 60%科任教師認為學生的認讀字詞量提昇 • 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援教師認同外購服務有助提升教學 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生前後測分析 • 學生成績 • 學生問卷 • 教師回饋 	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要支援教師 領言教育有限公司	---
<p>26. 讀默寫計劃</p> <p>由五六年級學生利用午息時間幫助一、二年級小弟弟和小妹妹溫習中文默書，協助低年級學生鞏固詞彙基礎，發揮校園關愛精神。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生的中文默書成績有所改善 • 60%學生喜歡參與讀默寫計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成績 • 學生問卷 	孟冉 顏喆	---
<p>27. 英文讀寫小組</p> <p>把懷疑或有讀寫困難的學生分成初小及高小兩組，有系統地支援讀寫障礙學生，以簡單有趣的方式讓學生認識英文字，提升學生的閱讀、書寫、生字記憶、閱讀理解、修辭運用和寫作能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生提升對英文的興趣 • 60%學生的英文科成績有所改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生口頭回饋 • 學生成績 	Miss Leah 文嘉文	---

關注事項 2：建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 推行多元化的學習活動，包括電子學習、全方位學習等。</p> <p>利用 Edpuzzle、Kahoot、Nearpod 等軟件，提升學生學習動機，鞏固學生所學。中高年級利用 Kahoot 鞏固學生所學。高年級至少用一次 storyjumper 網站或 TOONTASTIC APP 進行中文故事寫作及說話。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 超過六成學生肯定這些電子學習模式對學習中文有幫助 • 每個學生於學期末均能展示成果 	<ul style="list-style-type: none"> • 學期末檢討 • 校本問卷 	中文科	---
<p>2. 建立優質課業檢視系統</p> <p>在中文科共同備課時段每位同事進行一次優質課業分享，以提昇個人的專業能力。</p>	全學年	於課業檢視中，老師均能掌握優質課業的精粹，並顯示學生的課業作憑據	<ul style="list-style-type: none"> • 優質課業分享 	中文科	---
<p>3. 從提問技巧推動學生發問風氣</p> <p>選用提問技巧為同儕觀課及科組觀課重點。建立同儕觀課及評課文化，選用提問技巧的評課表進行科組觀課評課。</p>	全學年	超過七成老師認同透過可觀課及培訓，能有效提升自己課堂的提問技巧。同儕觀課及評課獲正面評價，認為能有效改善自己的教學水平	<ul style="list-style-type: none"> • 課業檢視 • 科組觀課 • 校本問卷 	中文科	---
<p>4. Guided Reading</p> <p>P1-3 will have two teachers and one teacher assistant to carry out pre-/while-/post-reading activities with students in their reading ability groups. Whole class activities like class presentation and storytelling are suggested as routine end-tasks to increase students' exposure to different levels of English.</p> <p>P4-6 Group Bs will have Ms Leah to assist subject teachers to do so.</p>	Throughout the year	80% students show increase in levels	Students' reading levels	Entire panel	PM Benchmarking Kit
<p>5. Marking Scheme for English</p> <p>Marking schemes of TSA format for narrative and exposition writing have been developed, this year will work on recount and report writing. Teachers can write encouragement alongside the mark.</p>	Throughout the year	Marking schemes for all text types are developed.	Marking scheme	Entire panel	TSA past papers and marking schemes

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>6. 數學科作觀課的配合</p> <p>配合學校發展重點：從提問技巧推動學生發問風氣。負責老師先選擇一個課題，然後在共同備課時段內，與數學組其他老師一同討論教學，以合適的提問技巧來引起學生對課題的興趣。</p> <p>在共同備課後，老師會把技巧實際運用於課堂內，並會用攝錄機記錄下來。在接著的共同備課時段播放重點片段（無需剪輯），共同討論及檢討。</p>	2021年 3月	<ul style="list-style-type: none"> 老師順利完成觀課，並在共同備課會議 	<ul style="list-style-type: none"> 共同討論及檢討 	王沛倫	---
<p>7. 提升學生數學水平</p> <p>為進一步提昇學生數理方面的能力，發展潛能，本組將有以下安排：透過有趣的遊戲及活動，教授學生各種數學問題及概念，培養學生對數學的興趣，從而提高數學能力。</p> <p>7.1 開設數學加強班 7.2 參與訪問的數學活動/比賽 7.3 午間乘數表比賽</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 60%的老師、家長及學生均同意學生數學水平有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師的討論及檢討 校本問卷（老師問卷）（家長問卷）（學生問卷） 	駱小娟 林曉倫 李偉文	數學活動/ 比賽： \$1,000
<p>8. 強化學生對學習數學的興趣</p> <p>為進一步提昇學生學習數學的興趣，本組將把以下元素帶入課堂，從而提高教學效能。</p> <p>8.1 引入故事教學 8.2 磁粒教學 8.3 在數學字卡上加上中英文，配合學生學習需要</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 60%的老師同意學生學習數學的興趣有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> 數學科老師的討論及檢討 校本問卷（老師問卷） 	駱小娟 文嘉文 數學科老師	教具： \$1,000
<p>9. 科學活動/STEM:</p> <p>9.1 透過舉辦不同主題活動，培養學生科學與科技的思維 小一：葉子的分類/奇妙的水 小二：環保車/磁力 小三：熱 小四：蝴蝶/濾水器 小五：光 小六：磁浮車</p> <p>9.2 於試後舉辦有關 STEM 課題的活動，培養學生的解難能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與 70%學生認同主題性的科學活動能提昇他們對科學與科技的關注 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 校本問卷 	常識科老師	\$3,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>10. 常識科全方位學習活動</p> <p>安排高年級學生參觀終審法院及孫中山紀念館，讓學生增廣見聞</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	小五及小六常識科老師	\$3,000
<p>11. 通過演奏及音樂欣賞，優化學生心靈及校園環境。</p> <p>舉辦音樂日，開拓學生音樂的視野，從而提昇學生的音樂審美能和音樂文化水平。</p> <p>邀請不同的音樂表演者到校，讓學生透過創意活動，探索音樂，用樂器或身體動作去表達音樂和感受。</p>	六月	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	梁倩婷	見課外活動組預算
<p>12. 健康校園政策</p> <p>考慮轉換早操內容，以具本地特色的「活力操」代替，起初由老師及高年級學生帶領早操。</p> <p>期望全校參與體適能獎勵計劃，計劃將於下學期開展，來年可考慮呈交成績及參與計劃。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 早操領袖能成功帶領早操，並協助同學改善動作，讓大部份學生熟悉整套早操動作。70%或以上學生認為自己有認真參與早操習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 日常紀錄 校本問卷 	體育科老師、課外活動組老師	---
<p>13. 視藝科探訪屋村老人活動</p> <p>為增加學生的學習動機。安排學生到鄰近屋村探訪老人並製作紀念品贈與街坊。</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生能製作小飾物及送贈街坊。 以個人導師為單位，有兩三組參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄(相片) 	繆旭華	---
<p>14. 邀請外間機構提供到校服務，以豐富學生的學習經驗</p> <p>邀請不同機構到校進行講座或工作坊，豐富學生的學習經歷。另外，配合常識科課程，進行相應的性教育的單元教學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為活動能培養他們良好的品格及價值觀 舉行最少一次禁毒、性教育或其他正向教育的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課老師及學校社工觀察 學生口頭回饋 學生檢討表 校本問卷 	鍾苑婷	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>15. 優化態度導向學習，融合德育、公民及國民教育元素及多元化的學習主題，培養學生良好品格及價值觀，促進學生全人發展</p> <p>聯同訓輔組、班級經營課及自主課共同協商及制訂全校德育政策以培養學生良好品格與價值觀，科組之間互相協調配合，以確保政策的一致性及連貫性。</p> <p>每季由訓輔組訂立公民及德育主題的周會，成長課於課堂作配合工作，如每月有一堂或每堂的首十分鐘進行主題相關的活動。</p> <p>高年級的成長課以建立正面的價值觀和積極的人生態度為教學目標，以協助學生確立人生方向和意義為學習框架。</p> <p>低年級的成長課以培養學生自主學習的能力、習慣為教學目標，以協助學生成為學習的主人。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為成長課所學的課題在管理自己的行為和學習方面有所幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課老師及學校社工觀察 學生口頭回饋 學生檢討表 校本問卷 	鍾苑婷	---
<p>16. 聘請專業學者規劃初小中文閱讀課程</p> <p>香港大學教育學院課程發展主任鄭麗雯小姐為我校小一至小三規劃中文閱讀課程，以此提高學生中文閱讀的興趣及拓寬學生中文閱讀的層面。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%的小一學生在中文閱讀後測中顯示有進步 	<ul style="list-style-type: none"> 小一學生中文閱讀前後測報告 教師觀察 學生校本問卷 教師校本問卷 	中文閱讀老師	\$36,000
<p>17. 山藝活動</p> <p>透過讓學生參與山藝活動，鍛鍊學生之體格及意志，培養其堅毅不屈、積極進取的態度，以及協助學生建立自信心及自我的價值觀。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能夠如期舉行 平均出席率超過 70% 超過 80%學生認同活動能夠培養其堅毅不屈、積極進取的態度，以及協助學生建立自信心及自我的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 點名紙紀錄 校本問卷 	胡貫知 繆旭華	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>18. 訓輔工作合一，透過全校性活動，培養學生積極的學習態度。</p> <p>優化「欣賞計劃」：將（堅毅、主動、合作、思考、自律）五個項目積分點電子化，放於網上CLASSDOJO平台。另外，將加分權限擴展至風紀隊；風隊隊長可於當值時派發「自律」貼紙予守規的同學。</p> <p>科任老師於每月上課天的最後一個星期，按學生表現於CLASSDOJO加分。訓輔組定時(每月一次)收集各學生的積分點，並於早會/周會頒發獎狀予每項目最高分的三名學生。全年累計，每個項目獲最多欣賞積分點的前三名學生將於學期終獲得獎狀及書券。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生得到不少於 40 個欣賞積分點 70%學生及家長認同計劃成效 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生所得的欣賞積分點 校本問卷 	梁倩婷	\$2,000
<p>19. 修訂「個人導師計劃」略以協助學生成長</p> <p>將全校學生平均分為 17 位個人導師小組，分別由一位導師擔任導師，於自主課時間活動及會面，以發展學生潛能，並建立更良好的師生關係。</p> <p>另外，為每班學生開一個「學生個人檔案」，將學生資料及反省紀錄(如有)放於檔案內，以讓下一年度學生的個人導師或班主任了解各學生的背景，為學生提供更適的協助。於學期初為每班 學生開設個人檔案放校務處，請老師把處理學生的紀錄或扣分紙存檔。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同計劃成效 70%學生及家長認同計劃成效 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	梁倩婷	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>20. 透過「自主生活課」提升學生學習動機，帶動校園學習風氣並培養學生積極的學習態度</p> <p>以學童學習為本，設計能發展具創意的主題教學活動。讓學生發現周遭人、事、物的美好，感受學生學習的喜悅，進而喜愛學習。透過活動，學生能與他人合作，讓他們感受成功的經驗，進而提升想法與自信。</p> <p>個人導師可著學生以二人一組或分多組，或全部學生為一組。學習主題不設限，如：教材/遊戲製作、健康促進、書籍閱讀、舞蹈設計…等任何主題均可。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與有關課堂 學生匯報表現 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 學生匯報 	梁倩婷	\$8,500
<p>21. 漂書日</p> <p>上學年收集了家長及社區人士贈予本校之書籍和影碟，由於停課關係延期，該活動延至今學年下學期舉行</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%教師、學生及家長認同能有效提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	林曉倫	---
<p>22. 喜閱 STEM UP!</p> <p>上學年新閱會贊助了\$3,000 邀請肥哥哥介紹繪本，由於停課關係延期，該活動延至今學年中文日舉行</p>	試後活動中文日	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%教師及學生認同該活動有效增進學生知識，提高他們的語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 即場問卷(活動後即時統計) 	彭倩靜 梁倩婷	\$3,000
<p>23. 英文組作家講座活動</p> <p>預計於四月舉行，配合世界閱書日</p>	2021年4月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%教師及學生認同該活動有效增進學生知識，提高他們的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 即場問卷(活動後即時統計) 	張子雲	\$3,000
<p>24. 邀請繪本作家到校分享</p> <p>邀請繪本作家到校跟學生分享創作點滴，並主持創作/寫作工作坊</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%教師及學生認同該活動有效增進學生知識，提高他們的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 即場問卷(活動後即時統計) 	林曉倫	\$3,000
<p>25. 個別學習計劃</p> <p>為第三層學習支援的學生提供個別學習需要而訂定的個人化教學方案，由特殊教育需要統籌主任和特殊教育需要支援教師進行中、英、數個別抽離指導。當中與科任老師協作，為學生提供適切的課程及功課調適。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為學生對學習信心、積極及投入程度有所提升 家長認為學生對學習信心、積極及投入程度有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> IEP 會議各持分者之意見 學生之上下學期成績對照 觀察 	文嘉文 孟冉 科任老師	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>26. 「校本支援有特殊教育需要服務」</p> <p>外購專業團隊為有特殊教育需要學生提供適切支援。當中註冊資深職業治療師(星期一)提供職業治療和感統訓練；言語治療師(星期四)及註冊輔導心理學家暨藝術治療師(星期五)到校，為自閉症、過度活躍/專注力不足學生提供社交、行為及情緒的個別訓練、社交小組、執行技巧功能小組及專業諮詢。</p> <p>當中特殊教育需要統籌主任及學校社工亦會參與社交小組及執行技巧小組的運作。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為支援對學生有所幫助 家長認為學生對學習信心、積極及投入程度有所提升 70%學生同意參與小組能提升與人溝通的技巧 60%學生認為自己於行為及情緒管理、工作計劃及組織有所改善 70%學生滿意小組活動內容及規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及老師問卷 學生個人報告 學生問卷 	文嘉文 孟冉 學校社工 領言教育有限公司	學習支援津貼\$120,000
<p>27. 課後補底班</p> <p>為 P.3 及 P.6 成績稍遜學生分別提供數學及英文的補底班，以協助學生穩固基礎。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生對學習信心、積極及投入程度有所提升 75%教師認為補底班能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生之上下學期成績對照 	王沛倫 徐得然	---

關注事項 3： 培養學生良好品格與價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>1. 下學年中文科與閱讀推廣組共同舉辦中文日活動。</p> <p>活動內容如：坊間故事講座、說故事比賽、人物扮演、書法活動、剪紙、中國傳統小食等。透過兩科組安排的活動，讓學生認識中華文化，在活動中培養學生樹立正確的價值觀——欣賞同學、尊重有禮等。</p>	試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 成功舉辦中文日學習活動 超過 8 成學生認為透過中文日的活動可以更好認識中華文化及樹立正確的價值觀 在學校網頁中文科“科組活動”內上載當日活動照片 	<ul style="list-style-type: none"> 學期末檢討 校本問卷 	中文科 閱讀推廣組	---
<p>2. 主題性講座</p> <p>於試後舉行主題講座：禁毒及性教育，讓學生能有正確的選擇</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與 學年內最少舉辦兩次主題性講座 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 	郭敏賢	\$3,000
<p>3. 剪報活動：</p> <p>培養學生正面的價值觀及分析能力</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 小四至小六，每一個月進行最少一次剪報活動 小二至小三每課節的首五分鐘，老師與學生討論一些時事 學生課業 	P2-P6 常識科老師	---
<p>4. 透過演唱正向思維的歌曲，培養學生積極的人生觀。</p> <p>於課堂著學生分享自己喜愛的勵志歌曲，推薦給同學及老師聆聽或演唱，並一同理解歌曲中所帶出的訊息。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生參與表演 學生踴躍參與、投入演奏 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生表演次數 教師觀察 	梁倩婷	---
<p>5. 以「盡責守規」為目標的課堂目標</p> <p>本學年將以「盡責守規」為教學重點，於教學時特別注意學生上課態度、遵守課堂規則以及協助收拾用具等。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認同自己於「盡責守規」方面比前有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師日常觀察 校本問卷 	體育科老師	---

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>6. 透過不同的學習活動和政策,培養學生良好的品格和價值觀</p> <p>到香港迪士尼樂園學習(關2):小三及小四學生到香港迪士尼樂園進行一天的 STEM 體驗行活動,誘發他們的好奇心和增加知識。</p> <p>德育及公民教育:早會中,國民身份認同教育。以下日子將介紹指定國家的文化特色及進行升旗儀式:中國 1/10;菲律賓 4/7;英國 6 月;加拿大 1/7;意大利 18/6 和日本 11/2。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生參與迪士尼樂園體驗活動 ● 90%的學生認為體驗行能提升他們對 STEM 的興趣 ● 80%的學生能明白和遵守升旗儀式的禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校訊 ● 外出活動檢討表 ● 校本問卷數據(學生) ● 課程發展會議紀錄檢討 	課程發展主任 常識科科任	見學校發展津貼 \$8,000 (學生補貼)
<p>7. 學校訓練營</p> <p>透過籌辦獨立訓練營(尊重)、歷奇日營(鼓勵)及教育營(紀律),讓學生能得到全方位的學習體驗,並以 R. E. D 計劃為目標。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠如期舉行 ● 平均出席率超過 80% ● 超過 80%學生認同活動能夠配合 R. E. D 計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 點名紙紀錄 ● 校本問卷 	胡貫知	\$4,500
<p>8. R. E. D 計劃</p> <p>由校隊、才藝班及全方位學習班的導師及教練於點名紙上紀錄表現良好的學生,並於壁報板表揚。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班有超過 50%學生獲得 R. E. D 認證 	<ul style="list-style-type: none"> ● 點名紙紀錄 	王沛倫	\$1,000
<p>9. 加強學生紀律訓練,建立學生自律守規的精神。</p> <p>著班主任帶領學生設計有關「自律、合作」為主題的海報,張貼於課室壁報。</p> <p>舉行秩序比賽。各老師在每節課完結時,按該班的學習氣氛、整體積極性和表現,在課室日誌上填上分數。每班所得分數將於早會、訓導部壁報公佈。設冠、亞、季軍及進步獎,於週會時頒發。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與海報或標語活動 ● 70%班級平均能取得良好秩序分數或分數有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 課室日誌 ● 秩序分數紀錄 	各班主任	課室日誌

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責科組	所需資源
<p>10. 深化學生領袖角色，促進學生的全人發展並提昇對學校的歸屬感。</p> <p>建立「大姐姐、大哥哥計劃」，訓練小五、小六學生服務小一學生。</p> <p>頒發委任狀予風紀，籍以提升風紀的形象及加強其責任感。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%「大哥哥、大姐姐」認同服務對小一學生的適應有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 	小五、小六 班主任	\$500
<p>11. story telling</p> <p>由於上學年活動反應良好，期望進一步擴大計劃，邀請顧問鄺小姐、校長、老師、家長甚至學生接續參與</p> <p>安排講者每月 1 次於午膳後小息，在圖書館向學生講故事，學生自由參與</p> <p>如徵得家長同意，或可拍下過程上載校網</p>	全年 (每月 1 次)	<ul style="list-style-type: none"> 超過 60%教師、學生及家長認同 story telling 能有效提升學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 校本問卷 活動統計記錄 	張子雲	---
<p>12. 發展資優教育</p> <p>初步建構本校資優教育發展框架，主要分學科及專門課程，以抽離方式在正規課堂以外進行有系統的訓練，期望三年內完成整個發展架構。</p> <p>本學年將與全體教職就此發展進行討論及建立校本的人才庫名單，以便日後規劃發展項目。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能夠建立人才庫名單 至少 50%教師參與資優教育發展討論及作出回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議討論 	全體老師	---