



杯澳公立學校

學校周年計劃書 (2010 至 2011 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

杯澳教育---由關心孩子開始

【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

一. 學校現況分析

強項

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。所有老師達學位程度，兩成達碩士程度，九成完成師資訓練；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括駐校社工 1 人及教學/活動助理 6 人。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中及成非華語學生編寫 GCSE 中文課程；中英數科按需要作不同的分組教學安排；初小推行協作教學；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等。

學生支援：教學人手較一般學校更為充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生行為問題輕微。學校每年均安排不同的活動，以提升學生的自我照顧能力及促進其群性發展，包括教育營、獨立訓練營及歷奇訓練等。此外設初小輔導週、課後學習班、才藝班及學習支援服務等。08/09 年度開始增設個人導師制，讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，本校每年均有約四份一學生參加校際朗誦節賽事，並取得良好的成績。學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設才藝班、社際比賽、親子聖誕晚會、各類參觀及工作坊等。

弱項

1. 學校規模小，管理向以簡政及以人為本為基調，但因教師人數少，難避免一人兼數職及部分科組自己管自己的情況。
2. 一級一班的編制減少了教師之合作機會，跨學科的協作亦有不少的技術困難。
3. 學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援。
4. 學生行為問題輕微，但秩序較為鬆散。
5. 家長對子女普遍過於溺愛，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

契機

1. 校舍改善工程於 03 年 9 月完成，大大改善了學習環境及設備，並能提供更多房間作分組教學之用。
2. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平；另學校於 09/10 年度成為非華語指定學校，增撥的資源可助學校提升教學質素。
3. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

危機

1. 近年出生人口不斷下降，而本校是小規模學校，隨時有縮班(甚至被結束)的危機。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員擴闊生活空間及視野的機會。

二. 本年度關注事項

1. 加強品德教育，建立共融文化
2. 建立良好習慣，提升成就感
3. 優化校園

1. 關注事項：加強品德教育，建立共融文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 促進種族共融，建立和諧的校園 a. 舉辦多元文化活動，增進學生對不同種族的了解和接納 i. 親子嘉年華	上學期	-70%學生及家長參與活動 -區內非校內人士參與人數不少於50人	-統計參與人數 -活動報告	家長教師會統籌 行政組協辦	-活動自負盈虧
ii. 多元文化週	2010年12月13日至16日	-學生對不同的種族的文化和生活習慣有更深入的認識	-活動報告 -問卷調查	李雪霞主任/ 郭敏賢主任	-參觀及活動費用\$3000
1.2 培育學生的全面成長，提升其自律、自信、自我照顧能力及關愛精神 a. 推行個人導師制，提供更全面的個別照顧	全學年推行	-學生感到校園生活比以前愉快及歸屬感有所提升 -七成以上的老師感到師生關係有提升	-統計學生參與小組活動之次數 -問卷	訓輔組統籌	-全體教師擔任個人導師(mentor)
b. 推行專章制，培養學生良好的品德及習慣	全學年推行	-學生的工作習慣及行為表現有改善 -每期70%學生獲得35個貼紙或以上	-觀察 -統計學生換領獎品的數量	訓輔組	-專章手冊 -貼紙 -獎品\$4,000
c. 推動更全面的成長教育 i. 成長課：按學生的需要，以歷奇為本及參考材料作為教材	全學年推行	-學生的日常工作習慣及行為表現有改善	-教師觀察	成長課負責老師	
ii. 德育季會	每三個月舉辦一次	-學生對每季主題有更深入之認識	-活動報告	輔導老師統籌	-機購服務費\$7000
iii. 成長小組	上下學期各一組	-參與學生的行為表現有改善	-活動報告 -教師觀察	輔導老師統籌	
iv. 歷奇訓練及獨立訓練活動 舉辦戶外教育營(高小)及獨立訓練營(初小):透過外購服務及營地活動提供訓練機會	戶外教育營 11年3月 獨立訓練營 11年7月	-學生自信心、責任感和團隊精神有提升 -初小學生能照顧自己及獨立處事	-教師觀察 -合作機構之回饋	李偉文老師	-教育營\$3000 -獨立訓練營\$4000
d. 推動義工培訓及社區服務	每年不少於2次	-參加者不少於60人次	-統計參加人數 -合作機構之回饋	輔導老師統籌	-\$500

2. 關注事項：建立良好習慣，提升成就感

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強對非華語學生以中文為主要學習語言的支援，以提升其學術水平 a. 為非華語學生設計校本 GCSE 中文課程 -班別之分佈：本學年將分別於小二至小六共五級之非華裔組別實施 GCSE 課程，各組將，	全學年	-完成預先編定之課程內容及制訂課程之縱向發展 -於學期末能決定下學年之評估方向及應考公開試策略	-校內考試成績及課程編排之檢討； -於學期末檢視此縱向發展之可行性； -收集家長對報考公開試之意見	非華裔組別任教老師 課程主任/ 中文科主任	-以非華語指定學校津貼聘請： 1.全職教師 1 名
b. 非華裔學習社群之工作 與其他取錄較多非華語學生的學校建立學習社群，並參與其相關的課程研究、教學交流及培訓活動。	全學年	-與筏可中學及其他非華語指定學校就進行最少一次學術交流	-於學期末統計交流次數及檢討交流之得著	中文科到校支援人員/ 教務主任/ 校長	2.全職教學助理 2 名 3.半職教學助理 1 名
c. 舉辦非華語中文銜接課程 i. 課餘中文銜接課程 為新來港非華語學生或轉校非華語學生於課餘時間提供中文銜接課程	全學年	--能為所有新來港或轉校之非華語學生提供最少三個月之中文銜接課程	-任教之教學助理之檢討報告； -參與學生之校內成績	教務主任/ 有關之教學助理	
ii. 暑期中文銜接課程 為準小一至升小四的非華語學生於暑假期間提供中文銜接課程，協助他們適應以中文作為主要學習語言	2011 年暑假期間 (四星期)	-能為最少二十五個非華語學生提供暑期銜接課程	-於課程完結時作檢視； -學生之學習檔案	教務組統籌	-政府提供之課程開辦費用
d. 支援學生課餘時段的學習需要 -提供功課輔導及課餘托管服務	全學年	-參與學生的學習、功課及測考表現有所改善	-參與學生的交功課紀錄及學業成績	余校長統籌	-聘請功輔班導師 4 名
2.2 發展全校參與策略，支援有特別學習需要及成績稍遜的學生 a. 按學生能力推行分班或小組教學 於中、英、數三科按需要安排教師與教師或教學助理協作教學、按能力和程度分組教學	全學年	-學生之學習動機有所提升 -學生學業成績比有所進步	-觀察學生表現 -校內外評核成績	學習支援組	-以學習支援津貼聘請： 1.全職教師 1 名 2.全職教學助理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 推行個別學習計劃及個別指導學習活動 i. 為第三級支援及有需要學生設計個別學習計劃 ii. 定期召開個別學習計劃會議 iii. 按個別學習計劃及專業支援人員，安排教學助理定期為第三級支援學生提供個別學習指導或訓練	全學年	-參與學生學習及行為表現有所改善 -參與學生學業成績有所進步	-IEP 會議匯報 -家長及教學人員觀察 -校內評核成績 -專業人員報告	學習支援組	1名 3.半職教學助理 2名
c. 推行校本的言語治療計劃 i. 為有言障學生提供評估、治療、家長培訓及專業支援 ii. 為教師提供觀課、專業支援及培訓服務 iii. 協助學校制定支援語障學生的校本策略	全學年	-提供40小時的專業治療及評估服務 -為老師提供言語治療講座一次 -學生語障問題有明顯改善	-評估報告 -個別及小組或入班治療紀錄 -教師培訓紀錄及回應表	學習支援組	以言語治療津貼外購服務
d. 為有讀寫障礙或疑有讀寫障礙之學生提供課後的小組學習支援	全學年	-受支援學生的讀寫能力有所提升	-出席記錄 -進行前、後測以評估成效	李雪霞主任 張子雲老師	
2.3 提升學與教的效能 a. 全面推行共同備課及課堂研究(lesson study) i. 課堂研習之施行	全學年	-中、英、數三科上下學期均需進行至少一次之課堂研習 -資料存檔作未來參考之用	-課堂研習記錄及檢討	中、英、數科主任	
ii. 共同備課之安排 中英數科於星期二下午按本科需要安排	全學年	-中、英、數三主科能按目標完成課研、分科會議及共同備課活動	-三主科之課研、共同備課紀錄及會議紀錄	中、英、數科主任	
b. 運用校外資源以促進學校專業發展(校本專業支援) i. 數學科於本年度繼續參加校本支援計劃，以小一及小二課程設計為主，另跟進小四及小五的學習進度。	全年於星期二的共同備課會	-各同事投入及完成全年的備課會	-數學科組會議的檢討	數學組	
c. 完善學校之評估制度 -減少考試次數，並代之以持續性評估的討論	全學年	-於學期末能就有關討論於教務組會議達成共識	-於下學期之會議中各主科科主任需就有關之討論進行匯報	中、英、數、常科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 專題研習之貫徹施行	全學年	- 各主科老師需於上、下學期至少一次在其任教班級內進行專題研習	- 各學科之檢討會議及報告	中、英、數、常科主任	
2.5 發展生態教育成為學校特色的課程	全學年	- 於各年級的常識科提供「生態教育」單元 - 語文科安排與生態教育有關之寫作指導	- 於學期末檢討有關活動之成效	常識科主任統籌	
2.6 提升學生語文能力：普教中-推展至四年級	全學年	- 學生之普通話及中文水平達到中文科組所訂之預期目標	- 於學期末作整個課程之檢視； - 學生進行之字詞拼讀前後測數據分析	中文科老師	兼職普通話資源教師 1 名
2.7 培養學生良好的閱讀習慣 a. 推展伴讀計劃	全學年	每位伴讀的學生能於本年度內閱讀最少 100 本課外讀物	1. 伴讀大使及廖慧茵老師的監察 2. 閱讀龍虎榜的數字統計	伴讀大使及廖慧茵老師	\$4,000(普通話伴讀書及禮物)
b. 舉辦閱讀推廣活動 i. 參加「書叢榜」活動	全學年	每項活動平均最少有 10 人出席	人數統計	圖書館老師、閱讀科老師	\$2,000、校外資源
ii. 帶學生往書店購書	平均每兩個月一次	學生選購的書借出量達 10 本	統計學生選購的書的借閱量	圖書館組老師	\$4,000
iii. 網上閱讀	全學年	每個月小三至小六的學生最少有一次機會使用電腦進行網上閱讀	學生使用圖書館電腦時，觀察他們的 استخدام情況	閱讀科老師	學校現有資源、「我愛香港兒童網」、香港公共圖書館網頁
vi. 參觀公共圖書館	上學期	所有學生均有一張公共圖書館借書證	個別跟進	閱讀科老師	\$8,000
c. 推展閱讀獎勵計劃 i. 閱讀獎勵計劃	全學年	每一個學生在全學年中最少能有一次取銅獎的機會	每半個學期統計一次	圖書館老師	學校現有資源、\$2,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
ii. 兒童及青少年閱讀計劃紀錄冊	全學年	每年總結時，最少有三分之一學生曾使用這本紀錄冊	於學期尾收紀錄冊檢查	閱讀科老師	香港公共圖書館資源
d. 推行家長伴讀培訓	全學年	最少有5個家長參加最少一個工作坊	檢查收回的通告	圖書館老師	校外資源
2.6 發展學生的不同能力和興趣以增強學生的自信心 a. 推行全方位學習活動	全學年	-學生表現投入，出席率達90%或以上	-負責老師觀察 -各組點名紙	胡貫知老師	-導師費及材料費：\$70,000

3. 關注事項：優化校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 繼續以五常法整理資源管理系統 a. 重新檢視天台教具櫃的分配 b. 協助各科組添置儲物櫃及膠箱	上學期	-各科組的用品及教具得以整頓 -同事的工作的效率得以提高	-教職員的意見及檢討	校務組統籌	-儲物櫃、膠箱及標籤貼紙
c. 將五常法推廣至學生 -暫訂於11年1月27日再進行「五常整理日」	1月27日	-學生明白五常法的基本概念，並能在日常應用	-老師評估各個課室的整潔程度	校務組統籌	
3.2 改善天台用途：增加學生活動空間	下學期	-完成有關計劃書並遞交申請	-相關計劃書	校務組統籌	
3.3 推行有機種植及改善園圃	全學年	-按時完成計劃	-相關報告書	校務組統籌	-綠化校園計劃津貼\$4,000
3.4 發展學校成為環保校園 a. 推行環保運動	全學年	-全校師生均參與 -師生的環保意識有所提高	-活動報告 -回收資源統計報告	行政組統籌	-環保回收運輸費\$4,000
3.5 開拓學校內聯網及電郵，促進家校溝通 a. 網上家課表 b. 網上行事曆 c. 開設教師專用電郵	2010年10前	-按時完成 -家長對學校的日常運有更清晰的了解 -家校溝通有所提升	-按時匯報進度	資訊科技組統籌	