



杯澳公立學校

學校三年發展計劃 (15/16 至 17/18 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育—由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

雙核心發展：本校以智性學習(學術)及態度導向(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節，及設有校本的態度導向 PACTS 課；在常設的學術成績表以外，增設態度成績表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，32%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 2 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從以擴闊學生的學習經驗。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。08/09 年度開始增設個人導師制，並逐漸發展成熟，能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早上運動訓練、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內七成半學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
2. 家長對子女普遍過於溺愛或管教不得其法，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

2015/2016 至 2017/2018 年度關注事項

1. 發展態度導向
2. 優化學與教

關注事項 1：優化態度導向學習，促進學生全人發展

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.1 優化校本態度導向(PACTS)學習模式以提升學生心理素質及改善其行為習慣	a. 統整校本態度導向學習框架，協調各範疇之發展 b. 按學習框架計劃，逐年推行 c. 檢討、優化及完善校本態度導向學習框架 d. 培訓教師全面配合推行態度導向的學習模式 e. 邀請家長參與計劃	學校發展小組 及行政組統籌	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓
1.2 推行健康正向校園政策 i. 協助學生建立正向的人生態度，並免受毒品、賭博及不良習慣的引誘 -協調不同的學習範疇及學習經歷，建立健康正向校園政策的框架。	a. 統整不同的學習範疇及其他學習經歷，讓學生建立正面的人生態度及健康校園。 b. 按正向人生學習框架及健康校園政策，由小一開始，逐年推展至小六 c. 檢討、優化及完善學校本正向人生習學框架及健康校園政策	訓輔組 成長課 PACTS	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
1.3 促進種族共融，建立和諧校園 i. 促進不同族裔學生之間的和諧共處，包容和接納 ii. 提升社區對種族共融的關注	a. 制訂校本和諧校園之政策 b. 按校本規劃，逐年推行 c. 檢討、優化及完善和諧校園政策	NLF 專責小組	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓
1.4 推行德育、公民及國民教育 i. 增加學生對中國國情的認識 ii. 促進學生對一國兩制下，香港獨特的社會特色的了解 iii. 培養學生的國際視野，使之成為良好的世界公民	a. 制訂校本德育、公民及國民教育學習框架 b. 按校本規劃，逐年推行 c. 檢討、優化及完善學習框架	課程發展組	✓ ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓

關注事項 2：優化學與教，提升學習動機

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2.1 提升學習動機策略					
i. 訂定各科之“提升學習動機”教學框架	<ul style="list-style-type: none"> a. 各主科制訂有關之理念、表現指標及學習策略框架 b. 各主科老師施行“提升學習動機”教學策略並進行檢討及修訂 c. 各主科互相交流、檢討並完善“提升學習動機”框架 	課程發展組	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
ii. 完善並提升“課堂研習”之效能以配合“提升學習動機”此主旨	<ul style="list-style-type: none"> a. 各主科選定“提升學習動機”策略，並以此進行探討及研習，試教錄影後於共同備課時段檢討 b. 各主科選定一級的試教作為跨學科之分享 c. 檢討及完善“課堂研習”以配合“提升學習動機”之效能 	教務組	✓	✓ ✓	✓ ✓
iii. - 以「跨學科專題」及課程整合，提升學習動機，學生促進自主學習。 - 撰寫及建立「雙核心」(知識及態度)和「技能縱向表」的教學框架，建立態度教學資源。	<ul style="list-style-type: none"> a. 由四年級開始，分三年推行到六年級，透過「跨學科學習活動」，提升學習動機並促進自主學習 b. 建立「雙核心」和「技能縱向表」框架，建立教學資源。 c. 檢視及修訂「技能縱向表」內容 	課程發展組	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
iv. 推廣閱讀以配合兩文三語及學習動機的提升	<ul style="list-style-type: none"> a. 推行全校閱讀時間 b. 成立“推廣讀書組”，以師徒制形式進行課餘讀書會，以共讀的方式去培養讀書風氣 c. 於第三年作全面檢討及修訂計劃 	圖書館組 中、英文科組	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
v. 就“提升學習動機”此主旨，為全校老師提供相關的教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> a. 邀請教育局官員及大學的相關人員到校為老師舉行有關“提升學習動機”或“自主學習”的工作坊 b. 各主科老師在三年內需參加相關培訓，並於校內作分享 	教務組	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

預期成果 / 目標	策略	負責組別	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2.2. 完善“NLF 專責小組”工作以配合“提升學習動機”之主旨	<ul style="list-style-type: none"> a. 配合校情深化及改進“中文作為第二學習語言”層階框架 b. 為非華語學生學習中文提供拔尖及補底措施 c. 配合語文沉浸政策，分三年編定一至三年級學習資源冊 d. 編訂一套校本非華語學生學習中文的廣泛閱讀材料 	NLF 專責小組	✓	✓	✓
2.3 發展全校參與策略，支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生	<ul style="list-style-type: none"> a. 檢視及統整校本支援政策之各個支援範疇，重訂校本“全校參與策略” b. 制訂支援特殊學習需要之整體教師培訓安排，以提升學生學習效能 	學習支援組	✓		
2.4 發展電子學習教學策略	<ul style="list-style-type: none"> a. 進行無線網絡覆蓋基建工程，提升上網速度，讓不同班級可以同時進行電子學習。 b. 發展校本中文電子教材，配合香港大學為我校提供的電子學習平台---“Dictdig”及“現龍”，提升學習動機，促進自主學習。 c. 透過移動通訊工具(平板電腦)，配合課堂學習活動及課後延展學習。 d. 撰寫「資訊科技素養」教學框架：以電腦科為主軸，配合跨學科專題研習，培養九種共通能力。 e. 配合校本態度導學習，即時得知學生表現，配合網上評估及即時回饋功能，讓學生知道自己的表現，聚焦改善。 	資訊科技組	✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓