



# 杯澳公立學校

## 學校周年計劃書 (2009 至 2010 年度)

大嶼山貝澳羅屋村 2 號

電話:29841189 傳真:29842445 網址: <http://www.buiosch.edu.hk> 電郵: buioschool@hotmail.com

### 杯澳教育---由關心孩子開始

#### 【辦學宗旨】

因材施教，有教無類，重視學生群性發展。

#### 一. 學校現況分析

##### 強項

教學團隊：本校所有的常額英文及普通話科教師已全達語文基準要求。所有老師達學位程度，兩成達碩士程度，九成完成師資訓練；另學校靈活運用各項撥款增聘人手，包括駐校社工 1 人及教學/活動助理 5 人。

學與教：能按學生需要及學校的特別條件，靈活調配資源及安排課程，包括：中文科進行普教中及成非華語學生編寫 GCSE 中文課程；中英數科按需要作不同的分組教學安排；初小推行協作教學；各科按課程需要安排專題研習或跨學科教學活動；以外聘導師進行協作教學等。

學生支援：教學人手較一般學校更為充裕，能為學生提供更全面的照顧。本校教職員與學生關係密切，學生行為問題輕微。學校每年均安排不同的活動，以提升學生的自我照顧能力及促進其群性發展，包括教育營、獨立訓練營及歷奇訓練等。此外設初小輔導週、課後學習班、才藝班及學習支援服務等。08/09 年度開始增設個人導師制，讓學生得到更全面的個別照顧。

課外活動：除一般校際比賽及校隊訓練，本校每年均有約四份一學生參加校際朗誦節賽事，並取得良好的成績。學校亦聘請教練協作，籃球及足球運動發展良好，歷年於學屆賽事均獲得良好成績。此外並設才藝班、長跑訓練、社際比賽、親子聖誕晚會、各類參觀及工作坊等。

##### 弱項

1. 學校規模小，管理向以簡政及以人為本為基調，但因教師人數少，難避免一人兼數職及部分科組自己管自己的情況。
2. 一級一班的編制減少了教師之合作機會，跨學科的協作亦有不少的技術困難。
3. 學生普遍欠缺學習動機、專注力弱及在學習上缺乏家庭支援。
4. 學生行為問題輕微，但秩序較為鬆散。
5. 家長對子女普遍過於溺愛，學生因而欠缺獨立處事能力及自律性弱。

### 契機

1. 校舍改善工程於 03 年 9 月完成，大大改善了學習環境及設備，並能提供更多房間作分組教學之用。
2. 近年非華語籍學生人數不斷上升，華語學生與非華語學生可藉彼此不同的母語而提升自己兩文三語的水平；另學校於 09/10 年度成為非華語指定學校，增撥的資源可助學校提升教學質素。
3. 學校位處貝澳區，學校附近的海灘、紅樹林、濕地、溪澗和荒廢了的水稻田等，為發展具學校特色的教育提供了絕佳的天然學習環境。

### 危機

1. 近年出生人口不斷下降，而本校是小規模學校，隨時有縮班(甚至被結束)的危機。
2. 政府教育政策改變頻繁，教師面對工作量不斷增加的壓力，直接減低師生接觸的時間，同時亦限制了教職員擴闊生活空間及視野的機會。

### 二. 本年度關注事項

1. 加強品德教育，建立共融文化
2. 提升成就感
3. 優化校園

### 1. 關注事項：加強品德教育，建立共融文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 培育學生的全面成長，提升其自律、自信、自我照顧能力及關愛精神 a. 推行個人導師制，提供更全面的個別照顧	09年9月完成小組編配 全學年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>每名學生每學期參與小組活動不少於5次</li> <li>半數以上學生感到校園生活比以前開心及有歸屬感</li> <li>七成以上老師感到師生關係較前密切</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生參與小組活動之次數</li> <li>問卷</li> </ul>	訓輔組統籌 所有教師擔任個人導師	
b. 推行專章制，培養學生良好的品德及習慣	全學年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的日常工作習慣及行為表現有改善</li> <li>每期均有70%學生獲得35個貼紙或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>統計學生獲得貼紙的數量</li> </ul>	訓輔組統籌	<ul style="list-style-type: none"> <li>專章手冊</li> <li>貼紙</li> <li>獎品\$5,000</li> </ul>
c. 推動更全面的成長教育 i. 成長課：按學生的需要，以歷奇為本及參考材料作為教材	全學年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的違規行為顯著減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生的操行分紀錄</li> </ul>	李偉文老師 張子雲老師 溫文凱老師	
ii. 德育季會	全年共三次	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對每季主題有更深入之認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動報告</li> </ul>	張湘茹姑娘	\$3,000
iii. 成長小組	上下學期各一組(6-8節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與學生的處事及與社交行為有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動報告</li> </ul>	張湘茹姑娘 訓輔組協助	
iv. 歷奇訓練及獨立訓練活動	全年兩次	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與學生自理能力及社交行為有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動報告</li> </ul>	李偉文老師 張湘茹姑娘	
d. 推動義工培訓及社區服務	全學年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於20%學生參與義工活動</li> <li>全年活動不少於3次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>活動報告</li> </ul>	張湘茹姑娘 訓輔組協助	邀請區內社福機構協辦

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 促進種族共融，建立和諧的校園 a. 舉辦多元文化活動，增進學生對不同種族的了解和接納 i. 親子嘉年華	2010年1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於50%學生及家長參與本活動</li> <li>非華語學生及家長對中國習俗和文化有更深入的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> <li>活動報告</li> </ul>	行政組統籌 家長教師會協辦	活動自負盈虧
ii. 多元文化週	2010年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對不同的種族的文化和生活習慣有更深入的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動報告</li> </ul>	張湘茹姑娘 行政組協助	
b. 運用校外資源舉辦校內的種族共融活動	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於「種友愛民族展覽館」中加深對各南亞族裔之認識</li> <li>學生能積極參與「國際消除種族歧視日」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期末於教務組進行活動檢討</li> </ul>	教務組	
1.3 加強家校合作及家長教育 a. 舉辦不同的活動以提升家長照顧及指導子女的能力 i. 故事爸媽：邀請家長在小一至小三的閱讀堂說故事，促進家長子女的交流，同時培養學生的閱讀習慣。	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小三最少能進行一次有關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生借閱量</li> </ul>	圖書館組	圖書館現有資源、\$1,000
ii. 家長工作坊	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作坊每次不少於10位家長參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加人數</li> </ul>	行政組統籌 家長教師會舉辦	\$2000
iii. 邀請家長協助舉辦家長講座、興趣小組等	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦活動不少於三項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動項目</li> </ul>	行政組統籌	

## 2. 關注事項：提升成就感

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 加強對非華語學生以中文為主要學習語言的支援，以提升其學術水平 a. 為非華語學生設計校本 GCSE 中文課程	分階段於三年內完成	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 按時完成 GCSE 校本課程設計</li> <li>· 試行 GCSE 課程並取得初步成效</li> <li>· 有 5% 之非華裔學生於學期末報考 GCSE</li> </ul>	· 與校本支援人員共同所設計之課程是否可行	中文科 GCSE 課程小組	運用非華語指定學校的特別津貼增聘教職員
b. 參加香港大學的學校支援計劃 與其他取錄較多非華語學生的學校建立學習社群，並參與其相關的課程研究、教學交流及培訓活動。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 為教師提供 3 次以上相關之專業活動</li> <li>· 半數以上參與教師認為活動有助提升對非華語學生的中文教學效能</li> </ul>	· 與學習社群共同檢討合作關係及課程進展	中文科 GCSE 課程小組	
c. 舉辦非華語中文銜接課程 i. 課餘中文銜接課程 為新來港非華語學生或轉校非華語學生於課餘時間提供中文銜接課程	全學年	· 新來港非華語學生能於三個月內適應新的學習環境及模式	· 觀察學生的學習、功課及測考表現	教務組統籌 教學助理協助	
ii. 暑期中文銜接課程 為準小一至升小四的非華語學生於暑假期間提供中文銜接課程，協助他們適應以中文作為主要學習語言	2010 年暑期期間四個星期	· 參與學生的中文水平有所提升	· 課程評估報告	教務組統籌	運用教育局提供之非華語中文銜接課程津貼
2.2 支援學生課餘時段的學習需要 提供功課輔導及課餘托管服務	全學年	· 參與學生的學習、功課及測考表現有所改善	· 參與學生的交功課紀錄及學業成績	余美鳳校長統籌	聘請教學助理、功輔班導師及社工

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 提升學與教的效能 a. 全面推行共同備課及課堂研究(lesson study) i. 課堂研習之施行 於上學期邀請對此課題熟悉之人士與本校老師進行培訓工作坊，讓所有老師對此課題有初步之認識	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數三主科於全學年完成至少兩次之課研活動；</li> <li>課堂研習資料均會存檔以作參考之用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於下學期末進行檢討及效能評估</li> <li>中、英、數科老師於科會議上就課堂研習提供意見迴響</li> </ul>	李雪霞主任統籌	
ii. 共同備課之安排 中英數科於星期二下午按本科需要安排	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>七成以上教師認同對其教學有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組匯報</li> </ul>	中、英、數科主任	
b. 運用校外資源以促進學校專業發展(校本專業支援) 本年度數學組參加了教育局舉辦的校本支援計劃，希望透過這個計劃，能幫助非華裔學生更有效地學習以中文為主的數學科。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>清楚訂定非華裔學生學習數學的重點及方向</li> <li>非華裔學生能掌握到學習數學的中文應用題的解題方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試成績</li> <li>校本專業支援與老師的討論及檢討</li> </ul>	凌美鳳主任 數學組	
c. 安排協作教學 按班級及科組需要，安排協作教學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂學與教的質素有提升</li> <li>七成參與的教學人員感到協作安排有助提升教學質量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課記錄</li> <li>校務會議匯報</li> </ul>	行政組統籌	
2.4 提升學生語文能力 a.- 透過不同的語文活動打造更佳的語言環境-普教中-推展至三年級	本學年推展至三年級	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級完成拼音課程；二年級能拼讀字詞；三年級能流暢地以拼音及中文互換拼讀；各級保持合理之中文水平</li> <li>完成三年級整學年之華裔及非華裔教材設計</li> <li>三年級之華裔學生能全部於 TSA 達標</li> <li>完成普教中縱向發展至三年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學期末進行字詞測試</li> <li>把各級之縱向發展進行回顧及存檔</li> </ul>	中文科普教中備課小組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 培訓教師 i. 為教師提供普通話的個別培訓指導	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有中文科教師均參與培訓</li> <li>參與教師報考普通話基汁試或水平測試獲及格成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄</li> <li>評核成績</li> </ul>	行政組統籌	以非華語指定學校津貼聘請普通話資源教師一名
ii. 為教師提供與非華語學生中文教學有關之培訓及交流活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有任教非華語組別的中文科教師均參與培訓及交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄</li> </ul>	中文組統籌	
e. 逐步推展 PLPR/W	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的閱讀能力</li> <li>學生的閱讀興趣</li> <li>學生的寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於每年的學期開始評估學生的閱讀能力</li> <li>學生每星期指定圖書的閱讀情況</li> <li>可供展示的作品</li> </ul>	郭敏賢主任統籌 英文組	
2.5 培養學生良好的閱讀習慣 a. 推展伴讀計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>以大哥大姐姐(伴讀大使)帶領低年級的學生進行伴讀</li> <li>一星期進行兩次的中文伴讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以伴讀龍虎榜來計算學生的閱讀量</li> </ul>	廖慧茵老師	廣泛閱讀的高、中、低級的中文科圖書
b. 舉辦閱讀推廣活動 i. 好書推介 由廖老師編排同事推介的月份，然後負責同事自行準備早講、做壁佈及更新網頁資料。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年成功推行 10 次的好書推介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>壁報及網頁設計</li> </ul>	廖慧茵老師	
ii. 帶學生往書店購書	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生選購的書借出量達 10 本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生選購的書的借閱量</li> </ul>	圖書館組老師	\$4,000
iii. 參與校外活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每項活動平均最少有 10 人出席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> </ul>	圖書館組老師	\$2,000、校外資源
c. 推展閱讀獎勵計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每一個學生最少能完成 10 本圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>龍虎榜記錄</li> </ul>	閱讀科老師、教學助理	\$1,500、統計表
d. 推行家長伴讀培訓 於開放日及家長日，舉辦家長伴讀培訓	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與家長人數不少於 10 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> </ul>	行政組統籌	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 發展學生的不同能力和興趣以增強學生的自信心 a. 推行全方位學習活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生均參與活動</li> <li>提供不同類別的活動組別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數及出席記錄</li> <li>統計組別的類型</li> </ul>	胡貫知老師	以學校發展津貼聘請導師
b. 設計及推行校本生態課程及學習活動 i. 繼續推行蝴蝶的生態學習計劃，配合蝴蝶園的發展，以參觀鳳園的蝴蝶生態工作坊及學生自行養殖蝴蝶作主題，來教授學生蝴蝶的知識	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握蝴蝶生態的基本知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試及小測成績</li> <li>專題研習的批改</li> <li>老師的日常觀察</li> </ul>	常識科科主任及該級的任教老師	導師費及車費約\$3500 蝴蝶參考書
ii. 進行一星期的鳥類研習行的生態教學	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握鳥類生態的基本知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試及小測成績</li> <li>專題研習的批改</li> <li>老師的日常觀察</li> </ul>	常識科科主任及該級的任教老師	鳥類參考書、觀鳥用品
c. 出版學生作品集及以學生為主題的紀念品 · 製作熨畫瓷杯、匙扣、年曆咭、書籤等紀念品	學期初及學期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書及紀念品能按時派發予學生及家長</li> <li>於開放日、家長日時展示學生的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務會議匯報</li> <li>家長回應</li> </ul>	資訊科技組	\$20,000
2.7 發展全校參與策略，支援有特別學習需要及成績稍遜的學生 a. 按學生能力推行分班或小組教學 於中、英、數三科按需要安排教師與教師或教學助理協作教學、按能力和程度分組教學；中文科小四至六分組，數學科小三至小六分組，英文科小三至小六分組。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生之學習動機有明顯增強</li> <li>學生學業成績比上學年進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>校內外評核成績</li> </ul>	學習支援組	以學習支援津貼聘請教師 1 名、全職教學助理 1 名、半職教學助理 3 名
b. 推行個別學習計劃及個別指導學習活動 i. 為第三級支援學生設計個別學習計劃，由所有教學人員、家長及專業人士共同跟進 ii. 定期召開個別學習計劃會議。 iii. 按個別學習計劃及專業支援人員(如言語治療師)之建議，安排教學助理定期為第三級支援學生提供個別學習指導或訓練。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習及行為表現有所改善</li> <li>學生學業成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IEP 會議匯報</li> <li>家長及教學人員觀察</li> <li>校內評核成績</li> <li>專業人員報告</li> </ul>	學習支援組	

c. 外聘服務或由駐校社工針對不同需要進行小組支援	全學年	· 受支援的學生的學習及行為有所改善	· 評估報告	學習支援組	
d. 推行校本的言語治療計劃 i. 為有言障學生提供評估、治療、家長培訓及專業支援。 ii. 為教師提供觀課、專業支援及培訓服務。 iii. 協助學校制定支援語障學生的校本策略。	全學年	· 提供 86 小時專業治療及評估服務 · 為老師提供一次講座 · 學生語障問題有明顯改善	· 評估報告 · 個別及小組或入班治療紀錄 · 教師培訓紀錄及回應表	學習支援組	以言語治療津貼外購服務約\$45,000
e. 為讀寫障礙學生提供小組學習支援	隔週於全方位時段進行	· 所有被評定為有讀寫障礙之學生均能入組接受訓練並有進步	· 出席記錄 · 進行前、後測以評估成效	李雪霞主任 張子雲老師	
2.8 發展資訊科技以提升學與教效能 a. 發展電子學習平台 · 使用 E-class 的網上英文寫作學習平台 · 為科組的教學提供技術支援，協助其開發網上平台及製作網上自學教材。	全學年	· 超過一半學生會使用 · 完成不少於四套網上自學教材並上載至學校網頁	· 統計使用率 · 於校務會議匯報進度	郭敏賢主任 資訊科技組 技術支援人員	
b. 建立學生個人檔案系統 逐步將學生及教職員檔案電子化	全學年推行	· 完成不少於兩個年級之電子檔案	· 電子檔案記錄	技術支援人員	

### 3. 關注事項：優化校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 提升管理校園的效能 a. 籌組法團校董會： i. 草擬規章 ii. 校董培訓	2010年6月上學期	· 完成規章初稿遞交校董會討論 · 七成校董出席簡介會	-校董會會議討論 -統計出席率	余美鳳校長	
b. 推行五常法：教職員培訓 於學期初，邀請五常法協會的導師或聖道學校的阮主任為本校的教職員進行一天的培訓課程，增加各同事對五常法的認識	2009年9月	· 所有教職員都能明白五常法的基本理念及法則	· 教職員的意見及檢討	凌美鳳主任	

<p>c. 以五常法重整學校資源管理系統分階段進行資源的管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在第一階段裏，我們希望所有房間都能保持清潔整齊，有一個安全的工作環境。</li> <li>- 校內所有的房間都會有一個總負責人和不同分區的負責人。</li> <li>- 每個分區位置都會貼有負責人標籤，該負責人需要整理該區的物品。</li> </ul>	開學前及全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 所有房間都能保持清潔整齊，讓同事有一個安全的工作環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校務會議作討論及檢討</li> </ul>	凌美鳳主任	<p>購買及安裝一些合適的木櫃、書架、CD架等用作有系統地存放學校的資源。訂購合適的標籤貼紙。</p>
<p>3.2 綠化校園</p> <p>a. 推行天台綠化計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 申請撥款(港燈清新能源基金 / 環保基金)於主校舍天台及音樂室/英語室天台鋪設草坪</li> </ul>	上學期遞交申請	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 申請獲取納並於學期內完成工程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 有關申請之批核結果</li> <li>· 按時完成工程</li> </ul>	余美鳳校長 家長教師會協助	申請計劃書 基金撥款
<p>b. 推行小園丁計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 開設園藝組，及安排小園丁當值，協助照顧學校園圃</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 參與學生人數不少於 10 人</li> <li>· 校園綠化面積增加不少於 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 統計參加活動人數</li> <li>· 紀錄綠化進展</li> </ul>	校務組	\$2000 (綠化校園計劃津貼)
<p>c. 發展蝴蝶園</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 擴闊目前的蝴蝶園，並種植多種寄主植物及蜜源植物</li> </ul>	09 年 9 月至 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 按時完成園圃種植</li> <li>· 引進寄主植物及蜜源植物不少於 5 種</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 綠化校園計劃報告</li> </ul>	校務組	\$5000 (綠化校園計劃津貼)
<p>3.2 發展學校成為環保校園</p> <p>a. 推行環保運動</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 全校師生均參與</li> <li>· 師生的環保意識有所提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 活動報告</li> <li>· 回收資源統計報告</li> </ul>	余美鳳校長	\$4,000
<p>a. 運用校外推動再生能源計劃及綠化天台計劃遞交申請計劃書推行風力發電、太陽能發電、綠化校園及廚餘機等計劃</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 成功遞交申請計劃書</li> <li>· 至少完成一項有關計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 計劃書</li> <li>· 有關計劃之報告</li> </ul>	余美鳳校長	申請環保基金及港燈清新能源基金