



# 杯澳公立學校

## 學校三年發展計劃 (12/13 至 14/15 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

### 杯澳教育---由關心孩子開始

#### 【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

#### 【學校現況】

##### 強項

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，29%達碩士程度，94%完成師資訓練；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話資源教師 1 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中及為非華語學生編寫校本中文課程；中英數科按需要作不同的分組教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。08/09 年度開始增設個人導師制，並逐漸發展成熟，能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，本校每年均有約四份一學生參加校際朗誦節賽事，並取得良好的成績。學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早跑訓練、社際比賽、親子聖誕晚會、各類參觀及工作坊等。

##### 弱項

1. 一級一班的編制限制了教師之合作機會，跨學科的協作亦有不少的技術困難。
2. 校內約六至七成學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
3. 學生行為問題輕微，但秩序較為鬆散。
4. 家長對子女普遍過於溺愛或管教不得其法，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

## 契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

## 危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

## 2012/2013 至 2014/2015 年度關注事項

1. 促進學生全人發展
2. 優化學與教，促進自主學習

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
<b>2. 促進學生全人發展</b>	1.1 推行校本 PACTS 態度導向學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣	a. 設計校本 PACTS(心智習慣)推行模式	√	√	√
		b. 調整班級經營策略及訂定個人導師課框架	√	√	--
		c. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式	√	√	√
		d. 調整及訂定評估策略以配合態度導向學習模式的推行	√	√	--
		e. 向家長推介相關計劃	√	√	√
		f. 建立 PACTS 資源庫	√	--	--
	2.2 推行德育、公民及國民教育 i. 制訂及推行德育、公民及國民教育課程 ii. 提升學生的國民及公民意識 iii. 協助學生增加對中國的認識	a. 設計校本德育、公民及國民教育課程框架及推行模式	√	√	√
		b. 統整課程：擴大成長課與德育、公民及國民教育課結合，並與常識科互相配合	√	√	√
		c. 以早會短講、專題活動及不同的學習經歷，增加學生對中國的認識	√	√	√
	2.3 推行健康校園政策 i. 改善學生的飲食習慣 ii. 改善學生身體素質 iii. 建立正面的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘	a. 制訂校本健康校園政策：包括健康飲食、運動、作息及良好習慣的建立	√	--	--
b. 舉辦德育季會、講座、參觀、工作坊等不同學習經歷，協助學生建立正面的人生態度，免受毒品、賭博及不良習慣的引誘		√	√	√	
2.4 促進種族共融，建立和諧校園 i. 促進學生之間的和諧共處，包容和接納 ii. 提升社區對種族共融的關注	a. 透過個人導師小組推行同儕互助，協助學生互助共融	√	√	√	
	b. 舉辦多元文化活動，並以文化共融為學校活動的主軸，增進學生對不同種族的了解和接納	√	√	√	
	c. 運用校外資源舉辦社區內的種族共融活動	--	√	--	
1.5 加強家校合作及家長教育 i. 提升家長對子女的管教、指導及溝通，以協助家長成為子女的良好榜樣 ii. 運用家長資源以配合支援學校發展項目	a. 家長培訓：舉辦講座、參觀、工作坊等相關活動	√	√	√	
	b. 透過家長教師會組織家長協助及支援學校發展項目	√	√	√	

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			12/13	13/14	14/15
<b>2. 優化學與教，促進自主學習</b>	2.1 增強學生的自學能力	a. 以跨學科專題研習重點培養學生的共通能力	√	√	√
	i. 更有系統地培養學生的共通能力	b. 調整時間表及重訂學校整體推廣閱讀的策略，以增加學生的閱讀量	√	--	--
	ii. 增強學生閱讀能力及建立閱讀習慣	c. 為教師及學生提供閱讀策略、思考方法及學習方法的培訓	√	√	√
	iii. 增強學生思考及有效學習的能力	d. 提供不同的學習經歷以提升學生的自學能力	√	√	√
		e. 檢討及發展評估安排以配合課程及教學策略的改變	√	√	√
	2.2 統整課程及調整教學語言政策以切合學生的學習所需	a. 逐年統整小一至小三，主要包括語文課、常識課及德育、公民及國民教育課的課程	√	√	√
	i. 針對學生(華語、非華語及有特殊學習需要)的不同學習特點的需要，提供適切的課程	b. 檢討及重訂各科授課時間及安排，以配合課程需要	√	--	--
		c. 檢討及重訂以閱讀為主導的中、英文科教學策略	√	--	--
	ii. 提升學生學習兩文三語的效能	d. 打造語境及提供不同的學習經歷，增強學生兩文三語水平	√	√	--
		e. 檢討、評估及訂定校本教學語言政策	√	√	--
	2.3 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生	1. 推行按能力分組、小組教學、個別學習計劃及個別指導學習活動以支援不同的學習需要	√	√	√
	i. 為學生的不同學習需要提供適當的支援	2. 外聘服務針對不同需要進行個別或小組支援	√	√	√
		3. 就支援不同的學習需要提供教師培訓	√	√	√
	ii. 提升學生學習效能	4. 檢討全校參與策略成效並訂定策略方向	--	--	√
	2.4 善用資訊科技促進學習	a. 發展及運用移動學習配合專題及戶外學習活動	√	√	√
	i. 發展及運用新的資訊科技技術以提升學習效能	b. 應用及發展網絡共享資源，以提供及擴闊師生的學習、互動及對外連繫的平台	√	√	√
	c. 舉辦不同的學習經歷的活動，提升學生運用資訊科技的能力	√	√	√	
	d. 為教師提供相關培訓	√	√	√	