



杯澳公立學校

學校三年發展計劃 (18/19 至 20/21 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育—由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

【學校現況】

強項

雙核心發展：本校以智性學習(學術)及態度導向(品德)為主軸的雙核心發展，將態度培養滲透至所有學與教環節；在常設的學術成績表以外，增設態度成績表及態度獎學金，將品格培養提升至與智性學習並行。

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。94%老師達學位程度，32%達碩士程度；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括普通話為母語教師 2 人、合約外籍英語教師 2 人及教學助理 3 人，師生比例較一般學校為高。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中、為非華語學生編寫校本中文課程及校本閱讀推廣材料；中英數科按需要作不同的分組及協作教學安排；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等，從而擴闊學生的學習經驗。

學生支援：教學人手較一般學校充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生對學校有歸屬感，行為問題輕微。08/09 年度開始增設個人導師制，並逐漸發展成熟，能有效地讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設全方位活動班、才藝班、早上運動訓練、社際比賽、境外學習活動、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 校內七成半學生為非華語學生，以中文為學習語言存在不少困難，教師需同時處理多個不同的程度及學習需要，加上學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援，增加不少教學的難度。
2. 家長對子女普遍過於溺愛或管教不得其法，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

契機

1. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平。學校在過去就教導非華語學生以中文學習累積了良好的經驗，並獲得區內家長良好的口碑，對學校發展成區內一所優秀的多元文化學校奠下了良好的基礎。
2. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

危機

1. 東涌新市鎮不斷發展，區內學校模規較大，人手及設備更為完善，對學校的收生有一定的影響。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員平衡個人生活空間及視野的機會。

2018/2019 至 2020/2021 年度關注事項

1. 優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力
2. 建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現
3. 培養學生良好品格與價值觀

關注事項 1：優化校本課程及教學模式，鞏固兩文三語的能力

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1.1 優化工學校特色的中文校本課程--- 由低年級中文課程開始，逐年進行有關之優化， i. 學生之中文水平能有所提升 ii. 學生能聽說中文（普通話）	a. 一年級開始，以大量朗讀故事及密集式拼音教學來強化學生的聽說普通話能力，以三年時間擴展至三年級	課程發展組/ 中文專責小組	√	√	√
	b. 三四年級引入戲劇教學以提升學生的普通話運用能力-三四年級中文教師每學期至少挑選二至三篇課文，並改編成為對話形式，讓學生通過角色扮演，達到多說普通話的目的，並擴展至五、六年級	/ 中文科	√	√	√
1.2 優化工學校特色的英文校本課程--- 由低年級英文課程開始，逐年進行有關之優化 i. 學生之閱讀能力能有所提升 ii. 學生能運用英語（口語）	a. 一至三年級，利用大量圖書及閱讀材料，並以小組導讀教學(Guided Reading)方式，按學生能力分組來強化學生的閱讀能力，提升學習動機	課程發展組/ 英文科	√	√	√
	b. 四至六年級亦會進行小組導讀教學(Guided Reading)，其中六年級將引入戲劇教學，讓學生透過角色扮演去運用英語，更有意義地展示所學		√	√	√

1.3 建立良好的閱讀習慣及策略	a. 午讀課-全校閱讀時間，分大班小組，也照顧有個別學習需要的學生	教務組/ 圖書館組/ 中英文科	√	√	√
	b. 中英文閱讀課的配合 -中文閱讀科以繪本教學及層階書教學為主； -小一聘用外援建立分層閱讀模式，並擴展至三年級 -小一、二英文閱讀課採用分層閱讀模式 -中、高年級在英文課堂大量運用故事書作教學		√	√	√
	c. 師徒制閱讀計劃 -個人導師每週挑選一至二位學生，在課餘時間進行半小時的中文閱讀，並進行登記，配合本校閱讀獎勵計劃。		√	√	√

關注事項 2： 建立正面學習態度，強化學習動機與能力，提升學業表現

預期成果 / 目標	策略	負責科組	時間表		
			18/19	19/20	20/21
2.1 提升學習動機及課業/課堂素質，鞏固學生學習	a. 推行多元化的學習活動，包括電子學習、全方位學習等	課程發展組/ 教務組	√	√	√
	b. 從提問技巧推動學生發問風氣（配合課研）		√	√	
	c. 建立優質課業檢視系統及加以深入			√	√
	d. 建立同儕觀課及評課文化			√	√

2.2 家校合作, 建立學生良好及正面的學習態度	<p>a. 透過家長會及提供學習錦囊和課程新措施, 讓家長更深入了解各科的發展重點及評估政策, 並予以配合</p> <p>b. 將個人導師課與自主課結合, 鼓勵學生以「多元」及「自主」的學習方式, 促進對未知事物的探索, 從中帶動校園學習風氣並培養學生「終生學習」之行為模式與態度。個人導師於每星期的自主課, 指導學生完成自訂之任務。</p>	訓輔組	√	√	√
2.3 促進教師專業成長, 以提升教學素質	<p>a. 優化備課質素, 鼓勵同儕觀摩</p> <p>b. 為教師舉辦不同專題講座, 引入不同的教師培訓計劃</p> <p>c. 鼓勵及安排教師進修及校外學習機會</p> <p>d. 鼓勵科組藉科務發展申請校外資源, 以擴闊教師視野</p>	教務組	√	√	√
2.4 發展全校參與策略, 支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生	<p>a. 擬定支援的流程並載於學校政策及程序手冊內</p> <p>b. 加強及早識別, 為不同層面的學生提供全面的支援</p> <p>c. 舉辦校本工作坊及參加培訓計劃各不少於一次</p>	學習支援組	√	√	√
2.5 發展電子學習策略	<p>a. 介紹更多不同的軟件, 使同學擴闊視野, 啟發同學使用更多的工具協助學習</p>	資訊科技組	√	√	√

(恆常工作安排)

- c. 設置「課堂表現獎勵計劃」, 鞏固學生良好的學習態度
- d. 於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報, 培養學生正面學習態度
- e. 增設學科進步獎、學業成績優良獎, 鼓勵學生自我提升每學段設頒獎禮, 公開表揚學生學業成就

關注事項 3： 培養學生良好品格與價值觀

預期成果 / 目標	策略	負責組別	時間表		
			18/19	19/20	20/21
3.1 深化及落實校規及獎勵制度，讓師生明白學校對秩序及行為的要求	a. 深化教師對自律守規及品德教育的認知，致力培育優良的校風	訓輔組	✓	✓	✓
	b. 全體教師協商學生課堂及校園生活表現，達成共識，落實執行，共同培育學生良好行為		✓	✓	
	c. 優化學生常規訓練及各類獎勵計劃的質與量		✓	✓	
	d. 推展「一人一職」計劃，透過參與不同職務，讓學生盡展潛能，培育責任感及守規精神		✓	✓	✓
	e. 推行多元化的班際比賽去強化團結與團隊合作的意識			✓	✓
	f. 學校藉不同渠道展示學生的表現，提升學生的學習興趣		✓	✓	✓
	g. 提供多元化活動讓學生有展露才華機會			✓	✓
	h. 鼓勵學生多參與校外比賽，尤其是全港性比賽，拓展學生視野，加強自信			✓	✓
	i. 舉辦有關訓輔主題的講座、週會及故事分享(推廣閱讀組)，深化教師及學生對自律守規及品德教育的認知，共同培育優良校風。		✓	✓	✓
3.2 優化個人導師計劃	a. 優化態度成績表	訓輔組/ 課外活動組	✓	✓	
3.3 加強輔導工作及家長教育	a. 利用新增設“一校一社工”的職位，加強學校之學生輔	訓輔組		✓	✓

	<p>導工作，及進行家長教育，防範行為問題於未然</p> <p>b. 招募家長義工參與校內的常規事務</p> <p>c. 於校內安排多元化的家長教育工作坊</p> <p>d. 因應學生行為表現作回饋，家校緊密聯繫，提升家長教育學生正面價值觀的參與</p>		✓	✓	✓
<p>3.4 推行健康校園、和諧政策---</p> <p>配合校本正向人生學習框架，讓學生建立健康的人生。</p>	<p>a. 與課程發展組合作共同訂定及完善本校的健康校園政策。</p> <p>b. 在來年會與各課程發展組、訓輔組及活動組討論，訂定健康校園的框架。</p>	<p>校務組/ 課程發展組/ 訓輔組/ 活動組</p>	✓	✓	✓
<p>3.5 推行德育及公民教育</p> <p>i. 配合我校特殊校情，培養學生多元種族融和的文化及相處技巧</p>	<p>a. 每年舉行文化週，讓學生參與不同種族的文化活動</p> <p>b. 於不同國家的國慶日，進行升國旗儀式</p>	<p>課程發展/ NLF 專責小組/ 常識科</p>	✓	✓	✓