

杯澳公立學校 2009-2010 年度 到校言語治療周年報告

服務	項目	內容	實行詳情
學生層面			
治療	評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 在上、下學期初為被懷疑有語障的學生進行評估，以制定個別化的訓練目標 ● 按評估結果安排個別或小組治療，確保每名有語障的學生都能獲適切的治療服務 	<p>a. 已為校內100% (10位) 被懷疑有言語障礙的學生提供評估 (直至2009年6月5日: 本校的語障同學人數: <u>2人嚴重, 3人中度, 4人輕度, 1人正常</u>) (其中9人是語言問題, 4人是發音問題, 1人聲線問題, 0人語暢問題)</p> <p>b. 為所有已進行評估的學生設計個別訓練計劃</p>
	個別訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立個人訓練計劃 ● 為有需要的學生/ 或較為嚴重的學生提供個別訓練，針對性處理學生之言語障礙 ● 言語治療服務範疇包括： 提升理解、表達、組織、發音、社交、交談技巧、說話流暢、聲線、專注力 	<p>a. 本年度為<u>5</u>位有需要的學生/ 或較為嚴重的學生提供個別訓練，針對性處理學生之言語障礙，嚴重及中度語言問題的同學在上課天的按見時間為40分鐘，在星期六的按見時間為60分鐘，輕度語言問題的同學只在上課天進行訓練，每次接見時間為40分鐘。</p> <p>b. 已按言語障礙的情況，為有類同語言問題的<u>4</u>位學生提供小組治療，每組人數2人。本年度小組內容包括：故事小組，而小組每節時間約40分鐘。</p>
	小組訓練	<p>按言語障礙的情況，為有類同語言問題的學生提供小組治療，每組人數以 6 個為上限</p> <p>本年度將安排： 聲線保護小組，加強表達/敘事小組，矯正發音小組，改善說話流暢度小組，增加詞彙小組</p>	<p>c. 約 100%曾接受 3 次或以上治療的同學在個別語言訓練治療目標上有進展，部份同學未能類化已學習的目標於治療室外的環境，其中聲線沙啞的同學進步較少，因同學未能持之以恆地把聲線護理的要點 (如：減少大聲說話) 融入生活中。</p> <p>d. 而本年度未有同學因已掌握技巧而可在下年度暫停治療，同學須於明年度繼續接受治療。</p>
	報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2009 年 1 月前為學生填寫評估報告 ● 於 2009 年 7 月前為學生填寫學期進度報告 ● 將進度報告交予負責老師及家長，讓老師及家長 	<p>已為學生撰寫評估報告及進度報告，並已呈交教育局</p>

		能對治療進度有進一步的了解	
提升	入班觀察	入班觀察語障學生在不同環境的語言及社交表現，從而提升語障學生的語言能力	治療師在中文語文課進行了 3 班的入班觀察，對象是 4 位中度及嚴重的語障學生。另外，因其中一位中度語障學生因病缺席而未有進行觀察
家長層面			
治療	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長出席言語治療課，增加家長對其子女語言發展及治療進度的理解 ● 教授家居訓練技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧 	已安排所有有關家長觀察言語治療上課過程，本年共有 5 位家長曾出席言語治療課。
預防	專業諮詢	歡迎家長查詢任何有關言語治療或其他康復服務的資料(如：聲線保護)	/
老師層面			
治療	老師觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排老師觀察言語治療課，增加老師對個別學生語言發展的理解 ● 與老師分享課堂內的教學或治療技巧 	由於日常教學繁重，未能安排老師觀察言語治療課；但已攝錄每位學生一節言語治療課，老師日後可翻看錄影以了解個別學生的訓練目標、語言發展及治療技巧
	個案會議	與有關的語文科老師或班主任分享個別學生的訓練目標、語障特徵及治療策略，讓老師更了解學生的需要，並能在課堂內有效地協助學生	本年度言語治療師進行入班觀察後，與中度及嚴重語障的同學的中文科老師於放學後進行個案會議，與老師分享個別學生的訓練目標，治療師也在會議後更加了解學生在課堂的表現及特點
提升	專業培訓	為全校老師舉辦專業發展講座/ 工作坊，加強教師對言語治療服務的認識，本年度講座題目為：「如何趕走懶音」	<p>本年度安排了一次老師講座，題目為「如何趕走懶音」</p> <p>根據出席的老師所填寫的問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 87.5% 非常同意或同意是次工作坊的地點合適 ● 93.75% 非常同意或同意是次工作坊的時間合適 ● 100% 非常同意或同意是次工作坊增加參加者對講題的認識 ● 100% 非常同意或同意是次工作坊的內容切合學童的需要 ● 93.75% 非常同意或同意是次工作坊的討論有助參加者瞭解講題 ● 93.75% 非常同意或同意是次工作坊的活動有助參加者瞭解講題 ● 93.75% 非常同意或同意講者的講解清楚 ● 93.75% 非常同意或同意工作坊對參加者有幫助
預防	專業諮詢	教師可查詢任何有關言語治療或其他康復服務的資料	本年度言語治療師曾為一位教師提供個人的言語治療的諮詢服務。

學校層面			
預防	午膳活動	<p>「午膳擂台語言計劃」：在學校午膳後的小休時間進行與言語治療有關的遊戲，加強學生排列故事咭及說故事方面的技巧，亦提升學生發音的能力，減少懶音出現。</p> <p>安排：由言語治療師計劃遊戲，並由老師協助在午膳擂台的時間進行活動</p>	<p>已提供了訓練擴散性思維及聚斂性思維的言語治療遊戲供有關同事在學校午膳後的小休時間進行。因活動為自願性質參加，語障同學對此類遊戲的參與度較低</p>

總結

- 本年的言語治療服務能為學生、老師、家長及學校四個層面提供治療、預防及提升三方面的支援服務。
- 明年可多進行入班協作訓練，也可邀請老師參與治療工作。
- 本年言語治療師在校開始與老師有多些合作溝通的機會。明年可增多與老師協作的活動，提升學校老師對言語治療的認識，並把言語治療目標融入學校課程。另建議言語治療師明年可在學生整體的聽說訓練方面，為教師提供專業意見及支援。
- 明年可加強家長層面的工作，如：彈性安排上課時間，配合家長需要。另可在言語治療師駐校時間內設家長電話諮詢時間，加強家校合作，並鼓勵家長出席治療。