



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2011 至 2012 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育---由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

一. 學校現況分析

強項

教學團隊：本校所有常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。95%老師達學位程度，三成達碩士程度，九成完成師資訓練；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括社工(輔導教師)1人、普通話資源教師1人、英語資源教師1人及教學助理5人。

學與教：能針對校情，按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中及為非華語學生編寫中文課程；英文科編寫適合以英語為母語或英語能力較高的學生的英文課程；數學科以為處理非華語學生學習的課程調適；常識科配合學校所處的天然環境而設的校本生態教育課程；各科按需要作不同的分組教學、專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師加強學習指導及擴闊學生學習經歷等。

學生支援：教學人手較一般學校更為充裕，能為學生提供更全面的照顧。師生關係良好而密切，故深獲家長認同及支持。學校每年均安排不同的活動，以提升學生的自我照顧能力及促進其群性發展，包括教育營、獨立訓練營及歷奇訓練等。此外設初小輔導週、課後學習班、才藝班及學習支援服務等。08/09 年度開始增設個人導師制，讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，本校每年均有約四份一學生參加校際朗誦節賽事，並取得良好的成績。學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設才藝班、社際比賽、親子聖誕晚會、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 學校規模小，管理向以簡政及以人為本為基調，但因教師人數少，難避免一人兼數職及部分科組自己管自己的情況。
2. 非華語學生佔大多數，在以中文為主要學習語言的課程安排下，衍生不少學與教的困難，教學語言政策仍然是學校需積極探討的課題。
3. 對以中文作為主要教學語言指導非華語學生學習，教育界仍在探索階段，加上不同學校不

同的校情，難有完全適切的成功經驗作借鏡，教師需要不斷自行探索以累積經驗，在整體政策的制訂、課程策劃與設計、具體教學的實踐、以致因文化差異所衍生的問題的處理等，多有不同的意見和看法，學校管理層在處理上述問題上，仍多有可改善的空間。

4. 不少學生在學習上缺乏家庭支援，並且普遍學習動機及專注力較弱；家長對子女普遍過於溺愛，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

契機

1. 校舍改善工程於 03 年 9 月完成，大大改善了學習環境及設備，並能提供更多房間作分組教學之用。
2. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平；另學校於 09/10 年度成為非華語指定學校，增撥的資源可助學校提升教學質素。
3. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。
4. 學校將於 11/12 年度正式成立法團校董會，學校管理將有望進一步制度化及優化。

危機

1. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員擴闊生活空間及視野的機會。

二. 本年度關注事項

1. 加強品德教育，建立共融文化
2. 優化學與教，提升成就感
3. 優化管理，改善校園

1. 關注事項：加強品德教育，建立共融文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 促進種族共融，建立和諧的校園 a. 舉辦多元文化活動，增進學生對不同種族的了解和接納 i. 親子嘉年華	上學期	-不同族裔之參與者能共同參與、互相合作	-活動報告 -統計參與人數	家長教師會統籌 行政組協辦	-活動自負盈虧(註：活動將為添置學生康樂設施籌款)
ii. 多元文化專題週 以多元文化為主題，於各級進行跨學科的專題設計及專題研習活動	下學期試後 活動期間	-學生對不同的種族的文化和生活習慣有更深入的認識	-活動報告 -問卷調查	行政組統籌	-參觀及活動費用\$3000
1.2 健康校園政策 a. 推行專章制，培養學生良好的品德及習慣	全學年推行	-學生的工作習慣及行為表現有改善 -每期 70%學生獲得35個貼紙或以上	-教師匯報 -統計學生換領獎品的數量	訓輔組	-專章手冊 -貼紙 -獎品\$4,000
b. 推動更全面的成長教育 i. 成長課：按學生的需要，並配合專章計劃的主題，以歷奇為本及參考材料作為教材	全學年推行	-學生的日常工作習慣及行為表現有改善	-情意及社交表現評估套件(第二版) -教師匯報	成長課老師	-教材及教具 \$1500
ii. 德育季會	每季一次	-學生對每季主題有更深入之認識	-活動報告	輔導老師統籌	-機購服務費 \$6000
iii. 成長小組	上下學期各一組	-參與學生的行為表現有改善	-活動報告 -教師觀察	輔導老師統籌	-教材及教具 \$500
iv. 教育營(高小)及獨立訓練營(初小)： 透過外購服務及營地活動提供訓練機會	教育營 (12年3月) 獨立訓練營 (12年7月)	-學生自信心、責任感和團隊精神有提升 -初小學生自願能力有改善	-教師觀察 -合作機構之回饋	輔導老師統籌	-教育營\$3000 -獨立訓練營 \$3000
c. 加強學生公民責任感：推動義工培訓及社區服務	每年不少於2次	-參加者不少於60人次	-統計參加人數 -合作機構之回饋	輔導老師統籌	-物資\$500
d. 建立校園禁毒文化 i. 提升高小學生對毒品禍害的認識 -於小四至小六年級的常識課或成長課增加與禁毒相關之課題	下學期	-高小每級完成至少一個相關單元 -學生對毒品禍害之認識有所提升	-科組報告 -課堂之回饋	成長課及常識科 統籌	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e. 強化個人導師制，提升師生關係及加強歸屬感 i. 增設每月個人導師小組活動，增加師生溝通及互動，並發展學生不同的興趣	全學年推行	-持分人均感到師生關係有提升	-持分人問卷	訓輔組統籌	-於時間表內加入個人導師活動時段
ii. 改革早會短講安排：由個人導師小組為負責單位，讓所有學生均有主持早會並於早會展示個人才能的機會	全學年推行	-持分人均感到學生對學校的歸屬感及自信心有所提升	-持分人問卷	訓輔組統籌	-編訂早會短講分配表
1.3 推行國民教育 a. 於早會短講安排配合教育局之德育及國民教育之主題	全學年	-學生對中國的文化歷史及國情有初步的認識	-統計相關早會次數 -觀察學生反應	常識科及余校長統籌	
b. 參觀及學習活動 配合辛亥革命百周年，舉辦相關的參觀及學習活動	上學期	-學生對辛亥革命及中國近代史加深認識和了解	-活動報告 -觀察學生反應	常識科統籌	

2. 關注事項：優化學與教，提升成就感

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強對非華語學生以中文為主要學習語言的支援，以提升其學術水平 a. 為非華語學生設計校本非華語學生中文課程及訂定未來的評估方向及應考公開試策略	全學年	-完成各級預計編定之課程內容及制訂課程之橫向發展 -完成訂定評估方向及應考公開試策略	-校內考試成績統計 -LAMK 成績統計 -課程編排之檢討 -家長意見 -學生識字量測試	非華語組別任教老師 課程主任/ 中文科主任	-以非華語指定學校津貼聘請： 1.全職教師 1 名 2.全職教學助理 2 名 3.半職教學助理 1 名
b. 非華裔學習社群之工作 與其他取錄較多非華語學生的學校建立學習社群，並參與其相關的課程研究、教學交流及培訓活動。	全學年	-與筏可中學及其他非華語指定學校就進行最少一次學術交流	-於學期末統計交流次數及檢討交流之得著	中文科到校支援人員/ 教務主任/ 校長	
c. 舉辦非華語中文銜接課程 i. 中文銜接課程 為新來港非華語學生或轉校非華語學生於提供中文銜接課程	全學年	-能為所有新來港或轉校之非華語學生提供最少三個月之中文銜接課程	-任教之教學助理之檢討報告； -參與學生之校內及LAMK 成績	教務主任/ 有關之教學助理	-以新來港學童津貼聘請兼職導師 1 名

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
ii. 暑期中文銜接課程 為準小一至升小四的非華語學生於暑假期間提供中文銜接課程，協助他們適應以中文作為主要學習語言	2012 年暑假 期間 (四星期)	-能為最少二十五個非華語學生提供暑期銜接課程	-於課程完結時作檢視； -學生之學習檔案	教務組統籌	-政府提供之課程開辦費用
d. 支援學生課餘時段的學習需要 -提供功課輔導及課餘托管服務	全學年	-參與學生的學習、功課及測考表現有所改善	-參與學生的交功課紀錄及學業成績	余校長統籌	-聘請功輔班導師 3 名
e. 中英文朋輩閱讀計劃 培訓高年級學生為閱讀大使，向低年級的同學閱讀故事	上、下學期各 不少三次	-參與學生對學習中英文(非母語)之興趣有提升 -閱讀大使與參加者建立良好的關係	-持份人問卷 -老師觀察及回應	圖書館組統籌	
f. 學長支援計劃(以個人導師組為單位) 由同組高年級學生或舊生，協助新到校的非華語學生盡快融入學校	全學年	-參加者彼此建立良好的關係 -新到校的非華語學生能適應新的學習環境	-持份人問卷 -老師觀察及家長回應	訓輔組統籌 個人導師組導師 執行	
2.2 發展全校參與策略，支援有特別學習需要及成績稍遜的學生 a. 按學生能力推行小組教學	全學年	-學生之學習動機有所提升 -學生學業成績比有所進步	-觀察學生表現 -校內外評核成績	學習支援組	-以學習支援津貼聘請：
b. 推行個別學習計劃及個別指導學習活動 為第三級支援及有需要學生設計個別學習計劃、定期召開個別學習計劃會議及教學助理定期為第三級支援學生提供個別學習指導或訓練	全學年	-參與學生的學業、自理、溝通、情緒、社交等表現有所改善	-個別學習計劃 -家長及教學人員觀察 -校內評核成績 -專業人員報告	學習支援組	1.全職教師 1 2.全職教學助理 1 名 3.半職教學助理 1 名
c. 為有讀寫障礙或疑有讀寫障礙之學生提供課後的小組學習支援	全學年	-受支援學生的讀寫能力有所提升	-出席記錄 -進行前、後測以評估成效	李雪霞主任 張子雲老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 推行校本的言語治療計劃 i. 為有言障學生提供評估、治療、家長培訓及專業支援	全學年	-提供 40 小時的專業治療及評估服務 -學生語障問題有改善	-評估報告 -個別及小組或入班治療紀錄 -教師回應	學習支援組	以言語治療津貼外購服務
ii. 提升學生之說話表達：言語治療師入班協作讓教師透過課堂協作，掌握如何更有效指導學生以助其提升說話的技功和能力	上、下學期各不少於三個年級	-教師對提升學生的說話能力的方法有更好的掌握	-教師回應	學習支援組統籌	
e. 提升學生專注力及感覺統合能力 i. 與體育及音樂科協調於初小加入音樂律動及感覺統訓練	上、下學期小一及小二各至少四節	-學生的專注力有所提升	-教師觀察及回應	學習支援組統籌 音樂科及體育科協助	
ii. 設置感統遊戲室 擬定計劃書申請校外資源在校內設置感統遊戲室，並於未來為有需要的學生提供感覺統合的訓練	下學期	-設置一個感統遊戲室供有需要的學生使用	-相關之申請計劃書	余校長負責跟進 學習支援組協助	
2.3 提升學與教的效能 a. 全面推行共同備課及課堂研究(lesson study) i. 課堂研究：於上下學期各選一天，進行中、英、數三科課堂研習	上學期 21/10 下學期 27/4	-所有教師均有參與並對課堂研究有進一步之掌握 -資料存檔作未來參考之用	-課堂研習記錄及檢討	中、英、數科主任	
ii. 共同備課：逢星期二下午全方位時段同步進行	全學年	-中、英、數三主科按目標完成課研、分科會議及共同備課活動	-三主科之課研、共同備課紀錄及會議紀錄	中、英、數科主任	
iii. 提升教師專業及領導能力 共同備課會議由該科組同事輪流主持，藉以加強教師的專業領導能力及增加教師的互動機會	全年推行	-所有教師有不少於一次機會主持會議	-共同備課會議記錄	教務組統籌	編訂會議工作分配表
b. 運用校外資源以促進學校專業發展(校本專業支援) 中文及數學科於本年度繼續接受支援	全年於星期二的共同備課會	-各同事投入及完成全年的備課會的相關工作	-中、數學科組會議的檢討	中、數科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 完善學校之評估制度 i 推行持續性評估以取代兩次段考	上、下學期	-教學時數有增加 -學生之考核及評估更為全面	-成績報告及統計 -持份人問卷	教務組統籌	重新設計之持續評估報告表及學習檔案
ii 總結性評估之完善：由於由四次考試變成兩次，故考試之整份紀錄會包括試卷、模擬答案、試卷藍圖、回饋工作紙，以加強「促進學習的評估」	上、下學期	-學期末各主科之總結性評估都能根據新之方法來進行存檔及回饋	-學期末於主科會議及教務組會議檢討	教務組統籌	
d. 加強課堂「小班教學」策略及技巧之運用於整學年之共同備課時段及兩次課堂研究加入「小班教學」元素，以提升老師之「小班教學」策略及技巧之運用	全學年	-老師於課堂研習、同儕觀課時間能反映及運用「小班教學」策略及技巧 -於主科會議及教務組會議檢討有關議題時有正面之評價及反映老師能掌握有關教學策略	-老師之持分人問卷 -同儕觀課紀錄 -會議記錄	教務組統籌	
2.4 發展生態教育成為學校特色的課程	全學年	-於各年級的常識科提供「生態教育」單元 -語文科安排與生態教育有關之寫作指導	-於學期末檢討有關活動之成效	常識科主任統籌	
2.5 提升學生語文及學習能力，打造良好互動學習氣氛 a. 每天安排中文及英文朗讀時段	上學期中文 下學期英文	-學生中英文的聽、說及拼讀及能力有所提升	-學生進行之字詞拼讀前後測數據分析	教務組統籌	
b. 增加教師與教師、學生與學生互動及交流 i. 中英數科有分組的各級合班互動安排—為學生提供更多合作學習及互動的機會，中英數科均須於每個學期安排合班學習活動	全學年	-合班活動每學期不少於一個單元 -學生之學習動機及興趣有所提升 -教師互動增加	-科組匯報 -持份人問卷	中英數科主任統籌	

ii. 於中英數科有分組的各級，於每個學期安排教師對調教授同班另一個組別，以讓學生可有機會與不同的老師互動及學習	全學年	-中英數科同一班級 每個期不少於一個單元由教師對調任教 -教師與教師之互動與交流有所提升	-科組匯報 -持份人問卷	中英數科主任統籌	
2.6 培養學生良好的閱讀習慣 a. 推展伴讀計劃	全學年	-每位伴讀的學生能於本年度內閱讀最少 100 本課外讀物	-伴讀大使及負責老師的監察 -閱讀龍虎榜的數字統計	廖慧茵老師	-\$4,000(普通話伴讀書及禮物)
2.7 發展學生的不同能力和興趣、提升其身體素質，以增強學生的自信心 a. 推行全方位學習活動	全學年	-學生表現投入 -出席率達 90%或以上	-負責老師觀察 -各組出席統計	胡貫知老師	-導師費及材料費：\$90,000
b. 推行早上長跑訓練 逢星期一、三、五上午 7:50 開始，於操場進行來回跑訓練，並安排兩人一組，互相紀錄每次成績，讓學生有目標跟從。	下學期開始推行	-所有小四至小六學生均有參加 -學生運動量增加	-統計參與人數 -負責導師匯報	課外活動組統籌	
c. 重訂早上早操安排 逢星期二、四，全校師生於早會時段做早操	全學年推行	-所有學生均有參加 -學生運動量增加	-活動報告	體育組統籌	

3. 關注事項：優化管理，改善校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 制訂學校發展方向 檢討剛完成的三年(09-11)發展計劃的施行及成效，從而制訂未來的學校發展方向	下學期開始討論，學期終完成	-於 2012 年 8 月前完成學校三年發展計劃、周年報告及周年計劃之初稿	-科組會議記錄及報告 -相關計劃書及報告	行政組統籌	
3.2 法團校董會 a. 制定規章及安排選舉法團校董會代表 按法團校董會之指引，草擬及訂定相關規章及指引	2012 年 6 月前完成	-按法團校董會之規章要求依時完成 -校董會會議更有系統	-工作匯報 -相關指引之文本	校長統籌 行政主任負責	-聘用全職合約行政主任一名
b. 重組校友會	2012 年 6 月前完成	-按指引依時完成 -校友會員發記不少於 100 人	-工作匯報	校友會統籌 行政主任負責	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 重訂家長教師會規章	2012年6月前完成	-按法團校董會之規章要求依時完成	-工作匯報	家長教師會統籌 行政主任負責	
d. 全面盤點學校資產及建立電腦資產點算系統	2012年6月前完成	-按指引依時完成 -資產的管理有所改善	-工作匯報	校務組統籌 行政主任、行政助理、技術支援負責	-聘用半職半年合約行政助理一名
3.3 改善考績制度	上下學期各一次	-所有教師均有觀課及被觀課	-觀課記錄 -科組匯報	行政組統籌	-編訂同儕觀課安排
a. 考績觀課增加同儕觀課部分					
b. 增設教職員自我評核表	第一次校務會議前提交	-教職員均感考績安排較前完善及全面	-持分人問卷	行政組統籌	-草擬及釐訂新增之教職員自我評核表
3.4 改善活動安排	本年度開學前擬訂	-家長及教師均感到活動安排較前妥善	-持分人問卷 -校務會議匯報	課外活動組統籌	
-試行每年預先訂定活動日，要求科組於籌辦活動時，只可以按行事曆已訂之日期安排活動					
3.5 繼續以五常法整理資源管理系統，並把五常法推廣至學生及他們的家庭	上、下學期各一次	-學生能以五常法的理念整理課室，並把運用到家裏。	校長及老師視察各個課室的整潔程度。	校務組統籌	
於兩次的考試後進行五常整理日，一次以班際比賽進行，另一次讓學生為自己的家或房間設計一些五常的標示，培養他們良好的習慣。					
3.6 改善學生的飲食習慣，推行健康飲食在校園活動	全學年	-持分人感到學生吃水果的習慣有所改善	-家長及教師觀察 -持分人問卷	校務組統籌	-『水果』圖案的印章及獎品
a. 設星期三為「水果日」，鼓勵學生於當天攜帶一個水果回校，並會以『水果』圖案印章作鼓勵，集得一定數量印章可獲小獎品。					
b. 推行一人一菜計劃	上、下學期各一次	-學生進食蔬果量的習慣有所改善	-統計參與人數 -活動報告	校務組統籌	-園藝用品 \$4000
全校師生每人栽種一盆蔬菜，並安排師生一起於享用自己的收成					
3.7 發展學校成為環保校園	全學年	-全校師生均參與 -師生的環保意識有所提高	-活動報告	行政組統籌	
-推行環保運動					