



杯澳公立學校

周年校務報告 2010/2011 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。現校址之土地由本區居民捐贈，校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年完成，目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、多用途學習室、英語室、輔導活動室及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，10/11 年度約佔全校學生之七成，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，於 04/05 年度開始以學習支援津貼(新資助模式)增聘教師加強課後學習指導及照顧學習差異。05/06 年度開始參加學校專業支援計劃，支援中文科教學；07/08 年度開始小一推行以普通話教中文，並將逐步推展至高年級；09/10 年成為支援非華語學生的「指定學校」。配合政府校本管理的政策，本校於 2011 年成立法團校董會。

【學校管理】

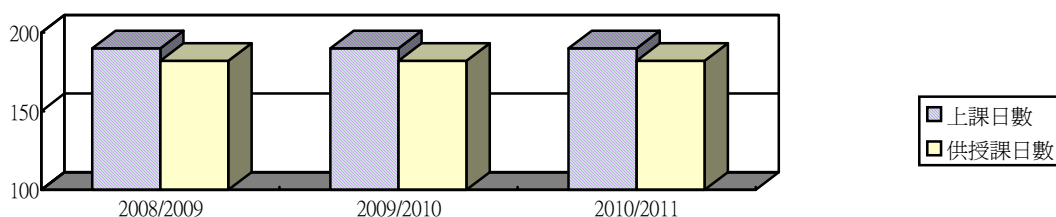
本校於 97/98 年度推行學校管理新措施，其後加入教師、家長及舊生代表加入校董會。

校董會成員：

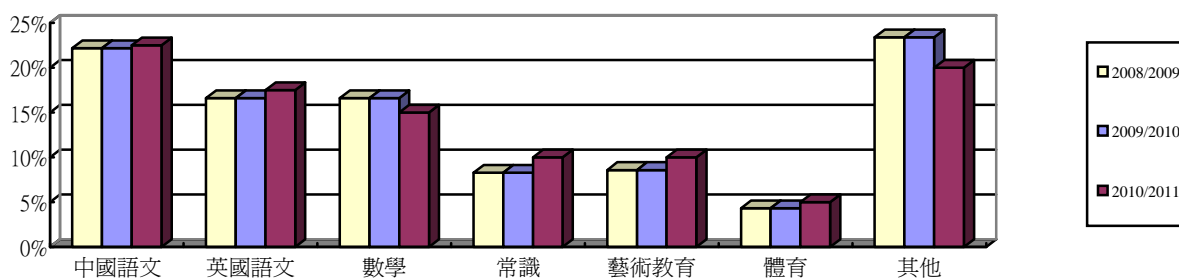
年度	常任校董	校長	家長代表	教師代表
08/09	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)
09/10	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)
10/11	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)

註：校友會代表未有選派代表出席校董會。

【學校實際上課日數】



【授課時間比率】



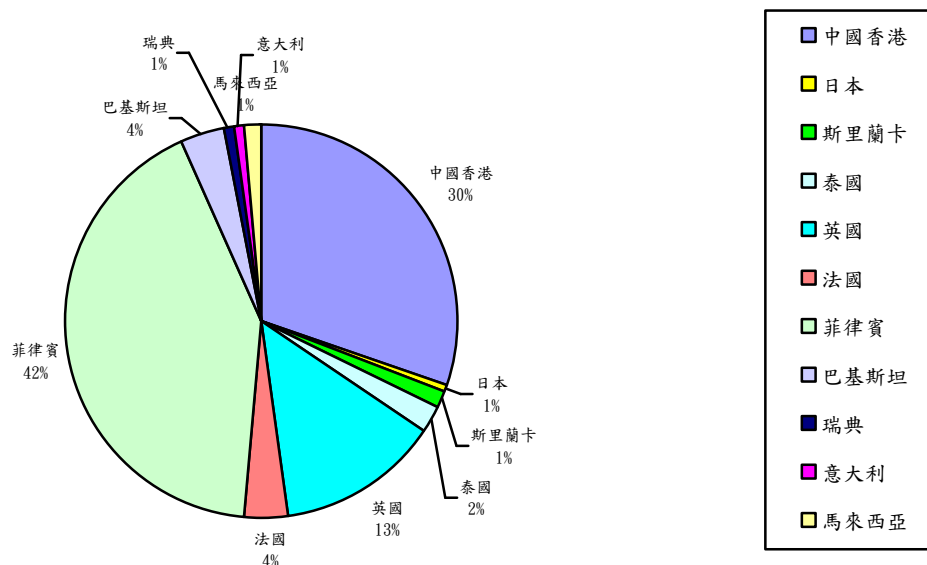
學生資料

【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	10	15	9	9	15	8	67
女生人數	12	3	8	16	15	15	69
學生總數	22	18	17	25	30	24	136

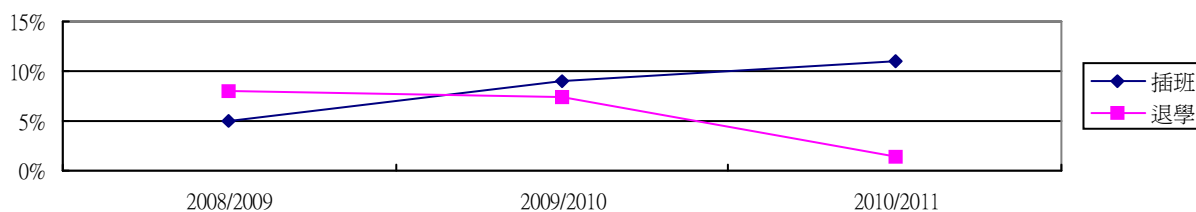
10/11 年度

【學生國籍】

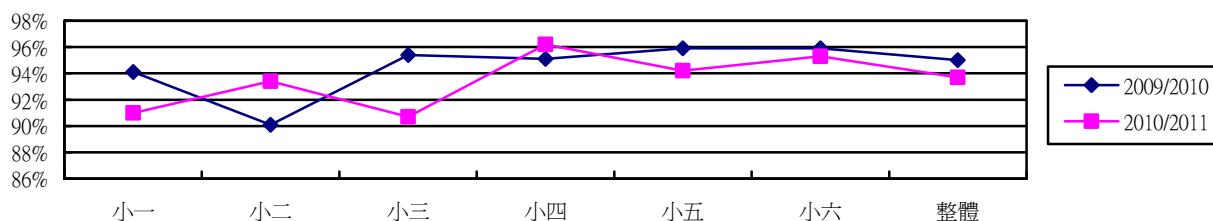


	小一	小二	小三	小四	小五	小六
非華語	20	10	14	14	18	17
華語	2	8	3	11	12	7
全班總數	22	18	17	25	30	24
全校總數	136			華語	43	31.6%
				非華語	93	68.4%

【學生插班及退學情況】



【學生出席率】



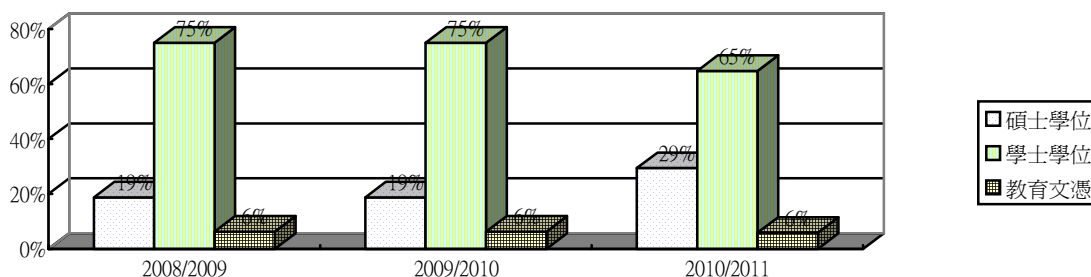
教師資料

【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
08/09	11	1.5	1	3	16.5
09/10	11	1.5	1	4	17.5
10/11	11	2.5	1	3	17.5

【教師學歷】

本校教師持有最高學歷百分率

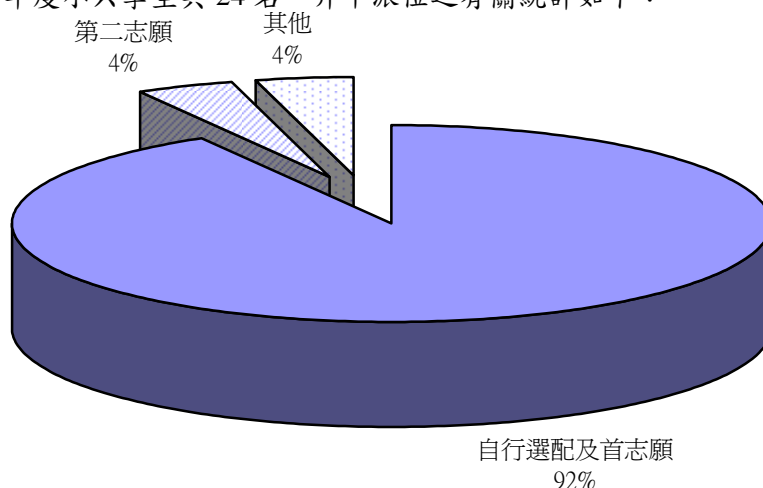


【學生表現】

校際及公開比賽獎項：

比賽	獎項
校際朗誦節	英詩獨誦季軍：包思嘉(小一)；普通話獨誦亞軍：謝柏洋(小二) 粵語散文獨誦季軍：增永彩(小一)；粵語詩詞獨誦季軍：康明妮(小三) 另 21 項優良獎狀及 5 項良好獎狀
全港觀蝶比賽 2011	小學組冠軍
全港小學校際五人足球賽	女子組殿軍；女子組傑出運動員獎：敖雅緻(小五)
大嶼山小學校際游泳賽	男丙 50 米背泳殿軍：何奕仁(小四)；男甲 50 米背泳殿軍：陳樂康(小四) 女甲 50 米自由泳殿軍：何泳淇(小六)；女甲 50 米蝶泳殿軍：何泳淇(小六) 男甲 4x50 米自由泳接力季軍；女乙 4x50 米自由泳接力殿軍
大嶼山區 小學校際田徑賽	男乙壘球冠軍：汪偉家(小四)；女甲壘球亞軍：艾芊芊(小五) 男甲壘球亞軍：夏以恩(小四)；女丙跳遠季軍：利雪(小四) 女乙壘球殿軍：敖雅緻(小五)；女丙壘球殿軍：馬詠伽(小三) 女乙 4x100 米殿軍：洛惠(小三)、高珈文(小五)、狄素(小五)、汪愷珊(小五)
大嶼山區校際足球比賽	男子組殿軍
大嶼山區校際籃球比賽	男子組季軍、女子組季軍
離島區青少年小型足球賽	女子組亞軍
繽紛梅窩日 2009 硬筆書法 比賽	小學初級組亞軍：黃恬(小三)；小學初級組季軍：張家安(小二) 小學高級組冠軍：陳樂康(小四)；小學高級組季軍：王博(小五)
繽紛梅窩日 2010 長跑比賽	男子少年組冠軍：韋希禮(小六)
2011 筏可樂韻夢飛翔	小學邀請賽冠軍
愛在青嶼可愛的家親子填 色及設計比賽	優良獎：許天宓(小二)、張靜雯(小四)
龍標 2011(貝澳龍舟賽)	客家錦標賽季軍
融和獎學金	艾安琪(小六)、藍丘(小六)、馬天晞(小六)、馬洛琳(小六)

升中派位：10/11 年度小六學生共 24 名，升中派位之有關統計如下：



10/11 年度升中獲派之志願

學校工作計劃報告及檢討

1. 關注事項：加強品德教育，建立共融文化

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
1.1 促進種族共融，建立和諧的校園 a. 舉辦多元文化活動，增進學生對不同種族的了解和接納 i. 親子嘉年華	<ul style="list-style-type: none"> - 全校八成學生及家長參與活動，並成功吸引區內不同族裔的人士參加，全日參與人數超過四百人。從參加者的回應，活動對提升學校的社區形象有正面、積極的作用。 - 成功籌得港幣一萬八千元，另獲區內人士贊助裝修費用，輔導活動室於年度內完成重修並重新啟用，舒緩了活動空間不足的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因多個大型活動集中於十一月及十二月舉行，教職員均感吃力，建議下年度選擇於其他月份舉行，或再作調動以免活動過於集中於同一時段。 - 攤檔之安排可再作改善，建議所有食物義賣攤檔由學校負責，並安排在操場當眼位置，以提高籌款成效。
ii. 多元文化週	<ul style="list-style-type: none"> - 於 2010 年 12 月 13-16 日舉行，分別安排全校參觀文化中心及星光大道，認識市區重要的文化設施；另於校內分組活動認識各國的童話故事、生日及婚禮習俗、民族歌曲及舞蹈、中外名畫等。 - 活動整體氣氛良好，學生大部份均表現投入，於匯報環節的表現較以往有明顯進步，學生能有效地演示小組學習成果。 - 86% 教師認同文化週活動有助促進不同種族學生的融合及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 外出參觀活動前未有簡介內容，當天導賞亦沒有翻譯，學生反映活動較沉悶，建議日後舉辦同類活動需先作內容簡介，安排亦應配合學生的不同程度。 - 有學生在星光大道隨地拋垃圾，須注意提升學生的公德心，及加強相關的品德教育。 - 本年度活動安排於聖誕活動之前，師生均感吃力，建議考慮隔年舉辦或安排於其他時段舉行。
1.2 培育學生的全面成長，提升其自律、自信、自我照顧能力及關愛精神 a. 推行個人導師制，提供更全面的個別照顧	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度每名學生每學期參與的小組活動平均有 11 次，九成以上的老師感到師生關係較前密切，亦認同個人導師制能幫助建立和諧、愉快、積極正面的校園氣氛。 - 按教師觀察，學生普遍對學校有頗強的歸屬感，並感校園生活愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> - 因個人導師制反應良好，為進一步推展計劃，下年度將增設個人導師時間，讓各組發展其獨有的興趣特色；其次是由個人導師組負責主持早會；並會讓老師就分組安排提交建議，以讓學生能得到更適切的照顧。

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
b. 推行專章制，培養學生良好的品德及習慣	<p>—本年度的「專章計劃」以常珍惜、常愛護及常積極為主題。學生獲得指定數量的專章貼紙便可換取獎品。全校(136人)換領獎品共212人次。四至六年級每期有70%學生獲得35個貼紙或以上，但一至三年級則未能達標。</p> <p>—按觀察，學生整體的工作習慣(如欠交功課)及行為均略有改善。</p>	<p>—為深化計劃，會藉班主任推動及強化班級經營，除徵詢教師有關班主任人選之意見，並於校務會議中增加班級經營經驗的交流。</p> <p>—建議下年度於每月最後一個星期二午膳後的小息，在休憩處換領專章計劃之禮品，藉此加強宣傳效果，而校曆表宜加上「獎勵日」，交由教學助理負責換領禮物。</p>
c. 推動更全面的成長教育	<p>—為了各級不同學生的需要，本年度已完成編訂不同的成長課主題及內容。學生表現積極投入，其表現可另見情意及社交表現評估套件(第二版)報告。</p>	<p>—因課節有限，部分課題如自理能力及個人態度等，建議融入日常課堂運作中，而不需要以獨立課程進行，以騰出更多空間給各個主題，令各主題能有更深入的探討。</p>
i. 成長課：按學生的需要，以歷奇為本及參考材料作為教材		
ii. 德育季會	<p>—配合季度主題，本年度舉辦了三次德育季會活動：饑饉體驗日、性教育講座及正向思維工作坊，學生於活動時投入，反應良好。</p>	<p>—協作機構多以中文為主要用語，雖然已經配合英語解說，但仍有部分學生會因此理解不足而影響投入程度及，建議盡量與能提供雙語講授的機構協作。</p>
iii. 成長小組	<p>—在全方位時段開設兩組成長小組，每個小組各10人。主要協助高小學生改善與人相處的技巧及態度；及初小學生改善表達個人意見的方法及態度為主。部分學生的技巧及態度有所改善。</p>	<p>—成長小組人數太多，影響了小組的成效，建議下年度小組人數改為4-6人，另外亦宜分三組(P. 1-2, P. 3-4, P. 5-6)，以配合各級學生的程度及不同年齡的不同需要。</p>
iv. 歷奇訓練及獨立訓練活動	<p>—分別有46人(高小)參與戶外教育營及27人(初小)參與獨立訓練營，活動過程順利，學生投入。</p> <p>—獨立訓練營選址梁紹榮度假村較為合適，因為營舍設施集中，有利活動安排及管理，建議下年度繼續選用。</p>	<p>—本年度於獨立訓練營前安排社際比賽，影響學生出席及參與，建議來年在訓練營當日早上不宜舉行其他活動。</p>
d. 推動義工培訓及社區服務	<p>—與博愛醫院陳士修紀念社會服務中心合作舉辦者義親善地區探訪，是次活動由30多名學生及家長一同前往探望區內長者，與長者傾談生活情況及送上小禮物，以培養學生關懷社區人士的態度。是次活動學生大都能表現出對長者的關愛及認識更多區內長者。</p>	<p>—本年度因協辦機構未能安排合適時間舉辦活動，故只能安排一次的探訪活動，所以未能達到參加者不少於60人次，建議下年度安排兩次義工活動，讓更多學生能夠參與其中。</p>
e. 建立校園禁毒文化		
i. 教師培訓	<p>—所有教學人員均出席參與。</p> <p>—所有老師均表示對各類毒品的認識有所增加。</p>	<p>—大部份老師雖對禁毒有一定的認知，為提供更有效的預防措施，須加強教師培訓及於健康校園計劃中強加入相關的政策措施。</p>

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
ii. 提升高小學生對毒品禍害的認識 -於小四至小六年級的常識課或成長課增加與禁毒相關之課題	-與啟勵扶青會合作提供兩個工作坊給予小四及小六學生，小四題目為認識自己，小六為避免欺凌，借工作坊提升學生處理問題能力，減低他們接觸毒品的機會。另外，小五學生則在常識課中學習與毒品有關的課題。學生大致能提升對毒品的認識及抗毒的能力。	-工作坊雖未有直接提及毒品的禍害，但是從預防方面著手，協助學生將來拒絕接觸毒品的能力。建議下年小六外出參觀賽馬會藥物教育資源中心，以增加學生對禁毒方面的認識。

2. 關注事項：建立良好習慣，提升成就感

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
2.1 加強對非華語學生以中文為主要學習語言的援，以提升其學術水平 a. 為小二至小六非華語學生設計校本 GCSE 中文課程	-由於本校不能成為 GCSE 課程之考試中心，故本校之非華語課程更正名稱為「非華裔中文課程」，而本學年之課程編寫主要集中於第一冊「輕鬆學漢語」之寫作課程。 -按 LAMK 評估學生之中文水平，52%學生在年度內中文水平有正增長，40%學生維持原來水平。	-綜合學生表現及教師觀察，學生仍於寫作方面較弱，故來年會加強寫作方面的訓練。 -下學年之非華裔課程仍以「輕鬆學漢語」為本，由於往後之中文分組均由三年級開始，故課程大綱會從三年級開始；至於寫作方面，則由二年級之老師完成基本之四素句教學。
b. 非華裔學習社群 工作與其他取錄較多非華語學生的學校建立學習社群，並參與其相關的課程研究、教學交流及培訓活動。	-與大澳筏可中學就有關非華語之教學議題進行兩次交流；對本校學生升中後的銜接情況有一定的了解，雙方並就課程設計交換不少意見。 -學期初與其他三所非華語指定學校於本校進行了一次交流及觀課活動。	-為擴大非華裔學習社群之範圍，故未來會安排參觀更多其他非華語指定學校，汲取其成功經驗作參考。
c. 舉辦非華語中文銜接課程 i. 課餘中文銜接課程	-已為約 10 個新來港學童或轉校生提供為期半年之中文銜接課程，內容主要為字詞基礎知識及普通話拼音課程，以配合學校之普教中。 -家長及教師均認同此安排有助學生融入新課程。	-於課後進行之銜接課程，由於與其他課外活動相撞，故出席率偏低，而於課堂安排之銜接班效果卻很好，故下學年所有中文銜接課程均會安排於課堂抽離作個別或小組指導。
ii. 暑期中文銜接課程 為準小一至升小四的非華語學生於暑假期間提供中文銜接課程	-現行之中文銜接課程已進入第三年，課程概覽已完成了一個循環。 -參與課程之學生及家長普遍認為課程安排有助學生適應以中文為學習語言。	-下個暑假之銜接課程將會進入第二個循環，將會按照第一個循環之課程概覽進行完善及改進。
d. 支援學生課餘時段的學習需要 -提供功課輔導及課餘托管服務	-上、下學期參加功課班共 88 人次，課餘托管共 7 人。 -欠交功課的次數略有減少；LAMK 評估顯示中英數三科均有半數學生達正增長。	-學生及家長對功課輔導服務之需求殷切

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
<p>2.2 發展全校參與策略，支援有特別學習需要及成績稍遜的學生</p> <p>a. 於中、英、數三科按學生能力推行分班或小組教學</p>	<p>-本年度中文科小二、小四至小六分組，英文及數學於小四至小六分組。</p> <p>-分組教學於處理學習差異提供了較佳的條件。課堂的秩序及學習氣氛有顯著改善，學習能力評估(LAMK)及閱讀能力(PM Reading Level)評估亦顯示學生的整體學業水平有所提升。</p>	<p>-因分組減少了不同能力學生互動及互相學習的機會，下年度建議安排部份課節合班教學，細節交由教務組擬訂。</p> <p>-針對學生學習能力差異大及語言問題，分組教學將成學校的恆常安排。</p>
<p>b. 推行個別學習計劃及個別指導學習活動為第三級支援及有需要學生設計個別學習計劃及定期召開個別學習計劃會議</p>	<p>-本年度提供個別學習計劃的學生共4人，由所有教學人員、家長及專業人士共同跟進，除每星期由教學助理負責提供個別學習指導及訓練，並於上、下學期各召開一次個別學習計劃會議。</p> <p>-相關持份者均對增加了的個別指導效果感滿意。</p>	<p>-在資源許可的情況下，會盡量安排更多的個別指導課，亦期望可支援更多學生。</p>
<p>c. 推行校本的言語治療計劃</p> <p>i. 為有言障學生提供評估、治療、家長培訓及專業支援</p> <p>ii. 為教師提供觀課、專業支援及培訓服務</p> <p>iii. 協助學校制定支援語障學生的校本策略</p>	<p>-本年度共為8位輕度至嚴重語障學生提供治療。其中半數於星期六進行的個別治療均有家長參與，部份亦有安排教學助理參與。接受治療的學生均有良好的進展，學校、家長與治療師的合作良好。</p> <p>-此外，言語治療師曾進行三次入班支援教學，目的為提升學生的說話技巧。參與教師回應有關安排有助學生掌握說話技巧，學習果效顯著。</p>	<p>-入班支援頗見成效，學生能提升說話技巧之餘，老師也得到了不少教學上的啟示；在資源許可下，來年度可把更多的時間投放於入班支援模式強化語文科說話教學。</p>
<p>d. 為有讀寫障礙或疑有讀寫障礙之學生提供課後的小組學習支援</p>	<p>-本學年已為本校6個已識別及懷疑有讀寫障礙之學生進行每週一小時之讀寫訓練，由教學助理負責，主要以「喜閱寫意」為課程藍本。</p>	<p>-「喜閱寫意」課程為一個由專家設計之課程，對有讀寫障礙之學生甚有幫助，整個支援小組效果理想，下學年會繼續推行。</p>
<p>2.3 提升學與教的效能</p> <p>a. 全面推行共同備課及課堂研究(lesson study)</p> <p>i. 課堂研究之施行</p>	<p>-中、英、數三科上下學期均已進行至少一次之課堂研習，並在科組中選取不同之老師參與。中文科於下學期之「課堂研習」已結合小班教學策略來設計，以配合學校推行小班教學之政策；英文科上學期主要處理學生的學習難點。下學期則針對處理小二在考試表現不理想的語文知識，並嘗試應用小班教學的技巧，並邀請浸大導師提供意見及觀課。</p> <p>-大部分學生在課堂上的反應良好，學生也能表現出對課題的掌握；老師在共同備課期間能互換教學心得及技巧，效果理想。</p>	<p>-經本年度的推行，教師已對課堂研究有一定的認識，為深化計劃，從而進一步改善教學，課堂研究將在形式上作出改變，有關詳情見下學年計劃。</p>

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
ii. 共同備課之安排 中英數科均於全年的星期二下午安排共同備課時段	<ul style="list-style-type: none"> -中、英、數三主科已於每週之共同備課時段中，按照本科所訂定之目標完成課研活動及有關之科會議及分組課堂備課活動。 -所有之共同備課活動紀錄已由三主科之科主任進行整理及存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> -下學年亦會有不同形式及內容之共同備課時段安排； -現行之共同備課紀錄表需有改進，將會加強檢討及反思部份。
b. 運用校外資源以促進學校專業發展(校本專業支援) i. 數學科於本年度繼續參加校本支援計劃，以小一及小二課程設計為主，另跟進小四及小五的學習進度。	<ul style="list-style-type: none"> -在支援人員的協助下，已成功地完成小一及小二的課程剪裁。 -在一些非華語組別中，老師已因應學生的需要，設計了一些中、英對照的應用題工作紙，幫助學生理解題目，以減低因語言所造成的障礙。 -支援人員提供的專業意見，尤其在處理非華語學生的學習問題上，令教師均受裨益。 	<ul style="list-style-type: none"> -本學年仍會繼續參加校本支援計劃，但會改為為小五及小六兩級進行課程剪裁。詳細情況見本年度工作計劃。
ii. 由於本校為非華裔指定學校，故中文科亦獲得教育局之中文科專業支援人員到校支援	<ul style="list-style-type: none"> -支援人員主要協助本校之中文非華裔課程，提供專業意見及協助編寫教材，本學年主要之課程編寫為程度一(主要為小三開始之非華裔課程的第一年)。 	<ul style="list-style-type: none"> -下學年將繼續獲中文科支援人員協助，將跟進有關本校非華裔中文課程之編寫。
c. 完善學校之評估制度 -減少考試次數，並代之以持續性評估的討論	<ul style="list-style-type: none"> -經過一年之討論及意見收集，已達成以下共識： -一至四年級全學年之考試次數由四次減為二次，另兩次考試以「持續性評估」之形式取代之；五六年級則按升中派位機制之要求，保留學期中段之報分試。 -於學期中之家長日會向家長發放「持續評估評量表」及「評估檔案」，以代替段考成績表。 	<ul style="list-style-type: none"> -各科已就持續性評估的安排作相應之配合，並已初步訂定評估的形式及範疇，惟教師對有關安排之細節仍未完全掌握，教務組仍需注意指導及安排相關培訓及與科組保持緊密溝通，以確保新措施的順利落實與推行。 -老師們對新的評估方法的反應都是正面的，來年將同共進行、檢討及修訂。
2.4 專題研習之貫徹施行	<ul style="list-style-type: none"> -各主科科老師於全學年均能進行至少一次「專題設計」或「專題研習」。 -在「專題研習週」內，小二以上的學生對研習的方式已有初步的掌握，原因相信是由於他們有去年的學習經驗，故如學生能從小學習，到高年級的時候，他們會有更佳表現。 -中文科主要以「專題設計」為主，下學年亦以此方向為主，非華裔之組別會進行較大型之「專題設計」，讓學生更能認識中國文化。 -英文科因應學生的能力，低年級安排專題習作，而高年級的學生則進行專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> -來年會繼續舉行「專題研習週」，為減輕老師工作量，建議與多元文化週結合，即以多元文化為專題設計的主題。 -數學科老師認為應以學生的興趣及學習為主，而不需拘泥於形式。故下年度會由老師自行決定研習或設計的方式。 -常識科老師認為學生的表達能力十分弱，因此需在此學習活動上重點培養學生的溝通能力，如：演講、回應問題、聆聽技巧等。

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
2.5 發展生態教育成為學校特色的課程	<ul style="list-style-type: none"> -小一及小四推行了以蝴蝶為題的生態教育；小二及小三則探究濕地；小五以鳥類為題；小六則以濕地和生物的依存關係為題。學生對知識有一定的掌握，部份的學生更能把知識內化，建立興趣，進行自學的延續。 -與中文科合作的寫作活動中，學生表現非常出色，以此形式來寫作，大大提高他們的動力，達到理想的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> -學習活動在行政安排、學習語言、資源、合作機構等方面均有改善的空間及需重新定位，如：可到公共公園參加導賞團，再配合貝澳的環境來學習，以取代合作未如理想的外聘機構服務。於下年度再跟進。 -按進度，各班在進行生態教育時可以跨學科的方式來進行，特別在專題研習上。
2.6 提升學生語文能力： a. 普教中-推展至四年級 b. 完成一至四年級課程之橫向發展	<ul style="list-style-type: none"> -小一已基本完成整個拼音課程；小二華語學生能拼讀詞語、寫短文及於中文課堂內能完全以普通話溝通；三年級因只得三位華語學生，下年度仍需作針對性的教學設計；而四年級大部份華語學生可以拼讀句子，流暢地聽、說讀普通話，亦能達到課程之中文語文能力要求。 	<ul style="list-style-type: none"> -下學年之華裔普教中課程會推展至五年級，老師仍會著意於華語學生之語文能力及普通話能力之提升，並會於三至六年級之華裔中文組別引入大量閱讀及朗讀，以提升學生之語文水平。
2.7 培養學生良好的閱讀習慣 a. 推展伴讀計劃 -本年度中文伴讀由圖書館組負責，英文伴讀則由外籍老師安排。	<ul style="list-style-type: none"> -本年度中文伴讀共進行了32次。伴讀共有11組。當中只有2組仍停留在低級，其餘9組已升上了中級。 -本計劃成效良好，來年會繼續推行。展望來年將分為15組，由小三至小五的大哥哥大姐姐陪小二及小三學生讀書。 	<ul style="list-style-type: none"> -由於伴讀學生常受其他活動影響，所以影響成效，建議負責同事加強協調，避免同一時間的活動重疊，影響出席率。 -基於本校已成為非華語指定學校，為幫助非華語學生更有效地學習中文，來年的15組伴讀中將有10組是非華語，5組是華裔。
b. 舉辦閱讀推廣活動 i. 參加教協主辦之「書叢榜」活動	<ul style="list-style-type: none"> -本年參加「書叢榜」活動包括：小三參與「致故事人物的心意咭」、小四參與「致故事人物的信」及「好書選舉」。 	<ul style="list-style-type: none"> -由於「書叢榜」的書本程度較深，所以參與活動已只局限於華語學生，而活動的設計對提升閱讀興趣幫助不大，所以建議停辦。
ii. 帶學生往書店購書	<ul style="list-style-type: none"> -由圖書館組老師甄選學生前往書店購書，讓他們自行選擇喜歡的書，作添置館藏之用。就觀察所見，由學生挑選的書借出量甚高，而且常有學生自動要求參與此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> -學生選購的書難免有重覆，建議購書前，先查核是否與館藏重覆後才安排購買。
iii. 網上閱讀	<ul style="list-style-type: none"> -小三至小六學生上閱讀課時，每個月最少有一次機會使用電腦進行網上閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> -雖然學生課餘在沒有教師指導下，網上閱讀使用率偏低。但仍有約四分之一的學生會自行進行網上閱讀，所以以上的網上閱讀資源來年仍建議繼續申請。
vi. 參觀公共圖書館	<ul style="list-style-type: none"> -東涌公共圖書館於2011年7月27日開幕。為推動閱讀，本校安排全校學生參觀該館。這活動反應良好，有很多學生參觀完圖書館後，常常自行前往公共圖書館。 	<ul style="list-style-type: none"> -建議每年也舉辦參觀公共圖書館活動，為免重複，建議小一及小二學生隔年分別前往香港中央圖書館及東涌公共圖書館。

c. 推展閱讀獎勵計劃 i. 閱讀獎勵計劃	-計劃為鼓勵學生多閱讀中文課外書。計算書籍包括：伴讀時段的書籍、閱讀課內的書籍、中文課內的閱讀紙及借書量。本學年最高閱讀量者有 268 本書。	-為提升學生閱讀的興趣，來年閱讀課的整體安排將會作出較大的改動，而閱讀獎勵計劃一直以來只與中文科配合，有欠全面，經商討後建議取消有關計劃，以「閱讀之王」代替。
ii. 兒童及青少年閱讀計劃紀錄冊	-紀錄冊為公共圖書館推出，本校於學期初協助全校學生申請，於學期末收回 31 本紀錄冊，共記錄了 341 本書，當中 1 名小一學生佔了 140 本書。	-這活動參與率偏低，未能有效推動閱讀，所以建議停辦，並採用其他方法去鼓勵學生閱讀。
d. 推行家長伴讀培訓	-由於課堂時間未能遷就家長，活動未能如期進行。	-雖然家長義工的時間較難遷就，但活動能加強家校溝通及提升學生對閱讀的興趣，建議來年再試辦。
2.8 發展學生的不同能力和興趣以增強學生的自信心 a. 推行全方位學習活動	-上年度由報名到編班至上課大致運作順利。活動能為每一位學生提供至少參與一項課外活動的機會，學生表現投入，出席率令人滿意。加上活動時段能為教師提供一個共同備課的時間，教師對此安排均表認同。	-上年度遊戲組因由老師負責，故當有全體會議或外出工作坊時，該組便要取消，情況頗為嚴重，來年須尋求解決方法。 -乒乓球班的秩序頗有改善，但乒乓球和小型網球遺失量頗多，本年度將加強提醒教練注意。 -繪畫班導師提出如能提供更多不同類型的材料，課堂內容便可有更多更豐富，故今年將會跟視藝科商議合作事宜。

3. 關注事項：優化校園

策略/工作	施行情況及成就	反思及改善建議
3.1 繼續以五常法整理資源管理系統 a. 重新檢視天台教具櫃的分配 b. 協助各科組添置儲物櫃及膠箱	-已重新分配天台教具櫃給有需要的科組使用，各科組已分配有最少一個儲物櫃作放置資源之用。 -本年度進行了 2 次「五常日」。這兩次的整理都是集中於課室及各特別室的整理及清潔。	-部分科組認為儲物地方仍不足夠，唯鑑於學校的資源緊拙，未能再增加儲物櫃，故建議科組盡量掉去不需要的東西，以騰出空間放置物資。 -下年度仍會繼續致力於五常法整理資源管理系統，詳細情況見本年度工作計劃。
c. 將五常法推廣至學生 -舉行「五常整理日」	-於早會向學生簡介五常法的定義，讓學生對五常法有初步的認識。 -舉辦「五常整理日」，透過「個人五常整理比賽」及「班際五常整理比賽」的形式讓學生協助整理校園。 -當天的班際比賽效果頗佳，學生們都有用心及努力去整理自己的課室。	-學生的自理習慣仍有改善空間，建議下年度會繼續舉辦五常日，透過這些活動，幫助學生建立良好的習慣。
3.2 改善天台用途：增加學生活動空間	-已向教育局遞交申請，將天台圍欄加高至 2.5 米，以符合可供學生活動之要求。	-因考慮學校並無足夠資源保養天台草地，會轉而考慮有機耕種以配合健康校園的一人一菜計劃。 -建議明年籌款添置學生康樂設施。

<p>3.3 推行有機種植及改善園圃</p>	<p>-原計劃於後開開關的園圃未能成功獲得資助，於是改將英語室後的空地供擺放盆栽植物，本年全校學生均有參與栽種食用瓜菜的活動，園藝組運作良好，學生對栽種植物感興趣，農作物收成理想。</p>	<p>-因以盆栽種，植物極易因缺水影響生長(因假期無人澆水)，故會嘗試以園圃代替用盆栽種。 -學生參與興趣濃厚，除豐富了校園生活外，亦可望有效鼓勵學生多吃有機蔬果，未來會更著力推行。</p>
<p>3.4 發展學校成為環保校園 a. 推行環保運動</p>	<p>-早會曾兩次由不同老師介紹廢物分類的方法及注意事項。員工、學生及家長均有將廢物分類放進回收箱的習慣。</p>	<p>-因部份學生及家長會將回收箱當作垃圾桶，故仍有垃圾及廢物胡亂棄置於回收箱的現象，故需加強教育學生有關的知識。 -因學校與承辦公司簽約後，才獲政府委托的承辦商免費擺放一組回收桶，為節省開支，建議不再續約，學校需以其他方式加以配合。</p>
<p>3.5 開拓學校內聯網及電郵，促進家校溝通 a. 網上家課表 b. 網上行事曆 c. 開設教師專用電郵</p>	<p>-已於學期初完成網上家課表及網上行事曆的設置，同時也為所有老師開設教師專用電郵。 -各項新措施為家長提供更有效的方方法與校方聯絡，並更能有效地跟進子女的學習及了解到學校的活動，效果理想，家長普遍歡迎此安排。</p>	<p>-仍有部分家長未有善用新措施，例如仍常致電學校查詢活動安排或未有利用網上家課表核對家課，來年多加宣傳及鼓勵。</p>