



杯澳公立學校

周年校務報告 2009/2010 年度

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

辦學宗旨

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

學校資料

【學校簡介】

杯澳公立學校為政府資助之津貼小學，建校於 1952 年，前身為兩所分別位於貝澳咸田村及新圍村之鄉村小學。現校址之土地由本區居民捐贈，校舍亦為村民合力建成。針對學校發展及學生需要，本校於 93 年成立家長教師會，98/99 年度轉行全日制。校舍改善工程於 2003 年九月完成。目前擁有課室 6 個、電腦室 2 個、圖書館、音樂室、英語室、會客室暨家長資源角及籃球場。本校近年取錄較多非華語學生，目前約為全校學生之六成，為提升學生的語文水平及適應以中文為主要學習語言，本校於 03/04 年度開始安排跨級分組，並於 04/05 年度開始以學習支援津增聘教師加強課後學習指導及照顧學習差異。05/06 年度開始參加學校專業支援計劃，支援中文科教學；07/08 年度開始小一推行以普通話教中文，並將逐步推展至高年級；08/09 年度小一英文科參加 PLPR/W。

【學校管理】

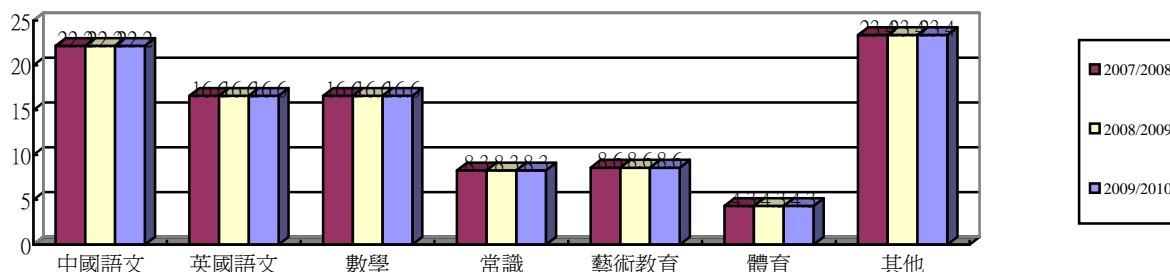
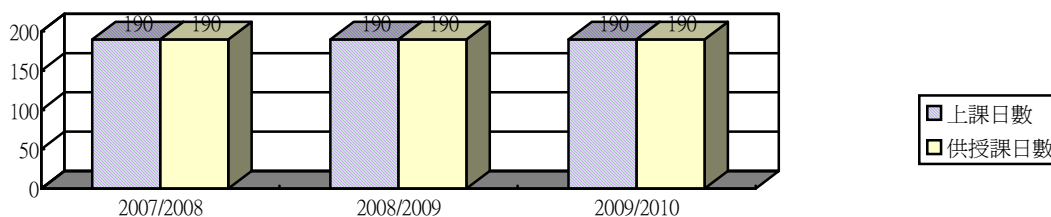
本校於 97/98 年度推行學校管理新措施，其後加入教師、家長及舊生代表加入校董會。

校董會成員：

年度	常任校董	校長	家長代表	教師代表
07/08	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)
08/09	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)
09/10	5 (50%)	1 (10%)	2 (20%)	2 (20%)

註：校友會代表未有選派代表出席校董會。

【學校實際上課日數】

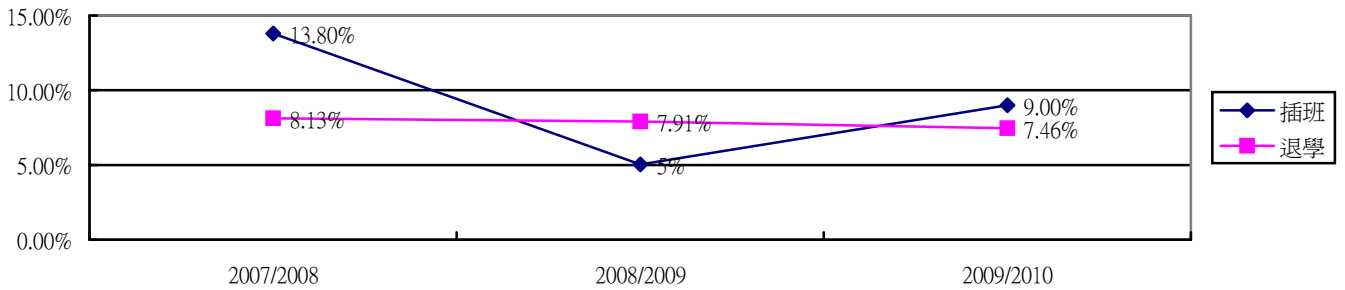


【授課時間比率】

學生資料

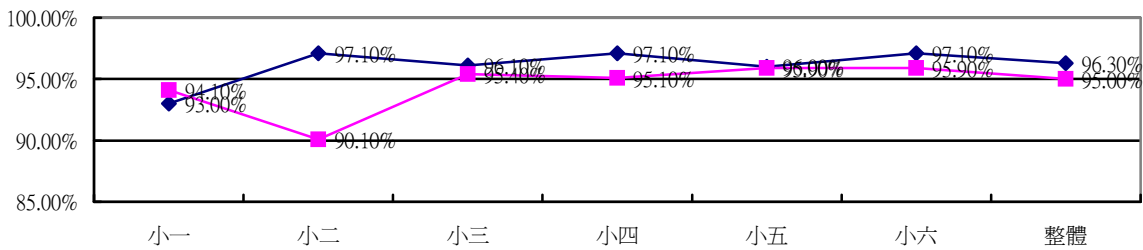
【班級組織】

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	1	1	1	1	6
男生人數	3	7	6	12	9	18	55
女生人數	16	7	14	15	13	14	79
學生總數	19	14	20	27	22	32	134



【學生插班及退學情況】

【學生出席率】



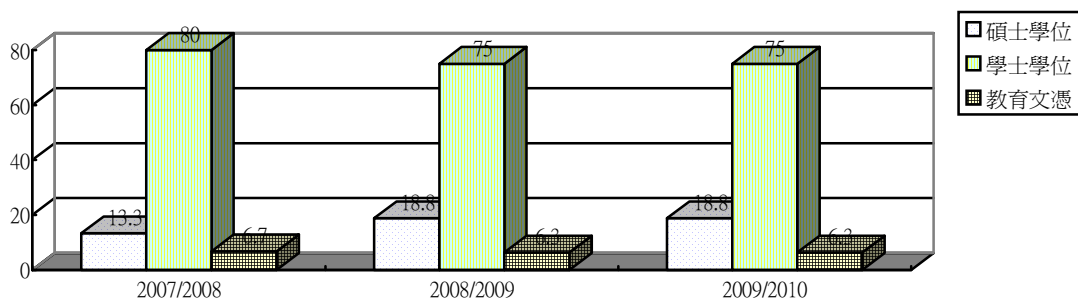
教師資料

【教師人數】

年度	常額教師	外籍英語教師	合約輔導教師	合約教師	總數
07/08	11	1.5	1	2.5	16
08/09	11	1.5	1	3	16.5
09/10	11	1.5	1	4	17.5

【教師學歷】

本校教師持有最高學歷百分率



【學生表現】

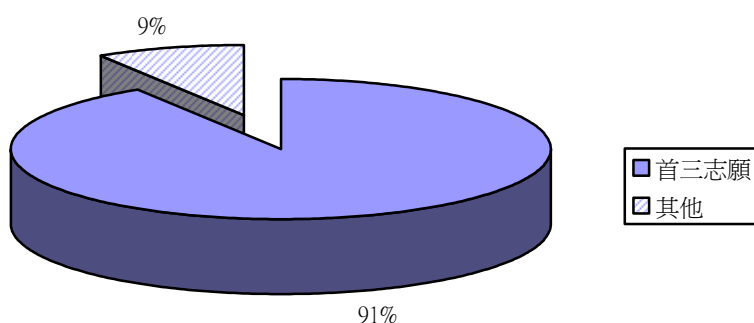
【學

2010 英國普通中學教育文憑考試 GCSE 中文科：四位小六學生分別考獲 A*、A*、A、C。

校際及公開比賽獎項：

比 賽	獎 項
校際朗誦節	詩詞獨誦季軍：梁鈺明(小四)；另 26 項優良及良好獎狀
大嶼山區 小學校際游泳比賽	男甲 50 及 100 米胸泳季軍：陳建名(小六) 女乙 50 米自由泳殿軍：何泳淇(小五) 男乙 4x50 米自由泳接力殿軍：周明灝(小四)、狄信、韋希禮、韋安迪(小五) 男甲 4x50 米自由泳接力季軍：陳建名、高峻文、基爾、尹舒亞 (小六) 男子乙組團體殿軍：周明灝(小四)、狄信、韋希禮、韋安迪(小五)
大嶼山區 小學校際田徑賽	女丙壘球亞軍：敖雅緻(小四) 女丙壘球殿軍：狄素(小四) 男乙 60 米冠軍及 100 米亞軍：狄信(小五) 男甲 200 米及跳遠殿軍：張文偉(小六) 男甲 200 米冠軍：柏列文(小六) 男甲 4x100 米殿軍：柏列文、張文偉、蘇立文、鄧志廷(小六)
大嶼山區校際足球比賽	男子組冠軍
大嶼山區校際籃球比賽	女子組季軍
離島區青少年小型足球賽	小學組亞軍
繽紛梅窩日 2009 攝影比賽	亞軍：艾司華(小六) 季軍：高峻文(小六)
繽紛梅窩日 2009 長跑比賽	男子少年組季軍：韋希禮(小五)
融和獎學金	小四：艾亦彤 夏碧思 小六：愛麗斯 殷樂

升中派位：09/10 年度小六學生共 32 名，升中派位之有關統計如下：



09/10 年度升中獲派之志願

1. 關注事項：加強品德教育，建立共融文化

策略/工作	施行情況	檢討與反思
1.1 培育學生的全面成長 a. 推行個人導師制	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生平均分為 14 個個人導師小組。 一半老師全年度有 10 次以上的小組活動。 七成老師認為透過活動有助建立良好的師生關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 因師生反應良好，個人導師制將成為本校既定政策，繼續推行。
b. 推行專章制，培養學生良好的品德及習慣	<ul style="list-style-type: none"> 本年度的「專章計劃」，以親子五常法的項目訂立季度主題，全校學生共換領了 404 份獎品：小一(118 次)、小二(25 次)、小三(55 次)、小四(86 次)、小五(66 次)、小六(54 次)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和學生均歡迎此活動，來年會繼續進行。 PSHE 課亦有配合專章計劃，並希望下年度能加強宣傳「專章計劃」的內容，提高每個班級的參與度。
策略/工作	施行情況	檢討與反思

c. 推動全面的成長教育	· 本年度成長課安排兩位老師協作教學，於各級配合學生需要，以歷奇為本及參考材料作為教材	· 由於人手足夠，成長課以活動及歷奇形式進行，成效頗佳，惟學生會被活動吸引而忽略解說(Debriefing)部份
i. 成長課：		
ii. 德育季會	· 本年度舉辦了三次德育講座包括：貧富宴、預防犯罪教育及性騷擾講座。另外，有兩次免費講座：我愛青春、遠離毒品。	· 學生於活動時投入，反應良好 · 因輔導老師中途離任，影響有工作安排，故來年工作宜於交接方面作更周詳的安排。
iii. 成長小組	· 上學期開設一組，參與學生 6 人，共 6 次小組活動。	· 據教師觀察，學生的行為表現有一定的改善。
iv. 歷奇訓練及獨立訓練活動	· 本年度於三月舉辦戶外教育營，七月舉辦獨立訓練營。全校約半數學生有份參與	· 教育營及獨立訓練營均反應良好，家長亦表示歡迎。 · 為保障營內秩序，在房間編配及老師巡房方面須作更妥善之安排。
d. 推動義工培訓及社區服務	· 本年度與陳士修中心合辦之義工培訓連同探訪老人活動共舉辦兩次，參與人次達 80 人，其中參與家長達 20 人次。	· 活動反應良好，家長反應亦正面 · 貝澳區老人家對此類活動之反應亦良好。
1.2 促進種族共融，建立和諧校園	· 於農曆新年前以中國過年的傳統習俗為主題，參加人次約 350 人，全校八成學生及四成家長參與。	· 師生及家長反應良好，亦有不少校外人仕參與，除了提供一次不同種族互動交流的機會，亦讓非華語學生及家長認識中國過年的習俗和文化。
a. 多元文化活動		
i. 親子嘉年華		
ii. 多元文化週	· 於 3 月首週舉行之活動包括認識各國的語言、宗教、服飾、美食等。 · 最後一天邀請融樂會協辦「種友愛民族展覽館」及布偶劇。 · 全校所有學生均有參與整週的活動，另有十多位家長擔任「國際美食教室」導師及「美食嘉年華」義工。	· 學生反應良好，有 90% 學生在問卷回應表示喜歡文化週的學習活動；另超過八成學生表示對不同國家的語言、宗教、服飾、美食等有更深入的認識。 · 由於整週的活動涉及很多的人力物力，建議活動可以隔年舉辦或將活動日數減少。
b. 運用校外資源舉辦校內的種族共融活動	· 中文科同事於 3 月 20 日帶領 42 個學生參加「融樂會」主辦之「融樂種族嘉年華」活動，其中 12 人參與表演中國歌曲及中國舞，而其餘 40 人則觀看表演及參加攤位遊戲。	· 由於路途遙遠，並需要帶領學生參與早上之綵排，活動有許多等候之時間而真正能參與其中之時間卻很少，故下學年暫不會再參加。
1.3 加強家校合作	· 家長擔任導師的包括：家政班、合唱團、手工藝、開放日家長伴讀示範、萬聖節果雕、文化週「國際美食教室」等。	· 家長擔任導師大致表現良好及稱職，並能有效地增進家校關係。
a. 邀請家長擔任興趣小組及活動導師		

2. 關注事項：提升成就感

策略/工作	施行情況	檢討與反思
2.1 加強對非華語學生以中文為主要學習語言的支援，		
a. 為非華語學生設計校本 GCSE 中文課程	· 中文科於三組非華語組別試行 GCSE 課程並取得初步成效，而本學年有四名小六學生報考 GCSE，分別取得 A*、A*、A 及 C。 · 本校成為非華語指定學校，已成立 GCSE 課程小組進行課程設計，各級學生皆繼續進行字詞量默寫及認讀測試。	· 由於 GCSE 對華語學生幫助甚大，亦希望有更多學生能報考 GCSE，故來年從小二已開始教授 GCSE 的課程，從而達致學生能在小六時已能應付 GCSE 的考試的水平。
b. 參加香港大學的非華語學校學習社群支援計劃	· 由於本學年香港大學語文支援那方面未能兼顧小學之非華裔指定學校，而亦因筏可中學方面校長及中文科之人事變動，故本學年未有進一步之接觸。	· 本年度學習社群之參與不足，期望來年透過及中文科校本支援人員之協調，可繼續與筏可中學進行交流及協作，並與東涌的非華語指定學校緊密聯繫，建立良好的專業支援網絡。
策略/工作	施行情況	檢討與反思

c. 舉辦非華語學生中文銜接課程 i. 課餘中文銜接課程	<ul style="list-style-type: none"> 非華語中文銜接課程於上、下學期已分別為十個新來港或轉校之非華語學生提供了三個月至一年之銜接課程，每星期二至三個小時不等。 	<ul style="list-style-type: none"> 此銜接課程效果理想，能為初來港非華語學生提供基本之中文語文知識及普通話拼音知識，學生進步顯著，並能更快適應新的學習環境，下學年亦將會繼續推行。
ii. 暑期中文銜接課程	<ul style="list-style-type: none"> 已於七月十二日開班，於暑假中進行，為期四週，共分三班，共有二十八個非華語學生參加。 本年度由教務主任領導同事重新編寫四星期的課程，每星期均有獨立的主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 效果及反應均理想，學生參加人數及出席率均較上一年度有所增加，下學年會繼續舉辦。
2.2 支援學生課餘時段的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 本年度功課輔導班共開設 5 組，上下學期參加人次共 74 人。 增設課餘托管服務，由社工及教學助理負責，本年度參加共 7 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於家長對服務的殷切需求，下年度除會因應資源盡量增加功輔班及托管的服務外，亦會考慮以其他策略協助學生解決功課問題。
2.3 提升學與教的效能 a. 全面推行共同備課及課堂研究 (lesson study) i. 課堂研習之施行	<ul style="list-style-type: none"> 由於未能邀請對此課題熟悉之人士與本校老師進行培訓工作坊，故只由教務主任作資料搜集，然後向各老師說明「課堂研習」之理念及進行方法，效果固然不能媲美專家，但各老師已比上年更清楚概念。 中、英、數各進行兩次之課研活動，相關之資料均已存檔以作參考之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於本校一級一班之限制，較難於兩個不同之級別或組別進行課堂研習，建議可以把同級之學生就所定之課研題目進行不同之分組來進行，以減低第二次大幅調改教案及教學法之需要。 在課研過程中，教案應是圍繞一個教學方法或理念來進行，若兩次之間是完全不同理念，將失卻課堂研習之意義。
ii. 共同備課之安排	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三主科於隔週之共同備課時段已能按照本科所訂定之目標完成課研活動及有關之科會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於共同備課時段實在有存在價值，故會成為常規及定制。
b. 運用校外資源以促進學校專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 本年度數學科組參加了校本專業支援計劃，隔星期支援人員會到本校與數學科全體老師進行共同備課，就課堂教學、課業設計、課程剪裁、解決學生學習困難等提供意見。 支援人員亦常與老師討論非華語學生的教學方向，探討適合本校的數學教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 經過一年的合作及討論，大家經本上都同意採取以數學運算技能為主，幫助學生奠下數學學習的基礎。而教學語言則會以中文為主，再在應用題的教學上，增加英文的解說及翻譯，希望能減少學生學習數學的語言障礙。
c. 安排協作教學	<ul style="list-style-type: none"> 按班級及科組需要，安排協作教學，包括低年級安排教學助理協作，英文科部份年級兩位老師協作；術科外聘導師與本校老師協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 協作教學能更有效地為學生提供更多個別照顧及維持良好的課堂秩序，惟因學生的學習差異極大，英文科組明年亦會於高年級安排分組教學。
2.4 提升學生語文能力 a. 普教中-推展至三年級	<ul style="list-style-type: none"> 一年級於學期末已完成拼音課程；二年級大致能拼讀字詞；三年級之非華語學生大部份能流暢地以拼音及中文互換拼讀，但華語學生卻只能認讀拼音，未能以中文互換拼讀；另各級之中文水平仍能保持。 已完成三年級之華裔及非華裔教材設，普教中縱向發展至三年級。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年之普教中縱向發展將完成至四年； 而普教中之縱向發展將以華語課程為主，非華語課程方面，由於由二年級開始以 GCSE 課程為本，故不再在此部份出現。
b. 培訓教師 i. 為教師提供普通話的個別培訓指導	<ul style="list-style-type: none"> 基於資源所限，本年度的普通話培訓只為中文科同事提供，為對推行普教中作充份的準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於為教師提供普通話到校培訓已有三年，故明年即使會繼續聘請普通話資源教師，亦會安排課堂協作教學，將不再提供予老師的個別指導。
ii. 非華語學生中文教學有關之教師培訓及交流活動	<ul style="list-style-type: none"> 超過一半以上之任教非華語組別之老師已於本學年參與有關之培訓或交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年之參加率仍欠理想，下學年會鼓勵所有老師均需參加。
策略/工作	施行情況	檢討與反思

e. 逐步推展 PLPR/W	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 PLPR/W 推展至小二，每星期兩節上閱讀課，另兩節則上寫作課。每一學生在學期初參與閱讀能力評估(使用 PM Benchmark Kit, 學生的閱讀能力分為 1 至 30 級)，於學期末再進行一次閱讀能力的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 因 PLPR/W 課程設計全面而生動；學生可閱讀合自己程度的讀本；加上沒有過多的課業，故大部份學生都喜歡以這樣的形式上課。 在學期末的測試中顯示，超過八成的學生在閱讀能力上有多過 2 級的進步 PLPR/W 主要是為華語學生而設，對英語水平較高的非華語學生來說則缺乏發揮及挑戰，來年需按實際情況作較合適的調整。
2.5 培養學生良好的閱讀習慣 a. 推展伴讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> 中文的伴讀由圖書館組負責，外籍老師則負責英文伴讀。中文伴讀一星期兩天，以廣東話進行。 中文伴讀以小三華語學生為主，他們最多讀了 150 本書，最少也讀了 60 本書。成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於來年全部伴讀書需有普通話音標，書本需重新購置；而且學生需要大量獎勵方能有效推動伴讀，所以預算開支與上年一樣仍是 4000 元。
b. 舉辦閱讀推廣活動 i. 好書推介	<ul style="list-style-type: none"> 由廖老師編排同事推介的月份，然後負責同事自行準備早講、做壁佈及更新網頁資料。 各老師都能按指定的時間進行圖書推介，亦能在推介完畢後立即上網填寫有關資料及完成壁報的展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度仍以這樣的方式進行，惟在推介書本上，可與出外購書的活動合作。如：在購書活動中，有五位學生出外購書，書介的老師可請該班學生一起進行書介，以此推書，又能訓練學生的表達能力。
ii. 帶學生往書店購書	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館組老師甄選學生，然後帶他們往書店購書，讓他們自行選擇喜歡的書，再由學校付錢，作添置館藏之用。 從問卷得知有約八成學生喜歡這活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館所有的書均是為學生而設的，所以購書需以學生主導。本活動很受歡迎，來年會繼續進行。
iii. 圖書館推廣活動	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小二參觀中央圖書館。 小三至小五參加木偶兒童劇《狐狸孵蛋》。 小一及小三學生參加「木偶·胖哥」講座。 參加教協的『書叢榜』活動，包括四格漫畫、致故事人物的信、心意卡、好書選舉及閱讀報告。 參加香港公共圖書館舉辦的「世界閱讀日」創作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於東涌公共圖書館即將開幕，來年將安排全校參觀。 來年會繼續為低年級安排同類活動，惟須加強與主辦機構的溝通。 來年會繼續參加『書叢榜』活動。 因「世界閱讀日」創作比賽反應一般，來年安排全校學生於「世界閱讀日」進行閱讀活動。
c. 推展閱讀獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> 該計劃為鼓勵學生多閱讀中文課外書。計算書籍有伴讀時段的書籍，閱讀課內的工作紙及中文課內的閱讀紙(0 紙)。 本學年最高閱讀量者只讀了 100 本書，較以往少了 178 本書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀量下降的原因可能是因為閱讀科集中以說故事為主，而且沒有時間進行堂上伴讀。為反映學生的真正閱讀情況，建議來年的閱讀獎勵計劃加入學生借書量。
2.6 發展學生的不同能力和興趣以增強學生的自信心 a. 推行全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 本年度全校學生於星期二下午均須參加全方位學習活動，上下學期均開設 10 個組別。 基本上運作順利，大部份學生於全方位學習班上課後，於課餘時間亦有持續其活動，如足球及籃球，另粵劇班及戲劇班學生亦有數次表演機會，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 偶然出現導師缺席而未能有代課者的情況出現，惟因導師均為兼職性質，問題較難解決，只有多加提醒，猶幸情況絕不嚴重。 個別組別曾出現的秩序問題，本年須加強對學生的督導及對導師的支援。 由於效果理想，來年會繼續舉辦。
b. 設計及推行校本生態課程及學習活動 i. 繼續推行蝴蝶的生態學習計劃	<ul style="list-style-type: none"> 今年為第二年推行此課程，仍安排一個年級(小四)進行專題活動，內容和活動安排均良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 因效果良好，老師又累積了一定的經驗，建議來年將蝴蝶專題擴展成一個全校性的跨學科專題學習活動，使生態學習能逐步發展成為本校的特色課程。
策略/工作	施行情況	檢討與反思

	<ul style="list-style-type: none"> 小四的鳳園觀蝶活動，因於五月尾才進行，亦即在整個課程完結後才作鞏固學習的活動，所以學生更能了解蝴蝶的發展和習性。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度建議的新嘗試：初小學生學習飼養蝴蝶，小四保留蝴蝶專題學習，於4-5月舉辦『蝴蝶月』，進行全校參與的專題活動，由常識科、視覺藝術科及電腦科協作。
ii. 鳥類研習行的生態教學	<ul style="list-style-type: none"> 本年度安排小五到九龍公園(城市)及貝澳(郊區)進行觀鳥活動，學生透過活動，加深了他們對這兩處鳥類的分別，而且更能加深學生辨認鳥類的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 鳥類課程十分配合學校的環境，學生不但能容易接觸得到鳥類，而且還能更容易觀察到不同的鳥類，了解牠們的生活習性，是一個良好的課題，下年度會繼續進行。 惟所需的費用十分昂貴，因此建議下年度改與非牟利機構合作。在課程內容亦會因應學生程度略作調整。
c. 出版學生作品集及以學生為主題的紀念品	<ul style="list-style-type: none"> 已出版學生作品集《杯弓寫影》，並以學生作品製作瓷杯、環保袋、匙扣及橫幅(banner)，並於開放日、家長日時展示學生的作品及派發以學生為主題的紀念品。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於反應良好，來年將繼續採用此安排，並將展示學生Flash的作品
2.7 發展全校參與策略，支援有特別學習需要及成績稍遜的學生 a. 按學生能力推行分班或小組教學	<ul style="list-style-type: none"> 於中、英、數三科按需要安排教師與教師或教學助理協作教學、按能力和程度分組教學；中文科小四至六分組，數學科小三至小六分組，英文科小三至小六部份課堂分組。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂的秩序及學習氣氛有顯著改善，學期末的學習能力評估及閱讀能力評估亦顯示學生的整體學業水平有所提升。 針對學生學習能力差異大及語言問題，分組教學將成學校的恆常安排。
b. 推行個別學習計劃及個別指導學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 本年度為第三級支援學生及個別有需要的學生共5人設計個別學習計劃，由所有教學人員、家長及專業人士共同跟進，並於上下學期各召開一次個別學習計劃會議。 另按個別學習計劃及專業支援人員(如言語治療師)之建議，安排教學助理定期第三級支援學生提供個別學習指導及訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關持份者均對增加了的個別指導效果感滿意，在資源許可的情況下，會盡量安排更多的個別指導課。
c. 外聘服務或由駐校社工針對不同需要進行小組支援	<ul style="list-style-type: none"> 本年度新聘社工於課後開設社交小組，特別提升有特殊學習需要學生的自願能力及社交能力，小組共6人參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於小組安排於學後舉行，學生的參與度備受其他放學後的活動所影響，為確保有需要的學生能參與小組的活動，下年度會安排於全方位活動時段開組。
d. 推行校本的言語治療計劃	<ul style="list-style-type: none"> 本年度共為9位輕度至嚴重語障學生提供小組或個別治療服務，其中半數於星期六進行的個別治療均有家長參與，部份亦有安排負責個別學習計劃的教學助理參與。 另言語治療師為老師提供改善懶音培訓一次及一天的觀課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度接受言語治療的學生有良好的進展，學校、家長與治療師的合作良好。 在提升全校的發音及表達能力方面，仍有極大的進步空間，隨著未來兩年需接受治療的學生人數的減少，可安排治療將更多的時間投放於全校提升的層面。
e. 為讀寫障礙學生提供小組學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 本學年已為本校六個已識別及懷疑有讀寫障礙之學生進行每週一小時之讀寫訓練，由教學助理負責，主要以「喜閱寫意」為課程藍本。 	<ul style="list-style-type: none"> 「喜閱寫意」課程為一個由專家設計之課程，對有讀寫障礙之學生甚有幫助，整個支援小組效果理想，下學年會繼續推行。
2.8 發展資訊科技以提升學與教效能 a. 發展電子學習平台	<ul style="list-style-type: none"> 因學校的Firewall未能配合，故未能使用E-class的網上英文寫作學習平台 電腦科已完成二套(Tuxpaint)的自學教材並上載至學校網頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 為減低支出，來年將使用Edcity的網上英文寫作及詞彙學習平台。 因設計教材需時，來年將為科組提供支援，利用已開發的網上學習平台。
b. 建立學生個人檔案系統	<ul style="list-style-type: none"> 完成小二及小三兩個年級之個人電子檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將完成餘下四個年級的個人電子檔案。

3. 關注事項：優化校園

策略/工作	施行情況	檢討與反思
3.1 提升管理校園資源的效能 a. 推行五常法	<ul style="list-style-type: none"> · 09年8月28日，校務組的同事一起到五邑工商總會張祝珊幼兒園參觀，參考了該園推行五常法的經驗，於校內全面推行。 · 在1月2日的「五常整理日」內，凌主任與同事分享如何把物資整理及分類。 	<ul style="list-style-type: none"> · 各教職員都明白及認同五常法的基本理念及法則，並因有既定方法參考，資源的整理較以往成效更為顯著。 · 同事都認為需要更多的儲物地方，如膠箱、儲物櫃等，校方須全力配合及支持。
b. 以五常法重整儲物櫃資源管理系統	<ul style="list-style-type: none"> · 完成在各個地區張貼分區負責人名稱。 · 購買及安裝儲物櫃及儲物架作有系統地存放學校的資源。 · 訂購合適的標籤貼紙。全部科組的同事都已完成貼標籤。 	<ul style="list-style-type: none"> · 同事們均認為推行「五常法」後學校整體上是較以前整潔，科組在整理及收拾時更方便快捷。 · 由於部分天台儲物櫃仍有部分的空位，校務組會重新檢視。為方便同事使用天台的儲物櫃，校方會考慮關掉天台的警鐘。 · 大家都同意需要用更多的時整理各科組的物件，初訂於2011年1月27日再進行「五常整理日」。
3.2 綠化校園 a. 推行天台綠化計劃	<ul style="list-style-type: none"> · 於2009年上學期遞交申請書，惟未能成功獲清新能源基金挑選及撥款 	<ul style="list-style-type: none"> · 汲取已完成計劃的學校的經驗，考慮未來學校未必有能力應付保養及維修費用，因此會考慮以其他計劃代替。
b. 增設園藝組	<ul style="list-style-type: none"> · 開設園藝組由個人導師小組在學期初帶領學生栽種盆栽，並由學生負責照顧，綠化走廊。 	<ul style="list-style-type: none"> · 栽種盆栽令走廊生意盎然，建議下年繼續推行。
c. 發展蝴蝶園及增置有機種植園圃	<ul style="list-style-type: none"> · 已將原來蝴蝶園側的空地開闢成另一園圃，由園藝組負責管理。 · 栽種多種寄主植物及蜜源植物包括連生桂子、檸檬及龍船花等。 	<ul style="list-style-type: none"> · 本年度蝴蝶園記錄曾出現的蝴蝶增加至七十多種，建議來年將園圃栽種植物的範圍擴闊，以便增加寄主植物及蜜源植物的數量和種類。
3.2 發展學校成為環保校園 a. 推行環保運動	<ul style="list-style-type: none"> · 與環保回收公司合作，增置環保回收箱6個，並為所有教職員安排一次環保回收講座。 · 早會短講多次安排與環和回收有關之講題。 	<ul style="list-style-type: none"> · 增置環保回收箱後，師生的環保意識有所提高，回收箱經常爆滿，惟學生對於廢物分類仍有不清晰之處，往往將垃圾扔進回收箱，故此下年度仍需加強指導。